

45. RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM 2

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Training of pedagogical skills 2
1.3	Mã học phần:	31831072
1.4	Số tín chỉ:	3TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	3TC (45 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	90 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương TS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần “*Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2*” tạo điều kiện cho người học được rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, thực hành các hoạt động dạy học, giáo dục ở trường trung học phổ thông. Từ đó, giúp sinh viên bước đầu vận dụng những lý thuyết dạy học đã được vào thực tiễn giảng dạy để chuẩn bị tốt hơn cho các hoạt động kiến tập và thực tập tại trường trung học phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Nội dung học phần “*Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2*” giúp sinh viên được tìm hiểu được công việc dạy học của giáo viên môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông. Đánh giá được bài học môn Lịch sử trên thực tế và bài dạy minh họa của giảng viên theo quy trình nghiên cứu bài học; tham gia thiết kế và thực hành dạy học được một bài học môn Lịch sử với học sinh giả định. Qua đó, có được những hình dung rõ nét hơn về những công việc mà sinh viên phải đảm nhận, chuẩn bị khi về giảng dạy tại các trường THCS.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Khả năng xác định được những phương pháp, chiến lược, phương tiện hỗ trợ dạy học học phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học.
- **CO2:** Khả năng vận dụng kỹ năng sử dụng ngôn ngữ, công nghệ thông tin, quản lí lớp học và thực tiễn một bài dạy.
- **CO3:** Thiết kế được một kế hoạch bài dạy yêu cầu dạy học theo chương trình.
- **CO4:** Thể hiện được ý thức trau dồi, chuyên môn nghiệp vụ.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Pis	Mức độ của Pis
CLO1	Thiết kế được kế hoạch dạy học, bài giảng điện tử trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông	PI2.1	R,A
		PI2.2	M
		PI3.1	R
CLO2	Tổ chức hoạt động dạy học và đánh giá Lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.3	M,A
		PI2.4	R,A

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Pis	Mức độ của Pis
		PI4.2	M
CLO3	Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, quản lý, xử lý tình huống trong quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông	PI4.1 PI6.2 PI7.1	M R R
CLO4	Hình thành ý thức trách nhiệm, chủ động rèn luyện tác phong, nghiệp vụ nhà giáo	PI8.2 PI8.4	M M

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chưa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)										
	PLO2				PLO3	PLO4		PLO6	PLO7	CLO8	
	PI2.1	PI2.2	PI2.3	PI2.4	PI3.1	PI4.1	PI4.2	PI6.2	PI7.1	PI8.2	PI8.4
CLO1	R,A	M			R						
CLO2			M,A	R,A							
CLO3						M	M	R	R		
CLO4										M	
CLO5											M

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W1.1. 50%	W1. 20%	CLO 1- 5
	A1.2 Bài tập nhóm	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.04	W1.2. 50%		CLO 3,4,5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kì	2.1. Bài thực hành.	R.03 R.04	W2.1 100%	W2. 30%	CLO 1
A3. Đánh giá cuối kỳ	A2.1 Kiểm tra cuối kỳ	P2.1. Bài thực hành	R.09	W2.1. 100%	W2. 50%	CLO 2

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần /Buổi (3 Tiết/ Buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Nội dung 1: Thực hành xây dựng kế	0/3/0	- GV giới thiệu về môn học: mục tiêu, CĐR;	- Ở nhà: Nghiên cứu lại kiến thức về xây dựng kế	A1.1 A1.2	CLO1 ,5

	hoạch bài dạy		phương pháp đánh giá và các điều kiện học tập; chia nhóm học tập. - GV phân công các chủ đề, bài học cho các các nhóm.	hoạch bài dạy; - Lên lớp: + Làm việc nhóm để lên kế hoạch và xây dựng kế hoạch bài dạy theo nhóm.		
2	Nội dung 1: Thực hành xây dựng kế hoạch bài dạy	0/3/0	- GV - Tổ chức cho các nhóm chia sẻ kế hoạch, góp ý hoàn thiện kế hoạch.	- Ở nhà: Nghiên cứu lại kiến thức về xây dựng kế hoạch bài dạy; - Lên lớp: + Chỉnh sửa kế hoạch bài dạy theo các góp ý phù hợp + Thiết kế bài trình chiếu PowerPoint - Hoàn thiện và nộp sản phẩm lên LMS	A1.1 A1.2	CLO1 ,5
3	Nội dung 1: Thực hành xây dựng kế hoạch bài dạy	0/3/0	- GV - Tổ chức cho các nhóm chia sẻ kế hoạch, góp ý hoàn thiện kế hoạch.	- Ở nhà: Nghiên cứu lại kiến thức về xây dựng kế hoạch bài dạy; - Lên lớp: + Chỉnh sửa kế hoạch bài dạy theo các góp ý phù hợp + Thiết kế bài trình chiếu	A1.1 A1.2	CLO1 ,5

