

	giáo dục đạo đức cho học sinh					
12	4.3. Cơ sở tâm lý học của hoạt động giáo dục định hướng giá trị cho học sinh	3/1/0	- Thuyết trình - Tổ chức làm việc nhóm	- Nghe giảng, ghi chép và đặt câu hỏi khi cần thiết - Làm việc nhóm - Đọc tài liệu [1] Tr237-248	A1.1 A1.2	CLO3, 7
13	CHƯƠNG 5. TÂM LÝ HỌC NHÂN CÁCH NGƯỜI GIÁO VIÊN 5.1. Nhiệm vụ, vai trò của người giáo viên 5.2. Đặc điểm tâm lý của lao động sư phạm	3/1/0	- Hướng dẫn SV tìm đọc Chuẩn nghề nghiệp, Luật GD, Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 - Thuyết trình tổng quan vai trò, nhiệm vụ của người GV - Tổ chức thảo luận nhóm về đặc điểm tâm lý của lao động sư phạm	- Nghe giảng, ghi chép và đặt câu hỏi khi cần thiết - Làm việc nhóm - Đọc tài liệu [1] Tr248-250	A1.1 A1.2	CLO4, 6,7
14	5.3. Các phẩm chất và năng lực cần thiết của lao động sư phạm 5.4. Phát triển năng lực dạy học và giáo dục	3/1/0	- Thuyết trình khái quát về các phẩm chất và năng lực của GV - Tổ chức thảo luận nhóm về các con đường phát triển năng lực dạy học và giáo dục - Hướng dẫn SV xây dựng kế hoạch phát triển phẩm chất, năng lực của	- Nghe giảng, ghi chép và đặt câu hỏi khi cần thiết - Làm việc nhóm - Làm việc cá nhân: Xây dựng kế hoạch phát triển phẩm chất, năng	A1.1 A1.2	CLO4, 6,7

			bản thân đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp	lực của bản thân - Đọc tài liệu [1] Tr233-237		
15	Chương 6. Sức khỏe tâm thần học đường và sự hỗ trợ tâm lý của giáo viên 6.1. Khái niệm sức khỏe tâm thần học đường 6.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe tâm thần học đường	3/1/0	- GV đưa tình huống gợi ý liên quan đến sức khỏe tâm thần của HS; gợi ý SV quan sát và trả lời câu hỏi về khái niệm, đặc điểm, các nguyên tắc chỉ đạo về chăm sóc SKTT trong trường học - Thuyết trình các mô hình chăm sóc SKTT ở các nước; - Đề nghị SV phân tích các yếu tố tự nhiên và xã hội nào đã ảnh hưởng đến SKTT của HS.	- Nghe giảng, ghi chép và đặt câu hỏi khi cần thiết - Làm việc nhóm - Đọc tài liệu [1] Tr248-250	A1.1 A1.2	CLO5, 7
16	6.3. Các khó khăn tâm lý của học sinh 6.4. Phòng ngừa và can thiệp hỗ trợ sức khỏe tâm lý học đường	3/1/0	- Thuyết trình khái quát các dạng khó khăn tâm lý của HS hiện nay. - Tổ chức thảo luận nhóm về các dạng khó khăn tâm lý cơ bản thường gặp, công tác phòng ngừa và can thiệp hỗ trợ sức khỏe tâm lý học đường.	- Lắng nghe, ghi chép, đặt câu hỏi. - Thảo luận nhóm: Xác định được biểu hiện các dạng khó khăn tâm lý cơ bản thường gặp ở học sinh phổ thông và hướng can thiệp hỗ trợ của người GV.	A1.1 A1.2	CLO5, 7

17	Thi cuối kỳ				A3.1	CLO 2,5,6
----	-------------	--	--	--	------	--------------

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Lê Quang Sơn (CB)	2019	Giáo trình tâm lý học giáo dục	Nxb Đà Nẵng
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Hồ Ngọc Đại	2015	Tâm lý học dạy học	Giáo dục Việt Nam
3	Lê Văn Hồng (CB)	2015	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	ĐHSP Hà Nội
4	Trương Khánh Hà	2016	Tâm lý học phát triển	ĐHQG Hà Nội

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Các hoạt động nhận thức	https://tamlyhochiendai.com	20.7.2021
2	Các lý thuyết nghiên cứu tâm lý người	nhapmontamly.com	20.7.2021
3	Sức khỏe tâm thần học đường	Tâm Lý Học Thần Kinh .com (tamlyhocthankinh.com)	20.7.2021
4	Các giai đoạn phát triển tâm lý người	Exploring Psychology – Khám Phá Tâm Lý Học (trangtamly.blog)	20.7.2021
5	Chuẩn nghề nghiệp, chức danh nghề nghiệp của GV THPT	https://luatvietnam.vn/giao-duc/	20.7.2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
	B3	Phòng học, máy chiếu	01	Chương 1-6

*Đà Nẵng, ngày 20 tháng 07 năm 2021***Trưởng khoa****Trưởng bộ môn****Giảng viên biên soạn****TS. Nguyễn Thị Trâm Anh****TS. Bùi Thanh Diệu****TS. Lê Mỹ Dung**

42. GIÁO DỤC HỌC

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: TÂM LÝ GIÁO DỤC**Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc****CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Giáo dục học
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Pedagogy
1.3	Mã học phần:	32031255
1.4	Số tín chỉ:	3TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	90 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS Bùi Văn Vân Email: bvvan@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS Lê Thị Duyên Email: ltduyen@ued.udn.vn ThS Lê Thị Hằng Email: lthang@ued.udn.vn TS Lê Thị Hiền Email: lthien@ued.udn.vn TS Nguyễn Thị Quý Email: ntquy@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Giáo dục học và giáo dục đặc biệt
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Tâm lý học giáo dục
-	Học phần song hành:	Không