				PowerPoint - Hoàn thiện và nộp sản phẩm lên LMS		
4	Nội dung 2: Thực hành phân tích bài dạy minh họa do GV cung cấp	0/3/0	- GV chia sẻ video bài dạy minh họa theo các kênh khác nhau (online và trực tiếp mời giáo viên phổ thông giảng mẫu và chia sẻ kinh nghiệm)	- Ở nhà: Xem trước video giáo viên chia sẻ. - Lên lớp: Làm việc nhóm để phân tích kế hoạch bài dạy minh họa, rút ra các nhận xét và phân tích. - Về nhà: Tiếp tục nghiên cứu video, hoàn thiện kế hoạch bài dạy nhóm đã xây dựng	A1.1 A1.2	CLO2 ,3,4,5
5	Nội dung 2: Thực hành phân tích bài dạy minh họa do GV cung cấp (TT)	0/3/0	- GV chia sẻ video bài dạy minh họa theo các kênh khác nhau (online và trực tiếp)	- Ở nhà: Xem trước video giáo viên chia sẻ. - Lên lớp: Làm việc nhóm để phân tích kế hoạch bài dạy minh họa, rút ra các nhận xét và phân tích. - Về nhà: Tiếp tục nghiên cứu video, hoàn thiện kế hoạch bài dạy nhóm đã xây	A1.1 A1.2	CLO2 ,3,4,5

				dựng		
6	Nội dung 3: Rèn luyện các kỹ năng dạy học riêng lẻ	0/3/0	- GV tổ chức cho SV các nhóm giảng dạy các kế hoạch đã xây dựng theo từng hoạt động, hướng tới các kỹ năng khác nhau;	- Ở nhà: Đọc nội dung liên quan về kỹ năng giảng dạy. - Lên lớp: + Thực hành các năng dạy học riêng lẻ theo yêu cầu + Thảo luận đề xuất các phương án cải tiến nếu có - Về nhà: Tự rèn luyện các kỹ năng ; xây dựng một kế hoạch bài dạy nộp lên LMS.	A1.1 A1.2 A3.1	CLO2 , 3
7	Nội dung 3: Rèn luyện các kỹ năng dạy học riêng lẻ (TT)	0/3/0	- GV tổ chức cho SV các nhóm giảng dạy các kế hoạch đã xây dựng theo từng hoạt động, hướng tới các kỹ năng khác nhau;	- Ở nhà: Đọc nội dung liên quan về kỹ năng giảng dạy. - Lên lớp: + Thực hành các năng dạy học riêng lẻ theo yêu cầu + Thảo luận đề xuất các phương án cải tiến nếu có - Về nhà: Tự rèn luyện các kỹ năng ; xây dựng một kế hoạch bài dạy nộp lên LMS.	A1.1 A1.2 A3.1	CLO2 , 3

8	Kiểm tra giữa kì		Các nhóm thực hiện phân tích, đánh giá một kế hoạch bài dạy cho sẵn theo hình thức sinh hoạt chuyên môn.	Hoàn thiện sản phẩm nhóm để trình bày và trả lời các câu hỏi nghi vấn. Tham gia góp ý cho các nhóm khác	A2.1	CLO 1
8	Nội dung 3: Rèn luyện các kĩ năng dạy học riêng lẻ (TT)	0/3/0	- GV tổ chức cho SV các nhóm giảng dạy các kế hoạch đã xây dựng theo từng hoạt động, hướng tới các kĩ năng khác nhau.	Thực hành các năng dạy học riêng lẻ cho một mục bài hoàn chỉnh	A1.1	CLO 3,4,5
9	Nội dung 3: Rèn luyện các kĩ năng dạy học riêng lẻ (TT)	0/3/0	- GV tổ chức cho SV các nhóm giảng dạy các kế hoạch đã xây dựng theo từng hoạt động, hướng tới các kĩ năng khác nhau;	- Ở nhà: Đọc nội dung liên quan về kĩ năng giảng dạy. - Lên lớp: + Thực hành các năng dạy học riêng lẻ theo yêu cầu + Thảo luận đề xuất các phương án cải tiến nếu có - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng ; xây dựng một kế hoạch bài dạy nộp lên LMS.	A1.1 A3.1	CLO2
10	Nội dung 4: Thực hành	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn	A1.1 A3.1	CLO2

	dạy học tiết học lịch sử		tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.		
11	Nội dung 4: Thực hành dạy học tiết học lịch sử (tt)	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.	A1.1 A3.1	CLO1 2
12	Nội dung 4: Thực hành dạy học tiết học lịch sử (tt)	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết	A1.1 A3.1	CLO2

			thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.		
13	Nội dung 4: Thực hành dạy học tiết học lịch sử (tt)	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.	A1.1 A3.1	CLO2
14	Nội dung 4: Thực hành dạy học tiết học lịch sử (tt)	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp	A1.1 A3.1	CLO2

				- Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.		
15	Nội dung 4: Thực hành dạy học tiết học lịch sử (tt)	0/3/0	- GV phổ biến các tiêu chí đánh giá tiết thực hành dạy học, các quy định cụ thể trong lớp học giả định. - Tổ chức cho SV thực hành dạy học các tiết, các nhóm góp ý, đánh giá.	- Ở nhà: Xây dựng và hoàn thiện kế hoạch bài dạy - Lên lớp: + Thực hiện tiết dạy theo yêu cầu + Nhận xét tiết dạy của các thành viên khác trong lớp - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.	A1.1 A3.1	CLO2
17	Kiểm tra cuối kì		GV tổ chức nhận xét cho điểm phần thực hành giảng của SV	Lắng nghe, phản hồi để cải thiện phần giảng của cá nhân.	A3.1	CLO2

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Nguyễn Thế Bình, Vũ Thị Mai Hương, Nguyễn Thị Mai Lan, Kiều Mai Hương	2020	Rèn Luyện Kỹ Năng Nghiệp Vụ Sư Phạm Trong Đào Tạo Giáo Viên	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
2	Phan Ngọc Liên (Cb)	2012	<i>Phương pháp dạy học lịch sử</i> , Tập 1	NXB ĐH Sư phạm, Hà Nội.
3	Phan Ngọc Liên (Cb)	2012	<i>Phương pháp dạy học lịch sử</i> , Tập 2	NXB ĐH Sư phạm, Hà Nội.
4	Nguyễn Đức Vũ, Phạm Thị Sen	2007	Kỹ thuật dạy học Địa lí ở trường phổ thông	Nxb Giáo dục, Hà Nội
5	Nguyễn Đức Vũ	2005	Phương pháp dạy học Địa lí ở trường phổ thông	NXB Giáo dục
Sách, giáo trình tham khảo				
4	Nguyễn Thị Minh Phương, Phạm Thị Thúy, Lê Viết Chung	2019	Cẩm nang phương pháp sư phạm	NXB Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh, Hồ Chí Minh.
5	Phạm Trung Thanh (chủ biên) (	2005	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thương xuyên	NXB ĐH Sư phạm, Hà Nội
6	Bộ Giáo dục và Đào tạo	2020	Mô-đun 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học cơ sở môn lịch sử và địa lí	Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán/cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán – Lưu hành nội bộ.

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
7	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
8	Chương trình Lịch sử và địa lí (2018) bậc trung học cơ sở.	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
ThS. Trương Trung Phương	TS. Trương Anh Thuận	ThS. Đặng Thị Thùy Dương

46. LÝ LUẬN DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Lý luận dạy học Lịch sử và Địa lí
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Teaching theory of history and Geographic
1.3	Mã học phần:	31831623
1.4	Số tín chỉ:	3TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	3TC (45 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	90 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	Đặng Thị Thùy Dương Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	Trương Trung Phương Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Lý luận dạy học Lịch sử và địa lí là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm. Học phần này cung cấp cho học sinh những kiến thức lý luận dạy học cụ thể của bộ môn Lịch sử và Địa lí liên quan đến đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu của dạy học lịch sử; bộ môn lịch sử ở trường phổ thông; hệ thống tri thức lịch sử, địa lí ở trường phổ thông; các nguyên tắc và phương pháp, phương tiện dạy học lịch sử và địa lí. Đây là những kiến thức lý luận dạy học bộ môn đầu tiên được trang bị cho sinh viên, giúp sinh viên có được những nền tảng kiến thức quan trọng để tiếp tục tìm hiểu sâu hơn những kiến thức về phương pháp dạy học và phát triển chương trình dạy học ở những học kì sau.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về lý luận, nguyên tắc, mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và quá trình dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. Rèn luyện cho SV kỹ năng khai thác nội dung, phân tích cấu trúc, quan điểm xây dựng chương trình và SGK môn lịch sử và địa lí ở trường THCS; góp phần phát triển kỹ năng cộng tác, làm việc nhóm, kỹ năng tư duy sáng tạo...

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có kiến thức về những vấn đề cơ bản của lý luận dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Có kiến thức về quá trình dạy học, các nguyên tắc dạy học và các yếu tố cơ bản của quá trình dạy học lịch sử ở trường THCS.
- **CO3:** Có hiểu biết về các hình thức, phương pháp, phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS.
- **CO4:** Có khả năng phân tích những vấn đề cơ bản của chương trình, SGK bộ môn Lịch sử và Địa lí ở trường THCS.
- **CO6:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	Phân tích được chức năng, nhiệm vụ; mối liên hệ của lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các ngành khoa học khác.	PI1.5	M,A
CLO2	Phân tích được đặc điểm của bộ môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.	PI2.1 PI2.4	R I
CLO3	Phân tích được hệ thống tri thức lịch sử, địa lí và quá trình hình thành tri thức Lịch sử, Địa lí cho học sinh trong nhà trường phổ thông.	PI1.5 PI2.1	M,A R
CLO4	Phân tích ưu nhược điểm của các hình thức tổ chức dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	PI2.3 PI2.4	I I
CLO5	Trình bày được nội dung của các công việc cơ bản mà giáo viên phải thực hiện trong quá trình dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường THCS	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)					
	PLO1	PLO2			PLO4	PLO7
	PI1.5	PI2.1	PI2.3	PI2.4	PI4.1	PI7.3
CLO 1	M,A				I	
CLO 2		R		I		
CLO3	M,A	R				
CLO 4			I	I		
CLO5						R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá

trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát.	R.01	W1.1. 30%	W1. 20%	CLO1 -5
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	W1.2. 30%		CLO 1-5
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm	R.04	W1.3. 40%		CLO1 -5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Sản phẩm nhóm	R.03, R.04	W2. 100%	W2. 30%	CLO2 , 3
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	W3. 100%	W3. 5%	CLO1 , 3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/	Nội dung chi tiết	Số tiết	Hoạt động dạy và học	Bài	CDR
--------------	--------------------------	----------------	-----------------------------	------------	------------