1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần này đề cập lý luận cơ bản về giáo dục học bao gồm:

- Những vấn đề chung nhất về giáo dục học như: Giáo dục học là một khoa học; giáo dục và sự phát triển; mục đích giáo dục; nguyên lý giáo dục; đặc điểm lao động sư phạm của giáo viên trong nhà trường;

- Một số vấn đề cơ bản của lý luận dạy học: Khái quát về quá trình dạy học như khái niệm, bản chất, động lực, logic của quá trình dạy học; nguyên tắc dạy học; nội dung dạy học; phương pháp dạy học; hình thức tổ chức dạy học;

- Một số vấn đề cơ bản của lý luận giáo dục như: Khái quát về quá trình giáo dục như khái niệm, bản chất, đặc điểm, động lực, logic của quá trình giáo dục; nguyên tắc giáo dục; nội dung giáo dục; phương pháp giáo dục; tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông.

- Chức năng, nhiệm vụ, nội dung và phương pháp công tác của người giáo viên chủ nhiệm lớp trong trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần nhằm trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về lý luận dạy học và lý luận giáo dục. Qua đó giúp người học có khả năng áp dụng các kiến thức giáo dục học vào hoạt động dạy học và giáo dục, bồi dưỡng và phát triển nhân cách người giáo viên.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có kiến thức cơ bản về giáo dục và giáo dục học, về những vấn đề cơ bản của quá trình dạy học và quá trình giáo dục, về đặc điểm lao động sư phạm người giáo viên.

- **CO2:** Có năng lực phát hiện mâu thuẫn trong quá trình dạy học và giáo dục; định hướng tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục; đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục

- **CO3:** Có thái độ tích cực vận dụng kiến thức, kỹ năng của học phần giáo dục học vào thực tiễn giáo dục

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Phân tích được đặc trưng, tính chất, chức năng xã hội của giáo dục; vai trò chủ đạo của giáo dục trong sự hình thành và phát triển nhân cách	1.5	R,A
CLO2	Trình bày được mục tiêu giáo dục, nguyên lý giáo dục	1.5	R
CLO3	Phân tích được một số vấn đề cơ bản của lý luận dạy học và lý luận giáo dục như: bản chất; nguyên tắc; nội dung; phương pháp; hình thức tổ chức	1.5	R,A
CLO4	Trình bày được đặc điểm lao động và hoạt động sư phạm của người giáo viên trong nhà trường phổ thông		
CLO5	Phân tích được chức năng, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp của người giáo viên chủ nhiệm lớp ở nhà trường phổ thông	4.2	R,4
CLO6	Vận dụng được tri thức học phần để phát hiện mâu thuẫn trong quá trình dạy học và giáo dục; định hướng tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục; đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục	2.3 4.3	R R,A
CLO7	Tích cực vận dụng kiến thức, kỹ năng của học phần giáo dục học vào thực tiễn giáo dục	4.3	R,A
CLO8	Chủ động, tích cực tham gia các hoạt động rèn luyện năng lực và phẩm chất nhà giáo	8.1	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO4		PLO8
	PI1.5	PI2.3	PI4.2	PI4.3	PI8.1
CLO 1	R,A				
CLO 2	R				
CLO 3	R,A				
CLO 4			R,A		
CLO 5			R,A		
CLO 6		R		R,A	
CLO 7				R,A	
CLO 8					R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày	R.01	W1.1 50%	W1 20%	CLO 1,2,3,4,5,6, 7,8
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R.03	W1.2 50%		CLO 1,2,3,4,5,6, 7,8
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Tự luận	R06	W2.1 100%	W2 30%	CLO 1, 3

A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Tự luận	R.06	W3.1 100%	W3 50%	CLO 1, 3,4,5,6
----------------------	-----------------------	--------------	------	--------------	-----------	-------------------

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (3 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1. Những vấn đề chung của giáo dục học 1.1. Giáo dục học là một khoa học về giáo dục con người	2/1/0	- Thảo luận nhóm Vấn đề thảo luận: + Các tính chất của giáo dục + Bốn trụ cột của giáo dục thế kỷ XXI của UNESCO - Thuyết trình - Vấn đáp	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: Tài liệu [1], tr 12-13, tr 18-26, tr 28-29, chuẩn bị nội dung “Giáo dục và sự phát triển nhân cách” - Hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập	A1.1 A1.2	CLO 1
2	1.2. Giáo dục với sự	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm,	A1.1 A1.2	CLO 1, CLO 6,

	phát triển nhân cách		luận: + Các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành và phát triển nhân cách (kỹ thuật nhóm chuyên gia) + Những chức năng xã hội của giáo dục - Thuyết trình - Vấn đáp	trình bày kết quả thảo luận. - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: Tài liệu [1] tr 30 – tr 45; Tài liệu [3] tr 32 – tr41 - Chuẩn bị nội dung “Mục tiêu và nguyên lý giáo dục”, đánh giá việc thực hiện các nguyên lý		CLO 7
3	1.2. Giáo dục với sự phát triển nhân cách 1.3. Mục tiêu và nguyên lý giáo dục	2/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp	*Học trên lớp - Trao đổi, thảo luận - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: Tài liệu [1] tr 30 – tr 45; Tài liệu [3] tr 32 – tr41 - Chuẩn bị tranh luận về các “Nguyên lý giáo dục”	A1.1 A1.2	CLO 1, CLO 6, CLO 7 CLO 2, CLO 6, CLO 7
4	1.3.Mục tiêu và nguyên lý giáo dục	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo luận: + Cơ sở khoa	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận.	A1.1 A1.2	CLO 2, CLO 6, CLO 7