Buổi (3 tiết/ tuần)		(LT/ THL1/ THL2)	Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	đánh giá	học phần liên quan
1	Chương 1: Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học lịch sử và địa lí 1.1. Đối tượng và nhiệm vụ của môn phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí 1.2. Quan hệ giữa lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các khoa học khác	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] trang 9-23; [4] trang 12-30; [2] trang 5-23; [8], trang 5-20 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác... - Tích cực tham gia thảo luận	A1.1 A1.2 A1.3	CLO1
2	Chương 1: Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học lịch sử và địa lí 1.2. Quan hệ giữa lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các khoa học khác (tt) 1.3. Phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] trang 9-23; [4] trang 12-30; [2] trang 5-23; [8], trang 5-20 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác... - Tích cực tham gia thảo luận	A1.1 A1.2 A1.3	CLO1

3	Chương 2: Môn Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 2.1. Đặc điểm môn học 2.2. Quan điểm xây dựng chương trình 2.3. Mục tiêu chương trình 2.4. Yêu cầu cần đạt	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], tr.23- 51 [5]tr.28-103; Wepsite [2] - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO2, 7
4	Chương 2: Môn Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 2.3. Mục tiêu chương trình 2.4. Yêu cầu cần đạt	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], tr.23- 51 [5]tr.28-103; Wepsite [2] - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO2, 7
5	Chương 3: Hệ thống tri thức lịch sử và địa lí trong nhà trường phổ thông và quá trình nắm tri thức của học sinh 3.1. Hệ thống tri thức Lịch sử và Địa lí trong nhà	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [4] tr.30-143; [5] tr.130-178 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7

	trường phổ thông 3.2. Quá trình hình thành tri thức lịch sử và địa lí của học sinh		quyết vấn đề; hợp tác...			
6	Chương 3: Hệ thống tri thức lịch sử và địa lí trong nhà trường phổ thông và quá trình nắm tri thức của học sinh 3.1. Hệ thống tri thức Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 3.2. Quá trình hình thành tri thức lịch sử và địa lí của học sinh	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [4] tr.30-143; [5] tr.130-178 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7
7	Chương 4: Vận dụng các nguyên tắc dạy học vào dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 4.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học và tính vừa sức đối với học sinh 4.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và liên hệ với thực tiễn	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện - Đọc TLTK [6] tr.5-126; [- Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7

8	Kiểm tra giữa kì		- Tổ chức các nhóm báo cáo sản phẩm nhóm. - Nhận xét bài báo cáo của mỗi nhóm.	- Hoàn chỉnh bài báo cáo nhóm, slide trình chiếu. - Trình bày kết quả hoạt động nhóm và và phản biện. - Tham gia góp ý cho các nhóm khác,	A2.1	CLO 2, 3
9	Chương 4: Vận dụng các nguyên tắc dạy học vào dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 4.3. Nguyên tắc đảm bảo tính giáo dục 4.4. Nguyên tắc đảm bảo tính tự lực và sự phát triển tư duy cho học sinh	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện - Đọc TLTK [6] tr.5-126; [- Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7
10	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.1. Khái niệm về hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và 5.2. Phân loại các hình thức, phương pháp dạy học ở	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7

	trường THCS					
11	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.2. Phân loại các hình thức, phương pháp dạy học ở trường THCS	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7
12	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.3. Giới thiệu các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường THCS.	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7
13	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.3. Giới thiệu các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường THCS.	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7

14	Chương 6: Thiết bị và phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 6.1. Đặc điểm của các thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí 6.2. Khuynh hướng sử dụng các phương tiện và thiết bị Địa lí trong trường phổ thông	3/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [1] tr.189-207; [2], trang 120 - 130 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 6,7
15	Chương 6: Thiết bị và phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 6.3. Một số thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí chủ yếu ở trường THCS 6.4. Những điều cần lưu ý khi sử dụng thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí	6/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	- Đọc TLTK [1] tr.189-207; [2], trang 120 - 130 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO6,7
16	Chương 7. Người giáo viên Lịch sử và địa lí 7.1. Những yêu cầu	3/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	- Đọc TLTK [2], trang 178 – 188; [5] từ trang 252-267; - Nghe giảng	A1.1 A1.2 A1.3	CLO7

	đối với giáo viên lịch sử, địa lí 7.2. Những công việc của người giáo viên lịch sử và địa lí			và ghi chép; trao đổi đàm thoại; họp tác...		
17	Kiểm tra cuối kì		Giảng viên ra đề và tổ chức thi kết thúc học phần theo lịch thi của trường	Ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần.	A3.1	CLO 1,3

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Bernd Meier - Nguyễn Văn Cường	2016	Lí luận dạy học hiện đại	Đại học Sư phạm
2	Đậu Thị Hòa, Nguyễn Đặng Thảo Nguyễn, Đoàn Thị Thông	2019	Lí luận dạy học Địa lí ở trường phổ thông	NXB Thông tin và truyền thông
Sách, giáo trình tham khảo				
3	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT tổng thể	Bộ GD&ĐT
4	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT môn Lịch sử và địa lí bậc THCS	Bộ GD&ĐT
5	Đặng Văn Hồ (chủ biên)	2013	Hình thành tri thức lịch sử cho học sinh trung học phổ thông	
6	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 1)	Đại học Sư phạm

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
7	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 2)	Đại học Sư phạm
8	Nguyễn Dược, Nguyễn Trọng Phúc	2004	Lí luận dạy học Địa lí	NXBĐHSP
9	Nguyễn Trọng Phúc,	2004	Một số vấn đề trong dạy học Địa lí ở trường phổ thông,	NXB ĐHQGHN
10	Nguyễn Đức Vũ,	2003	Đổi mới phương pháp dạy học Địa lí ở trường THCS	NXBGD

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Chương trình tổng thể	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-tong-the-4764.html	17/1/2019
2	Chương trình môn Lịch sử	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-mon-lich-su-4772.html	28/12/2018

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
ThS. Trương Trung Phương	TS. Trương Anh Thuận	ThS. Đặng Thị Thùy Dương

47. PHƯƠNG PHÁP

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬ

Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	History and Geographic teaching method in secondary school
1.3	Mã học phần:	31841663
1.4	Số tín chỉ:	4TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	120 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Phương pháp dạy học Lịch sử và địa lí là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm. Ở học phần này học sinh sẽ tiếp tục được tìm hiểu một cách cụ thể hơn, sâu hơn và thực hành những phương pháp dạy học lịch sử và địa lí khác nhau. Từ đó, rút ra được những ưu điểm, hạn chế, khó khăn thuận lợi của từng phương pháp dạy học khi vận dụng vào thực tiễn. Vì vậy, sau khi học xong học phần này sinh viên sẽ có những kiến thức, kĩ năng cơ bản để liên hệ, lựa chọn được những phương pháp dạy học phù hợp cho nội dung cụ thể của từng bài học lịch sử và địa lí.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Nội dung học phần “Phương pháp dạy học Lịch sử ở trường THPT” trang bị cho sinh viên hệ thống kiến thức về vai trò, ý nghĩa, cơ sở phân loại và hệ thống các phương pháp dạy, hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường phổ thông và rèn luyện cho sinh viên kỹ năng xây dựng, xác định hệ thống phương pháp dạy học phù hợp với từng nội dung bài học lịch sử ở trường phổ thông.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi học xong học phần sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về lý luận hệ thống phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Kiến thức về nội dung, nguyên tắc và biện pháp sư phạm sử dụng hệ thống phương pháp dạy học lịch sử có kết quả.
- **CO3:** Năng lực tư duy và vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học khác nhau trong thiết kế kế hoạch dạy học, và thực hành dạy học Lịch sử ở trường THPT.
- **CO4:** Ý thức trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ; hợp tác với đồng nghiệp và phát triển năng lực nghề nghiệp và cập nhật các phương pháp dạy học hiện đại phù hợp với môi trường giáo dục.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Phân tích được đặc trưng, các nhân tố liên quan đến áp dụng các phương pháp phát triển năng lực trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	PI1.5	M
CLO2	Sử dụng được các phương pháp, kĩ thuật, phần mềm	PI1.5	M

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
	hỗ trợ dạy học Địa lí ở trường phổ thông phù hợp với mục tiêu và bối cảnh dạy học	PI3.2	R
CLO3	Xây dựng được kế hoạch bài dạy Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	PI2.2 PI4.2 PI4.3	M,A I R
CLO4	Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông	PI2.3 PI4.1 PI4.2 PI4.3	M R I R
CLO5	Phân tích được những yêu cầu về phát triển chuyên môn và nghề nghiệp đối với giáo viên dạy Địa lí ở trường phổ thông.	PI2.4	R
CLO6	Sử dụng linh hoạt các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong thuyết trình, báo cáo và trình bày văn bản	PI7.1	R
CLO7	Làm việc độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học	PI7.3 PI8.1	R M

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)											
	PLO1	PLO2			PLO3	PLO4			PLO7			PLO8
	PI1.5	PI2.2	PI2.3	PI2.4	PI3.2	PI4.1	PI4.2	PI4.3	PI7.1	PI7.2	PI7.3	PI8.1
CLO 1	M											
CLO 2	M				R							
CLO3		M,A					I	R				

CLO 4			M	R		R	I	R				
CLO5	M											M
CLO6									R			
CLO7										R	R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh	R.01	W1.1. 30%	W1. 20%	CLO1-7
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	W1.2. 30%		CLO 1-7
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm nhóm	R.03 R.04	W1.3 40%		CLO1,2,3,4,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Bài tập nhóm	R.03 R.04	W2.1 100%	W2. 30%	CLO1,2
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Tự luận	R.06	W3.1. 100%	W3. 50%	CLO3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;

- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (4 tiết /buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Một số vấn đề về dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh 1.1. Mục tiêu và nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	2/2/0	- GV giới thiệu về môn học: mục tiêu, CĐR; phương pháp đánh giá và các điều kiện học tập; chia nhóm học tập. - GV tổ chức cho SV hệ thống hóa mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông bằng sơ đồ tư duy.	- Ở nhà: Đọc trước mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí trong CTGDPT- Lên lớp: Làm việc nhóm, hệ thống hóa mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông và chia sẻ tại lớp.	A1.1	CLO 1
2	Chương 1: Một số vấn đề về dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực (tt) 1.2. Dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường trung học phổ thông theo hướng tích cực	2/2/0	- GV trình bày quan niệm, ý nghĩa của dạy học tích cực đối với thành tích học tập của học sinh. - Tổ chức cho SV “động não” về những đặc trưng của dạy học tích cực - GV trình bày, vấn đáp về cách thức dạy học tích cực.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong tài liệu [6] trang 9-31; [3] trang 9-25. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm và trình bày tại lớp về các nhân tố liên quan đến dạy học tích cực; mối quan hệ giữa dạy học tích cực và dạy học lấy học sinh làm trung tâm.	A1.1	CLO 1