			học để xác định mục đích dạy học + Nội dung nguyên lý giáo dục - Tranh luận giữa các nhóm về nội dung “Nguyên lý giáo dục”	- Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Tranh luận theo nội dung giảng viên đưa ra *Tự học: - Đọc: Tài liệu [1] tr 46 – tr 52; Tài liệu [3] tr 42 – tr50 - Chuẩn bị: Phác thảo chân dung người giáo viên trung học		
5	1.4. Hoạt động sư phạm của người giáo viên trong nhà trường trung học	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo luận: + Phác thảo chân dung người giáo viên phổ thông qua tranh vẽ + Yêu cầu đối với nhân cách người giáo viên trong nhà trường trung học - Vấn đáp - Giao bài tập về nhà: Viết bài hùng biện khoảng 1000 từ: “Sinh viên sư phạm với nghề dạy học hiện nay”	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: Tài liệu [1] tr 53 – tr 62; Tài liệu [4] tr 104 – tr112 - Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập - Hoàn thành bài tập về nhà	A1.1 A1.2	CLO 4, CLO 8

			hoặc “Vai trò của lòng tin yêu học sinh và lòng yêu nghề trong hoạt động sư phạm của giáo viên”			
6	Chương 2. Một số vấn đề lý luận cơ bản của quá trình dạy học trung học 2.1. Khái quát về quá trình dạy học 2.2. Nguyên tắc dạy học	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo luận: + Mối quan hệ biện chứng giữa dạy – học + Động lực của quá trình dạy học (Hội thảo) - Thuyết trình - Vấn đáp - Giao bài tập về nhà: + Nhiệm vụ cá nhân: Nghiên cứu một giáo án bất kỳ (bài học) và chỉ rõ các nhiệm vụ dạy học được thể hiện tập trung ở chỗ nào của giáo án (bài học) + Nhiệm vụ nhóm: Thảo luận về	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: tài liệu [1], tr 82-83, 87-89; tài liệu [3], tr 9-16 - Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập - Hoàn thành bài tập về nhà	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7

			nguyên tắc dạy học (Sản phẩm trình bày trên powerpoint)			
7	2.2. Nguyên tắc dạy học 2.3. Nội dung dạy học	2/1/0	- Thảo luận - Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận Vấn đề thảo luận: + GV trình chiếu 1 kế hoạch dạy học/chương trình dạy học. GV tổ chức SV thảo luận và nhận xét việc phân phối thời gian cho tất cả các môn trong tuần, môn học nào có số tiết nhiều nhất? Vì sao? Kể tên những công việc cụ thể của giáo viên khi biên soạn nội dung của một bài học trong quá trình soạn giáo án (Kỹ thuật khăn trải bàn)	*Học trên lớp - Trình bày kết quả thảo luận đã thực hiện ở nhà - Trao đổi về kết quả sản phẩm hoạt động của các nhóm *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 97 - 101; tài liệu [3], tr 17-25 - Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập - Hoàn thành bài tập về nhà - Chuẩn bị phần phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7

			- Thuyết trình - Vấn đáp - Giao bài tập về nhà			
8	Kiểm tra giữa kỳ (90 phút)		Tự luận	SV thực hiện bài tự luận	A2.1	CLO 1, CLO 3
9	2.4. Phương pháp dạy học 2.5. Hình thức tổ chức dạy học	2/1/0	- Thực hành - Thảo luận - Vấn đề thảo luận: + Các hình thức tổ chức dạy học - Thuyết trình - Giao nhiệm vụ viết thu hoạch cá nhân cho sinh viên	*Học trên lớp - Các nhóm trình bày sản phẩm đã chuẩn bị từ tuần học trước. - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 102 - 119; tài liệu [3], tr 45-56 - Viết thu hoạch cá nhân - Chuẩn bị tìm hiểu nội dung chương 3	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7
10	Chương 3. Một số vấn đề lý luận cơ bản của quá trình giáo dục trung học 3.1. Khái quát chung về quá trình giáo dục	2/1/0	- Thảo luận - Vấn đề thảo luận: + Đặc điểm của quá trình giáo dục (kỹ thuật mảnh ghép) - Thuyết trình - Vấn đáp - Giao bài tập về nhà: - Nhiệm vụ	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Trao đổi về các vấn đề quan tâm *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 120 - 124; tài liệu [3], tr 78-83 - Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập	A1.1 A1.2	CLO 3, , CLO 6, CLO 7

			nhóm: Thảo luận về các nguyên tắc dạy học (Sản phẩm trình bày trên powerpoint)	- Chuẩn bị nội dung: Nguyên tắc giáo dục		
11	3.2. Nguyên tắc giáo dục	2/1/0	- Tổ chức thảo luận nhóm: Sử dụng kỹ thuật nhóm chuyên gia tìm hiểu về các Nguyên tắc giáo dục - Thực hành xử lý 1 số tình huống sư phạm có vận dụng các nguyên tắc giáo dục trong xử lý - Giao bài tập về nhà: Sưu tầm một số tình huống sư phạm và đề xuất cách giải quyết dựa trên sự vận dụng các nguyên tắc giáo dục.	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm và trình bày kết quả thảo luận - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm - Thực hành xử lý 1 số tình huống vận dụng *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 120 - 124; tài liệu [3], tr 78-83 - Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập - Chuẩn bị nội dung: Nội dung giáo dục	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7
12	3.3. Nội dung giáo dục	2/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận Các nội dung	*Học trên lớp - Lắng nghe - Trả lời các câu hỏi của giảng viên	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7

	3.4. Phương pháp giáo dục		giáo dục (kỹ thuật khăn phủ bàn) - Giao bài tập về nhà Nhiệm vụ nhóm: Thảo luận về phương pháp giáo dục (Sản phẩm trình bày trên powerpoint)	đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 125 - 126; tài liệu [3], tr 85-87 - Các nhóm chuẩn bị phần phương pháp giáo dục để báo cáo trong buổi học tiếp		
13	3.4. Phương pháp giáo dục (tiếp)	2/1/0	- Thảo luận nhóm và tổ chức cho sinh viên báo cáo kết quả thảo luận – sử dụng kỹ thuật bể cá. - Hướng dẫn sinh viên viết bài thu hoạch cá nhân	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm - Báo cáo kết quả thảo luận nhóm *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 126 - 131; tài liệu [3], tr 89-94 - Viết bài thu hoạch cá nhân theo hướng dẫn - Chuẩn bị tìm hiểu nội dung “các hoạt động giáo dục trong nhà trường phổ thông”	A1.1 A1.2	CLO 3, CLO 6, CLO 7
14	3.5. Các hoạt động giáo dục trong nhà trường phổ thông	2/1/0	- Thảo luận Nội dung hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Thực hành tổ chức 1 số hoạt động giáo dục nhà	A1.1 A1.2	CLO 5, CLO 6, CLO 7,

			- Thuyết trình - Vấn đáp - Giao bài tập nhóm: Thiết kế một kế hoạch tổ chức 1 hoạt động giáo dục cho học sinh	trường phổ thông *Tự học: - Đọc: tài liệu [1] tr 132- 140; tài liệu [3], tr 95-102 - Hoàn thành bài tập về nhà - Tìm hiểu trước nội dung về công tác của giáo viên chủ nhiệm		
15	3.6. Công tác chủ nhiệm trong nhà trường trung học	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo luận: Nội dung và phương pháp công tác chủ nhiệm lớp - Thuyết trình - Vấn đáp	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: .+ Đọc: [1], tr 12-13, tr 18-26, tr 28-29 + Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập	A1.1 A1.2	CLO 5, CLO 6, CLO 7, CLO 8
16	3.6. Công tác chủ nhiệm trong nhà trường trung học	2/1/0	- Thảo luận Vấn đề thảo luận: Nội dung và phương pháp công tác chủ nhiệm lớp - Thuyết trình - Vấn đáp	*Học trên lớp - Thảo luận nhóm, trình bày kết quả thảo luận. - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học: .+ Đọc: [1], tr 12-13, tr 18-26, tr 28-29 + Yêu cầu: hoàn thành nhiệm vụ ở phiếu học tập	A1.1 A1.2	CLO 5, CLO 6, CLO 7, CLO 8

17	Đánh giá cuối kỳ		Thi tự luận	Sinh viên thực hiện bài thi	A3.1	CLO 1, 3, 4, 5,6
----	------------------	--	-------------	-----------------------------	------	------------------

8. Tài liệu học tập

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Trần Xuân Bách, Hoàng Thế Hải (chủ biên)	2020	Giáo trình Giáo dục học	NXB Thông tin và truyền thông
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Hà Nhật Thăng, Lê Tiến Hùng	1995	Tổ chức hoạt động giáo dục	NXB Giáo dục, HN
3	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 1	NXB Giáo dục, HN
4	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 2	NXB Giáo dục, HN
5	Phan Trọng Ngọ	2005	Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
6	Phạm Viết Vượng	2000	Giáo dục học	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội
7	Phạm Viết Vượng	2008	Bài tập Giáo dục học	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
8	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 1	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
9	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 2	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
10	Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam	2005	Luật Giáo dục	

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
----	--------------------	----------------	---------------

1	Hướng dẫn thiết kế tạo ra trải nghiệm học tập hiệu quả hơn	https://www.instructionaldesign.org/	18/7/2021
2	Chiến lược và nguồn lực để cải thiện việc dạy và học	https://sedl.org/pubs/classroom-compass/	18/7/2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
	A1, A5, A6,B3	- Phòng học, máy chiếu - Giấy A0, A4, bút dạ, băng keo	01	Tất cả các bài học