3	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Trình bày nhắc lại khái niệm PPDH, sử dụng kỹ thuật give one get one để tìm hiểu về những PPDH mà HS biết. - Giảng viên điều phối phân đặt câu hỏi và thảo luận tiểu luận nhóm của SV. - Trình bày, vấn đáp về những PPDH mới hoặc SV chưa đề cập đến.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Làm việc nhóm để hệ thống hóa các PPDH bằng sơ đồ tư duy. + SV trình bày bài thuyết trình nhóm về hiệu quả của dạy học hợp tác. - Về nhà: Hệ thống hóa các PPDH bằng sơ đồ tư duy trên máy tính hoặc infographic, nộp lên hệ thống LMS	A1.1 A1.2	CLO 2,6,7
4	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Trình bày nhắc lại khái niệm PPDH, sử dụng kỹ thuật give one get one để tìm hiểu về những KTDH mà SV biết. - Giảng viên điều phối phân đặt câu hỏi và thảo luận tiểu luận nhóm của SV. - Trình bày, vấn đáp về những KTDH mới hoặc SV chưa đề cập đến.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Làm việc nhóm để hệ thống hóa các KTDH bằng sơ đồ tư duy. + SV trình bày bài thuyết trình nhóm về hiệu quả của dạy học hợp tác; dạy học dự án. - Về nhà: Hệ thống	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 2,6,7

				hóa các KTDH bằng sơ đồ tư duy trên máy tính hoặc Infographic, nộp lên hệ thống LMS		
5	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học dựa trên PPDH hợp tác và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS	A1.1 A1.2	CLO 2
6	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học theo PPDH giải quyết vấn đề và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận.	A1.1,	CLO 2

				+ Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS		
7	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học dựa trên PPDH dự án và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT. - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS.	A1.1,	CLO 2
8	Kiểm tra giữa kì		- GV tổ chức cho sinh viên trình bày sản phẩm nhóm. - Góp ý, đánh giá phần trình bày của sinh viên.	- Hoàn chỉnh bài báo cáo nhóm. - Tham gia trình bày và trả lời các câu hỏi phản biện. - Tham gia góp ý kiến cho các nhóm khác.	A2.1	CLO 1,2
9	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114	A1.1,	CLO 2

	học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)		theo một số PPDH khác và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT	- 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS.		
10	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	2/2/0	- Trình bày, vấn đáp về kế hoạch bài dạy, tầm quan trọng của kế hoạch bài dạy, các nguyên tắc khi xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí. - Giới thiệu chi tiết các bước để xây dựng một kế hoạch bài dạy cụ thể, minh họa bằng các ví dụ.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết xây dựng kế hoạch bài dạy trong tài liệu [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thảo luận nhóm để xây dựng một kế hoạch bài dạy, chia sẻ và trao đổi trước lớp. - Về nhà: Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch bài dạy	A1.1	CLO 3
11	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Tổ chức cho SV trình bày kế hoạch bài dạy trước lớp, các nhóm nhận xét, góp ý để hoàn thiện kế hoạch bài	- Các nhóm trình bày kế hoạch bài dạy đã xây dựng, góp ý, đánh giá giữa các nhóm. - Hoàn thiện bài	A1.1	CLO3

			day.	tập nộp lên hệ thống LMS		
12	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Giảng viên tổ chức cho SV xem các video bài giảng minh họa để nhận xét và phân tích	- Ở nhà: Tìm hiểu trước về các tiêu chí sử dụng để đánh giá bài dạy. - Lên lớp: Xem video minh họa, làm việc nhóm để phân tích bài dạy theo các tiêu chí.	A1.1	CLO3
13	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: Đặt câu hỏi, giải thích - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Thực hành thể hiện các kĩ năng đặt câu hỏi và giải thích. - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng	A1.1	CLO4
14	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản (tt)	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: thay đổi kích thích trong lớp học, kĩ năng tăng cường, kĩ năng dụng bảng đen. - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thực hành thể hiện các kĩ năng đặt câu hỏi và giải thích. - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng	A1.1	CLO4
15	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: Mở	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo	A1.1	CLO4

	triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản (tt		đầu, củng cố bài học. - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	[11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thực hành thể hiện các kĩ năng mở đầu, củng cố bài học - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng		
16	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.2. Phát triển chuyên môn đối với GV môn Lịch sử và Địa lí	2/2/0	- GV trình bày các yêu cầu, trách nhiệm đối với GV dạy học môn Lịch sử và Địa lí; - Hướng dẫn ôn tập, giải đáp các thắc mắc của SV liên quan đến học phần.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: + Thảo luận về các thách thức đối với GV dạy học lịch sử và địa lí - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kĩ năng đã học.	A1.1	CLO4
17	Kiểm tra kết thúc học phần		GV ra đề và Tổ chức sinh viên thi kết thúc học phần theo lịch thi của nhà trường.	Ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần	A3.1	CLO4