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Giảng viên biên soạn

TS. Nguyễn Thị Trâm Anh

TS. Lê Thị Duyên

TS. Lê Thị Hiền

43. ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Applying information technology in history and geography teaching in universal school.
1.3	Mã học phần:	31821672
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	1TC (30 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Để đáp ứng những yêu cầu mới của thời đại tòa cầu hóa và công nghệ số, học phần “Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông” sẽ giúp sinh viên không chỉ hiểu rõ về vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy học mà còn hướng dẫn sinh viên cách thức ứng dụng các phần mềm cơ bản phục vụ hoạt động dạy học, cách phối kết hợp các bài giảng điện tử trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. Từ đó, góp phần hình thành và phát triển năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho sinh viên.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần “*Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông*” sẽ trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. Hướng dẫn sinh viên vận dụng một số phần mềm cơ bản hỗ trợ việc thiết kế các loại đồ dùng trực quan, video dạy học, trò chơi để xây dựng các bài giảng điện tử, bài giảng Elearning hỗ trợ cho các hoạt động dạy học trực tiếp, trực tuyến và góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy bộ môn lịch sử, địa lí ở trường phổ thông hiện nay.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về bài giảng điện tử, giáo án điện tử; vai trò, ý nghĩa của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Khả năng ứng dụng được các phần mềm cơ bản phục vụ cho các hoạt động dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông.
- **CO3:** Khả năng thiết kế, vận dụng được các bài giảng điện tử phục vụ cho dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông.
- **CO4:** Khả năng cập nhật những thành tựu mới về công nghệ thông tin trong quá trình dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Pis	Mức độ đóng góp PI
CLO1	Phân tích vai trò, ý nghĩa, xu hướng phát triển của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử.	PI 2.4	I
CLO2	Thiết kế được bài giảng điện tử, học liệu số trên các phần mềm chuyên dụng phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học lịch sử.	PI3.1	R,A
CLO3	Sử dụng ngoại ngữ để hỗ trợ khai thác các phần mềm chuyên ngành phục vụ dạy học Lịch sử.	PI3.3	R
CLO4	Ứng dụng hợp lý, hiệu quả công nghệ thông tin, các phần mềm, website tổ chức các hoạt động dạy học Lịch sử, quản lý lớp học, kiểm tra đánh giá ở trường phổ thông.	PI3.2	M,A

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chưa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3		
	PI1.5	PI2.4	PI3.1	PI3.2	PI3.3
CLO 1	R	I			
CLO 2			R,A		
CLO 3					R
CLO 4				M,A	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W1.1. 50%	W1. 20%	CLO 1 – 4
	A1.2 Bài bài tập nhóm trên lớp	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.04 R.12	W1.1. 50%		CLO 1,3
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Bài tập thực hành.	R.11	W1.1. 100%	W2. 30%	CLO 2
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Bài tập thực hành.	R.09; R.11	W1.1. 100%	W3. 50%	CLO 4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

- Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:
- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

Tuần/ Buổi (3 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Vai trò của công nghệ thông tin và học liệu số trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 1.1 Khái quát về công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục 1.2. Các xu hướng hiện nay trong ứng dụng công nghệ thông tin và khai thác, sử dụng học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [2], Chương 1, tr.7-23 - Tham gia học tập - Làm bài tập nhóm: phân tích vai trò ý nghĩa của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học lịch sử và địa lí, hiện nay.	A1.1, A1.2	CLO1
2	Chương 1: Vai trò của công nghệ thông tin và học liệu số trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 1.3. Vai trò của công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục 1.4. Một số yêu cầu đặt ra trong việc ứng dụng công nghệ thông tin,	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Dạy học nêu vấn đề; tổ chức trò chơi	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [2], Chương 1, tr.7-23. - Tham gia các hoạt động học tập .	A1.1, A1.2	CLO1

	học liệu số và thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục					
3	Chương 2: Thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh trung học phổ thông 2.1. Thiết bị công nghệ hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục 2.2. Học liệu số hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	0/0/3	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lý tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1], [3], [5] - Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập nhóm: giới thiệu các thiết bị công nghệ, học liệu số hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	A1.1, A1.2	CLO 2, 3
4	Chương 2: Thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh trung học phổ thông 2.2. Học liệu số hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh 2.3. Một số phần mềm hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh THCS	0/0/3	chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lý tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1], [3], [5] - Tham gia học tập - Hoàn thành các bài tập về giới thiệu Một số phần mềm hỗ trợ hoạt động dạy học, giáo dục học sinh THCS	A1.1 A1.2	CLO2,3
5	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và	0/0/3	Giảng viên tổ chức:	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài	A1.1 A1.2	CLO2,3

	phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.1. Cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2.1. Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu		- Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và làm mẫu	liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13] - Tham gia học tập - Thực hành Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu - Thảo luận làm rõ về cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS		
6	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng viên hướng dẫn SV thực hành, làm mẫu và lưu ý những vấn đề về	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập cá nhân.	A1.1	CLO2,3

	3.2.1. Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu - Thực hành ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu		ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu			
7	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2.1. Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu - Thực hành ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng viên tổ chức SV trình bày kết quả tìm hiểu, nghiên cứu về các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Trình bày, hướng dẫn các bạn SV trong lớp việc sử dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để tìm kiếm, thiết kế, biên tập học liệu	A1.1	CLO2,3
8	Kiểm tra giữa kì	0/2/0	Giảng viên tổ chức	Sinh viên thực hiện: - Trình bày ý	A2.1	CLO2

			trình chiếu các Bài giảng điện tử nhóm đã chuẩn bị	tương và trính chiếu bài giảng điện tử của nhóm. - Nhận xét bài giảng điện tử của nhóm khác.		
9	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2.2. Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong tổ chức hoạt động học có ứng dụng CNTT	0/0/3	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lí tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập nhóm.	A1.1	CLO2,3
10	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử	0/0/2	Giảng viên tổ chức: - Giảng viên hướng dẫn SV thực hành, làm mẫu và lưu ý những	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập cá nhân.	A1.1; A1.2	CLO2,3

	và địa lí ở cấp THCS Thực hành ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong tổ chức hoạt động học có ứng dụng CNTT		vấn đề về ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong tổ chức hoạt động học có ứng dụng CNTT			
11	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2.3. Ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập, giáo dục	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lí tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập nhóm.	A1.1	CLO2,3
12	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong	0/0/2	Giảng viên tổ chức: - Giảng	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu	A1.1	CLO2,3

	hoạt động dạy học môn lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS Thực hành ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập, giáo dục		viên hướng dẫn SV thực hành, làm mẫu và lưu ý những vấn đề về ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong tổ chức hoạt động học có ứng dụng CNTT	wepsite [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành trình bày bài tập cá nhân.		
13	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2.3. Sử dụng các phần mềm và thiết bị	0/0/2	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lí tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu wepsite [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- - Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập nhóm.	A1.1, A1.2	CLO2,3

	công nghệ để hỗ trợ quản lí HS/lớp học, quản lí thông tin và theo dõi tiến bộ học tập của HS					
14	Chương 3: Lựa chọn, ứng dụng thiết bị công nghệ, học liệu số và phần mềm hỗ trợ trong hoạt động dạy học môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS 3.2. Ứng dụng CNTT, học liệu số và thiết bị công nghệ trong hoạt động dạy học, giáo dục môn Lịch sử và địa lí ở cấp THCS Thực hành sử dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ để hỗ trợ quản lí HS/lớp học, quản lí thông tin và theo dõi tiến bộ học tập của HS	0/0/2	Giảng viên tổ chức: - Giảng viên hướng dẫn SV thực hành, làm mẫu và lưu ý những vấn đề về ứng dụng các phần mềm và thiết bị công nghệ trong tổ chức hoạt động học có ứng dụng CNTT	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu [3], Tài liệu website [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]- Tham gia học tập - Hoàn thành trình bày bài tập cá nhân.	A1.1 A1.2	CLO2,3
15	Chương 5: Biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Hướng	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [6] tr.156-168; [8] tr.112-160	A1.1	CLO4

	5.1. Một số yêu cầu cần quán triệt khi ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 5.2. Các biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Lịch sử và địa lí ở trường phổ thông		dẫn thực hành thông qua việc đưa ra các tình huống sư phạm và đề xuất hướng giải quyết các tình huống sư phạm.	- Tham gia giải quyết các tình huống.		
16	Chương 5: Biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 5.2. Các biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học Lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	0/0/2	Giảng viên tổ chức cho học sinh xem videoe một bài giảng mẫu có ứng dụng CNTT hoặc mời giáo viên trường phổ thông giảng mẫu cho Sv	Sinh viên thực hiện: - Tham gia học tập. quan sát, nhận xét vào trao đổi về bài giảng mẫu	A1.1	CLO4
17	Bài kiểm tra kết thúc học phần		Giảng viên tổ chức sinh viên thực	- Thực hành giảng dạy trên lớp	A3.1	CLO4

			hành sử dụng bài giảng điện tử dạy học			
--	--	--	--	--	--	--

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
9	Tạo bài giảng E-Learning với Adobe Presenter	https://www.hvu.edu.vn/tin-tuc/huong-dan-trao-doi-kien-thuc/1243996330-tao-bai-giang-e-learning-voi-adobe-presenter.hvu	03/6/2009
10	Hướng dẫn sử dụng Violet	https://www.hvu.edu.vn/tin-tuc/huong-dan-trao-doi-kien-thuc/1243997249-huong-dan-su-dung-violet.hvu	03/6/2009
11	Khai thác một số công cụ để dạy học trực tuyến hiệu quả	https://www.youtube.com/watch?v=7DJ9nd0gLqU	11/3/2020

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
1	Phòng thực hành tin	Laptop	50	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 07 năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Giảng viên biên soạn

ThS. Trương Trung Phương

TS. Trương Anh Thuận

ThS. Đặng Thị Thùy Dương

44. RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM 1

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Training of pedagogical skills 1 st
1.3	Mã học phần:	31821084
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1 là học phần thực hành rèn luyện các kỹ năng: thuyết trình; trình bày bảng và tổ chức các hoạt động dạy học, thiết kế kế hoạch dạy học với sự phối hợp của các lực lượng giáo dục khác nhau. Thông qua học phần này, SV bước đầu hình thành được năng lực dạy học cơ bản đặc biệt là năng lực sử dụng ngôn ngữ, bước đầu có những hiểu biết về công việc của người giáo viên, về những năng lực của người giáo viên ở trường phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần “*Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1*” cung cấp cho sinh viên hệ thống kiến thức về yêu cầu của việc sử dụng ngôn ngữ, trình bày bảng, sưu tầm các nguồn tư liệu dạy học lịch sử, địa lí và tìm hiểu về cấu trúc, cách thức của kế hoạch bài dạy với sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục khác nhau. Từ đó, hình thành cho sinh viên những kỹ năng dạy học cơ bản, ý thức trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, hỗ trợ cho hoạt động dạy học và công tác kiến tập, thực tập ở các học kì sau.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về yêu cầu của việc sử dụng ngôn ngữ, viết, vẽ và trình bày bảng và những công việc của giáo viên trong dạy học lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Kỹ năng trình bày bảng; sử dụng ngôn ngữ, phương tiện và tư liệu dạy học lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.
- **CO3:** Thiết kế được một kế hoạch bài dạy với sự phối hợp với nhiều lực lượng giáo dục khác nhau.
- **CO4:** Thể hiện được ý thức trau dồi, chuyên môn nghiệp vụ.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Thực hiện tốt kỹ năng viết bảng, trình bày bảng, vẽ và sử dụng bảng hiệu quả trong thực hành dạy học.	PI2.3	M