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Bernd Meier - Nguyễn Văn	2016	Lí luận dạy học hiện đại	Đại học Sư phạm

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Cường			
2	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 2)	Đại học Sư phạm
3	Nguyễn Minh Tuệ, Lê Thông (đồng chủ biên) và nnk	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Địa lí Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
4	Nguyễn Đức Vũ	2005	Phương pháp dạy học Địa lí ở trường phổ thông	NXB Giáo dục
5	Nguyễn Đức Vũ, Phạm Thị Sen	2007	Kĩ thuật dạy học Địa lí ở trường phổ thông	Nxb Giáo dục, Hà Nội
6	Nguyễn Đình Vỹ - Đinh Ngọc bảo - Trịnh Đình Tùng (chủ biên)	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
7	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT tổng thể	Bộ GD&ĐT
8	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT môn Lịch sử và địa lí bậc THCS	Bộ GD&ĐT
9	Đặng Văn Hồ, Trần Thị Hải Lê	2018	Giáo trình hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường trung học phổ thông	NXB Đại học Huế
10	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 1)	Đại học Sư phạm
11	Nguyễn Văn Thái	2021	Bài giảng Phương pháp dạy học địa lí ở trường phổ thông	Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Chương trình tổng thể	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-	17/1/2019

		thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-tong-the-4764.html	
2	Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bậc Trung học cơ sở	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-mon-lich-su-4772.html	28/12/2018

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
<i>ThS. Trương Trung Phương</i>	<i>TS. Trương Anh Thuận</i>	<i>ThS. Đặng Thị Thùy Dương</i>

48. PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬ

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Phát triển chương trình Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	History and Geographic curriculum development of highschool
1.3	Mã học phần:	31821085
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Đây là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm, gồm các nội dung cơ bản: các khái niệm liên quan đến chương trình và phát triển chương trình giáo dục; các quan điểm và cách tiếp cận được sử dụng trong phát triển chương trình giáo dục; cấu trúc của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường; quy trình phát triển chương trình giáo dục và quy trình phát triển kế hoạch giáo dục của nhà trường; hệ thống năng lực cần phát triển cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông; kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch của giáo viên ở trường THCS.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục, các quan và cách tiếp cận trong phát triển chương trình giáo dục, cấu trúc chương trình giáo dục và các loại kế hoạch trong nhà trường THPT. Rèn luyện cho SV năng lực vận dụng kiến thức để xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học và giáo dục của giáo viên ở trường THCS...

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có hiểu biết cơ bản về lí luận chung của chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục.
- **CO2:** Có khả năng phân tích các quan điểm, cách tiếp cận trong phát triển chương trình và cấu trúc chương trình giáo dục lịch sử ở trường THCS.
- **CO3:** Có khả năng vận dụng kiến thức để xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và cá nhân giáo viên.
- **CO4:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Trình bày được các khái niệm liên quan đến chương trình và phát triển chương trình giáo dục.	PI1.5	R
CLO2	Phân tích được cấu trúc, quy trình phát triển của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường.	PI1.5 PI2.1	R M,A

CLO3	Phân tích được hệ thống các năng lực và yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử, Địa lí.	PI2.1	M,A
CLO4	Giải thích được các tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá chương trình giáo dục và chương trình môn học.	PI1.5	R
CLO5	Xây dựng được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông của cá nhân.	PI2.2 PI4.3	M R
CLO6	Đánh giá được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử và đề xuất hướng điều chỉnh hợp lí.	PI2.4	I
CLO7	Làm việc độc lập và theo nhóm để thảo luận và Trình bày các vấn đề liên quan tới xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)					
	PLO1	PLO2			PLO4	PLO7
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI4.3	PI7.3
CLO 1	R					
CLO 2	R	M,A				
CLO3		M,A				
CLO 4	R					
CLO5			M		R	
CLO6				I		
CLO7						R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần và tham gia hoạt động	P1.1. Đánh giá chuyên cần	R.011	W1.1. 50%	W1. 20%	CLO1,2,3,4,5,6
	A1.2. Tiểu luận nhóm	P1.2. Đánh giá bài tiểu luận; đánh giá làm việc nhóm	R.03 R.04	W1.2. 50%		CLO1,2,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài tập nhóm	P2.1. Sản phẩm nhóm	R.03	W2.1. 50%	W2. 30%	CLO3,5
	A2.2. Bài kiểm tra giữa kì	P2.2. Bài kiểm tra tự luận	R.06 Theo đáp án, thang điểm	W2.2. 50%		CLO5
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1. Bài kiểm tra tự luận	R.06 Theo đáp án, thang điểm	W3.1. 100%	W3. 50%	CLO2,3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;

- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục 1.1. Khái niệm, và tầm quan trọng của chương trình giáo dục 1.2. Các cấp độ của chương trình giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu về môn học: mục tiêu, CDR; phương pháp đánh giá và các điều kiện học tập; chia nhóm học tập. - GV đặt vấn đề về sự khác nhau giữa giáo dục bên ngoài xã hội và trong nhà trường, từ đó gợi ý để SV khái niệm hóa chương trình giáo dục.	- Ở nhà: Đọc trước nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: + Thảo luận theo nhóm nhỏ để hệ thống hóa, phân tích tầm quan trọng của chương trình giáo dục + Thảo luận nhóm để vẽ sơ đồ các cấp độ của chương trình giáo dục, trình bày trước lớp	A1.1 A1.2	CLO 1
2	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục 1.3. Cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục (tt)	2/0/0	- GV đặt vấn đề, giới thiệu một số cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục. - GV tổ chức thảo luận nhóm tìm hiểu về các cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục theo kỹ thuật các mảnh ghép.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong TLTK 1 tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm, chia sẻ kết quả tại lớp về các cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục + Bàn luận về sự phù hợp của các	A1.1 A1.2	CLO 1

				cách tiếp cận trong các trường hợp khác nhau.		
3	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục (tt) 1.3. Cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục (tt)	2/0/0	- GV điều phối phần đặt câu hỏi và thảo luận về tiểu luận nhóm của SV. - GV giới thiệu mở rộng một số khái niệm liên quan đến tiếp cận năng lực, nguồn gốc, phân tích sâu các khía cạnh nội dung của cách tiếp cận này.	- Ở nhà: + Đọc nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr. 41-107; TLTK [6] tr.7-101. + Chuẩn bị tiểu luận và phân trình bày trên lớp. - Lên lớp: + Trình bày tiểu luận nhóm về tiếp cận năng lực trong xây dựng chương trình giáo dục; + Thảo luận để làm rõ sự khác biệt với các cách tiếp cận khác.	A1.1 A1.2	CLO 1,6,7
4	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục (tt) 1.4. Phát triển chương trình giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu khái niệm phát triển chương trình giáo dục; - GV trình bày, vấn đáp về các tiền đề phát triển chương trình giáo dục.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: Làm việc nhóm để hệ thống hóa, trình bày trước lớp quy trình phát triển CTGD bằng sơ đồ tư duy - Tự học phần: Mô hình phát triển chương trình	A1.1 A1.2	CLO 2,6,7
5	Chương 1:	2/0/0	- GV giới thiệu khái	- Ở nhà: Đọc nội	A1.1,	CLO 2

	Những vấn đề cơ bản về chương trình giáo dục 1.4. Phát triển chương trình giáo dục của nhà trường (tt)		niệm, ý nghĩa của phát triển chương trình giáo dục của nhà trường; - GV trình bày, vấn đáp về các tiền đề phát triển chương trình giáo dục của nhà trường.	dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: Làm việc nhóm để hệ thống hóa, trình bày trước lớp quy trình phát triển CTGD bằng sơ đồ tư duy - Tự học phần: Mô hình phát triển chương trình	A1.2	
6	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS(tt) 2.1. Vị trí và mục tiêu của môn lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	2/0/0	- GV giới thiệu lại mục tiêu, các yêu cầu về học tập trong Chương 2. - GV điều phối phần đặt câu hỏi và thảo luận cho tiểu luận nhóm của SV. - GV giới thiệu cho SV về logic thiết CTGDPT mới, từ đó làm rõ vị trí của môn lịch sử và Địa lí.	- Ở nhà: Tìm hiểu CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí 2018 tại Wepsite [10]. - Lên lớp: + Trình bày tiểu luận nhóm về những điểm mới của CTGDPT môn lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018; các nhóm trao đổi, thảo luận các vấn đề liên quan tại lớp	A1.1 A1.2	CLO 2
7	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.2. Yêu cầu cần đạt về năng	2/0/0	- GV giới thiệu cho SV về hệ thống các năng lực chung, phẩm chất trong CTGDPT; - GV trình bày về cách tiếp cận trong việc xây dựng các năng lực đặc thù	- Ở nhà: Tìm hiểu về YCCĐ trong CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018 tại tài liệu Wepsite [10]; Đọc phần mô tả các năng lực trong tài liệu [3]	A1.1, A1.2	CLO 3

	lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông		môn Lịch sử và Địa lí; phân tích bản chất và sản phẩm của các cách tiếp cận này.	tr.9-25; [4] tr. 9-31. - Lên lớp: + Hệ thống hóa các năng lực đặc thù môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS bằng sơ đồ tư duy, trình bày tại lớp.		
8	Kiểm tra giữa kì		GV tổ chức sinh viên làm bài kiểm tra tự luận.	SV ôn tập những nội dung đã học, chuẩn bị tài liệu làm bài kiểm tra giữa kì.		CLO5
9	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.2. Yêu cầu cần đạt về năng lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	2/0/0	- GV giới thiệu về cách tiếp cận thiết kế nội dung trong CTGDPT mới 2018 - GV nhấn mạnh một số điểm mới về nội dung so với chương trình trước đây.	- Ở nhà: Tìm hiểu về nội dung dạy học các cấp lớp trong CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS năm 2018 tại Wepsite [10]. Đọc phần mô tả các năng lực trong tài liệu [3] tr.9-25; [4] tr.9-31. - Lên lớp: Hệ thống hóa nội dung dạy học lịch sử và Địa lí các cấp lớp bằng sơ đồ tư duy, trình bày tại lớp.	A1.1, A1.2	CLO 3
10	Chương 2: Phân tích chương trình	2/0/0	- GV thực hiện một ví dụ cụ thể về xác định biểu hiện năng	- Lên lớp: Thảo luận nhóm để xác định các biểu hiện	A1.1 A1.2	CLO 3