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO2	Vận dụng được kỹ năng diễn đạt trong thực hành thuyết trình theo chủ đề, đặt câu hỏi, kể chuyện.	PI2.3	M
CLO3	Xử lý được tình huống sư phạm thường gặp/tiêu biểu trong dạy học	PI2.3 PI4.2 PI6.1 PI7.1	M R M R
CLO4	Thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục, trao đổi, thảo luận, nghiên cứu trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông	PI2.2 PI3.1 PI4.3	R,A I M,A
CLO5	Thể hiện được ý thức trách nhiệm, chủ động rèn luyện tác phong, nghiệp vụ nhà giáo	PI8.2 PI8.4	R R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chừa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)								
	PLO2		PLO3	PLO4		PLO6	PLO7	PLO8	
	PI2.2	PI2.3	PI3.1	PI4.2	PI4.3	PI6.1	PI.7.1	PI8.2	PI8.4
CLO 1		M							
CLO 2		M							
CLO 3		M		R		M	R		
CLO 4	R,A		I		M,A				
CLO 5								M	R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W1.1 50%	W1.1 20%	CLO 1, 2, 3, 4, 5
	A1.2 Bài tập nhóm	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.04	W1.2 50%		CLO 1,2,3,4 5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Kiểm tra thực hành	R.12	W2.1 100%	W1.1 30%	CLO 1,2,3
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Thực hành	R.09	W3.1 100%	W1.1 50%	CLO 4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Rèn	3/0/0	Giảng viên tổ	Sinh viên thực	A1.1,	CLO1,5

	luyện kỹ năng viết, vẽ và trình bày bảng. 1.1. Vai trò, yêu cầu của kỹ năng viết, vẽ và trình bày bảng trong dạy học. 1.2. Rèn luyện kỹ năng viết bảng, trình bày bảng.		chức: - Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm	hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.19-35. - Tham gia học tập, đề xuất cách giải quyết các tình huống liên quan đến kỹ năng trình bày bảng. - Tham gia hoạt động nhóm để xác định yêu cầu của kỹ năng viết, vẽ, trình bày bảng.	A1.2	
2	Chương 1: Rèn luyện kỹ năng viết, vẽ và trình bày bảng. 1.2. Rèn luyện kỹ năng viết bảng, trình bày bảng. 1.3. Rèn luyện kỹ năng vẽ và sử dụng bảng hiệu quả trong dạy học.	2/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.19-35 - Tham gia học tập, xây dựng bài học. - Tham gia thực hành viết, vẽ, trình bày bảng.	A1.1, A1.2	CLO1,5

3	Chương 1: Rèn luyện kỹ năng viết, vẽ và trình bày bảng. 1.4. Thực hành kỹ năng trình bày bảng.	0/3/0	Giảng viên tổ chức: Sinh viên thực hành viết, vẽ bảng	Sinh viên thực hiện: - Xác định kiến thức trọng tâm của một mục bài cụ thể, thực hành viết bảng. - Tham gia góp ý, nhận xét phần trình bày bảng của các sinh viên khác trong nhóm.	A1.1	CLO 1,5
4	Chương 2. Rèn luyện kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề. 2.1. Vai trò và yêu cầu của việc sử dụng ngôn ngữ nói trong dạy học 2.2. Kỹ năng diễn đạt	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm .	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.35-56. [2] tr.168-241 - Tham gia học tập, đề xuất cách giải quyết các tình huống liên quan đến kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề. + Tham gia hoạt động nhóm để xác định yêu cầu của việc sử dụng ngôn ngữ trong giảng dạy.	A1.1, A1.2	CLO 2,5
5	Chương 2. Rèn luyện kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ	1/2/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết các nội	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.35-	A1.1	CLO 2,5

	đề. 2.2. Kỹ năng đặt câu hỏi. 2.3. Kỹ năng kể chuyện, thuyết trình.		dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm	56. [2] tr.168-241 - Tham gia đóng vai để rèn luyện kỹ năng diễn đạt, thuyết trình - Tham gia học tập, góp ý cho Phần trình bày của các bạn khác.		
6	Chương 2. Rèn luyện kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề. 2.4. Thực hành kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề.	0/3/0	Giảng viên tổ chức: Sinh viên thực hành kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề.	Sinh viên thực hiện: - Chuẩn bị đoạn tư liệu lịch sử, địa lí ở nhà.. - Thực hành kỹ năng diễn đạt, thuyết trình theo chủ đề. - Tham gia nhận xét, góp ý cho các bạn sinh viên khác.	A1.1	CLO2,5
7	Chương 3. Rèn luyện kỹ năng giải quyết các tình huống sư phạm. 3.1. Kỹ năng giao tiếp với học sinh, giáo viên và phụ huynh 3.2. Một số	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.9-25.[2] tr.168-241 - Tham gia đóng vai để rèn luyện kỹ năng giao tiếp với học sinh, đồng nghiệp và phụ huynh.	A1.1, A1.2	CLO3,5

	dạng tình huống sư phạm tiêu biểu và cách xử lý.		SV tự khám phá được kiến thức bài học. - Tổ chức hoạt động nhóm	- Tham gia hoạt động nhóm xác định các loại tình huống sư phạm thường gặp trong quá trình dạy học.		
8	Kiểm tra giữa kì		Giảng viên tổ chức kiểm tra kĩ năng viết bảng và sử dụng ngôn ngữ trong dạy học của sinh viên.	Sinh viên rèn luyện, tham gia bài kiểm tra thực hành	A2.1	CLO3,5
9	Chương 3. Rèn luyện kỹ năng giải quyết các tình huống sư phạm. 3.3. Kỹ năng xử lý tình huống sư phạm trong dạy học 3.4. Kỹ năng giáo dục học sinh khác biệt	2/1/0	- Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [5] tr.9-25. [2] tr.168-241 - Tham gia đóng vai để rèn luyện kỹ năng xử lý tình huống sư phạm trong dạy học. - Tham gia hoạt động nhóm xác định các những điểm cần lưu ý khi giáo dục học sinh khác biệt.	A1.1	CLO3,5
10	Chương 3. Rèn luyện kỹ năng giải quyết các tình huống sư	0/3/0	Giảng viên tổ chức: Sinh viên thực hành kỹ	Sinh viên thực hiện: - Chuẩn bị diễn một số tình	A1.1	CLO3,5

	phạm. 3.5. Thực hành kỹ năng giải quyết tình huống sư phạm		năng xử lý tình huống sư phạm.	huống sư phạm. - Đề xuất hướng giải quyết cho các tình huống sư phạm nhóm khác đề xuất.		
11	Kiểm tra giữa kì	0/3/0	Giảng viên tổ kiểm tra vấn đáp: xử lý tình huống sư phạm trng dạy học.	Sinh viên thực hiện: - Vận dụng những kiến thức đã học hoàn thành yêu cầu của bài kiểm tra giữa kì.	A2.1	CLO 1,2,3
12	Chương 4. Rèn luyện kỹ năng sử dụng và bảo quản phương tiện và tư liệu trong dạy học ở trường phổ thông. 4.1. Kỹ năng sử dụng đồ dùng dạy học, phương tiện và tư liệu trong dạy học. 4.2. Kỹ năng xây dựng, sưu tầm, thiết kế đồ dùng, tư liệu dạy học	3/0/0	- Giảng lý thuyết các nội dung trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tạo tình huống giúp SV tự khám phá được kiến thức bài học.. - Tổ chức hoạt động nhóm	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.56-112. - Tham gia học tập, góp ý cho Phần trình bày của các bạn khác. - Tham gia hoạt động nhóm xác định cách thức sưu tầm, thiết kế đồ dùng trực quan trong dạy học.	A1.1; A1.2	CLO4,5
13	Chương 4. Rèn luyện kỹ năng sử dụng và bảo	0/2/0	Giảng viên tổ chức: Sinh viên	Sinh viên thực hiện: Thực hành việc	A1.1; A1.2	CLO 4,5

	quản phương tiện và tư liệu trong dạy học ở trường phổ thông. 4.3. Thực hành		thực hành việc sử dụng bản đồ trong dạy học.	sử dụng bản đồ trong dạy học Lịch sử và Địa lí.		
15	Chương 5: Rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 5.1. Quan niệm và tầm quan trọng của việc xây dựng kế hoạch bài dạy trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 5.2. Các nguyên tắc xây dựng kế hoạch dạy học	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Hướng dẫn thực hành - Bài tập cá nhân. - Bài tập nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [6] tr.60-82. - Hoàn thành các bài tập cá nhân - Tham gia thảo luận nhóm về Các nguyên tắc xây dựng kế hoạch dạy học	A1.1	CLO 4,5
15	Chương 5: Rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 5.3. Định hướng Cấu trúc của kế	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Hướng dẫn thực hành - Bài tập cá nhân. - Bài tập nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [6] tr.60-82. - Hoàn thành các bài tập cá nhân - Tham gia thảo luận nhóm lấy ví dụ minh họa cho từng	A1.1; A1.2	CLO 4,5

	hoạch bài dạy. 5.4. Quy trình xây dựng kế hoạch bài dạy.			phần trong Cấu trúc của kế hoạch bài dạy.		
16	Chương 5: Rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 5.5. Thực hành	0/2/0	Giảng viên tổ chức: Sinh viên thực hành thiết kế kế hoạch dạy học cho một phần của một chủ đề nhất định.	Sinh viên thực hiện: - Nghiên cứu sách giáo khoa, chương trình giáo dục Lịch sử và địa lí 2018, thực hiện xây dựng kế hoạch dạy học cho một mục bài cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 4,5
17	Thi kết thúc học phần		Giảng viên giao đề tài tiểu luận cho sinh viên.	Sinh viên nghiên cứu hoàn thành bài tiểu luận.	A3.1	CLO4

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Nguyễn Thế Bình, Vũ Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Mai Lan, Kiều Mai Hương	2020	Rèn Luyện Kỹ Năng Nghiệp Vụ Sư Phạm Trong Đào Tạo Giáo Viên	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
	Sách, giáo trình tham khảo			

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
2	Nguyễn Thị Minh Phương, Phạm Thị Thúy, Lê Viết Chung	2019	Cẩm nang phương pháp sư phạm	NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh, Hồ Chí Minh.
3	Phạm Trung Thanh (chủ biên) (	2005	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thương xuyên	NXB ĐH Sư phạm, Hà Nội
4	Đỗ Thị Châu	2005	Tình huống tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm,	NXB Giáo dục, Hà Nội
5	Bùi Thị Mùi	2004	Tình huống sư phạm trong công tác giáo dục học sinh phổ thông,	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
6	Bộ Giáo dục và Đào tạo	2020	Mô-đun 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học cơ sở môn lịch sử và địa lí	Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán/cán bộ quản lý cơ sở giáo dục PT

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
7	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
8	Chương trình Lịch sử và địa lí (2018) bậc trung học cơ sở.	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

Tên giảng đường, PTN,	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH	Phục vụ cho nội dung Bài
-----------------------	---	--------------------------

TT	xưởng, cơ sở TH			học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
<i>ThS. Trương Trung Phương</i>	<i>TS. Trương Anh Thuận</i>	<i>ThS. Đặng Thị Thùy Dương</i>