

	giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí 2.2. Yêu cầu cần đạt về năng lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông (tt)		lực trong bài học - Tổ chức cho SV thực hành xác định biểu hiện của các năng lực đặc thù qua một số bài học	của các năng lực qua bài học, chia sẻ trước lớp		
11	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.3. Định hướng về phương pháp dạy học và đánh giá kết quả giáo dục	2/0/0	- GV đặt vấn đề về ảnh hưởng của mục tiêu đến PPDH và kiểm tra đánh giá học sinh	- Ở nhà: Tìm hiểu định hướng PPDH và đánh giá HS trong CTGDPT môn lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018 tại Wepsite [10]. Đọc phần mô tả các năng lực trong tài liệu [3] tr.9-25; [4] tr.9-31. - Lên lớp: Hệ thống hóa bằng sơ đồ tư duy và trình bày trước lớp về PPDH và KTĐG học sinh.	A1.1 A2.1	CLO3
12	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- GV trình bày khái niệm, ý nghĩa và nguyên tắc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn Lịch sử và Địa lí - GV giới thiệu cho SV cấu trúc của kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	- Ở nhà: + Tìm hiểu về công văn 5512 về xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường tại Wepsite [11]. - Lên lớp: Nghiên cứu, thảo luận về cách hiểu các nội dung cần thể hiện	A1.1 A1.2	CLO4

				trong các kế hoạch		
13	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- Tổ chức cho SV xây dựng hoàn thiện một kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn lịch sử và địa lí theo mô hình sinh hoạt tổ chuyên môn.	- Ở nhà: Tìm kiếm một kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn Lịch sử và Địa lí + Lên lớp: thảo luận, hoàn thiện 1 kế hoạch tổ chuyên môn	A1.1 A1.2	CLO4
14	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- Tổ chức cho SV chia sẻ sản phẩm, trao đổi góp ý giữa các nhóm. - GV trình bày một số lưu ý khi xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn lịch sử và địa lí	- Ở nhà: Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn - Lên lớp: Chia sẻ kế hoạch trên lớp, góp ý và hoàn thiện kế hoạch	A1.1 A1.2	CLO4
15	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên	2/0/0	- GV trình bày ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch giáo dục của GV; - GV tổ chức cho SV thử phân chia công việc giảng dạy dựa trên kế hoạch đã xây dựng	- Ở nhà: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, nộp lên hệ thống LMS - Lên lớp: Đóng vai GV tổ chuyên môn tiến hành xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân theo sự phân công của tổ trưởng	A1.1 A1.2	CLO4
16	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.2. Xây dựng kế hoạch giáo	2/0/0	- Tổ chức cho SV trình bày một số kế hoạch trước lớp. - Giải đáp các thắc mắc của SV về xây dựng các loại kế hoạch giáo dục.	- Ở nhà: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục của cá nhân, nộp lên LMS - Lên lớp: Chia sẻ kế hoạch, góp ý.	A1.1 A1.2	CLO4

	dục của giáo viên		- Hướng dẫn ôn tập, giải đáp các thắc mắc của SV liên quan đến học phần.	- Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.		
17	Kiểm tra cuối kì		GV ra đề tổ chức thi kết thúc học phần theo lịch sử của nhà trường.	SV ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần theo đúng quy định.	A3.1	CLO2, 3

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Nguyễn Đức Chính	2015	Phát triển chương trình giáo dục	NXB Giáo dục
2	Nguyễn Văn Khôi	2011	Phát triển chương trình giáo dục	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
3	Nguyễn Minh Tuệ, Lê Thông (đồng chủ biên) và nnk	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Địa lí Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
4	Nguyễn Đình Vỹ - Đinh Ngọc bảo - Trịnh Đình Tùng (chủ biên)	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
5	Nguyễn Văn Thái	2021	Bài giảng Phát triển chương trình địa lí ở trường phổ thông	Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng
6	Nguyễn Đức Chính	2017	Phát triển chương trình giáo dục	Giáo dục Việt Nam
7	Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Thu Hằng, Phạm Ngọc Long	2021	Phát triển và quản lý chương trình giáo dục	Đại học Sư phạm

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
8	Các bài báo liên quan đến phát triển chương trình nhà trường, tổ chuyên môn	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/	15/7/2021
9	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
10	Chương trình môn Lịch sử và Địa lí năm 2018	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
11	Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH	https://download.vn/download/cong-van-5512-bgddt-gdtrh-48012	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Giảng viên biên soạn

ThS. Trương Trung Phương TS. Trương Anh Thuận ThS. Đặng Thị Thùy Dương

49. GIAO TIẾP SƯ PHẠM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
KHOA TÂM LÝ – GIÁO DỤC **Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Giao tiếp sư phạm
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Pedagogical communication
1.3	Mã học phần:	32021273
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	TS. Hoàng Thế Hải Email: hthai@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS. Hồ Thị Thúy Hằng Email: htthang@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Tâm lý học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do

1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận
------------	-----------------------------	---

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần Giao tiếp Sư phạm thuộc khối kiến thức nghiệp vụ sư phạm. Học phần này cung cấp các kiến thức và rèn luyện cho sinh viên những kỹ năng cơ bản trong giao tiếp sư phạm. Nội dung của học phần được bao gồm 4 chương: (1) Khái quát về giao tiếp sư phạm; (2) Một số nguyên tắc giao tiếp sư phạm, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; (3) Các kỹ năng giao tiếp sư phạm; (4) Xử lý tình huống sư phạm.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần Giao tiếp sư phạm nhằm hình thành cho sinh viên những kiến thức cơ bản về giao tiếp sư phạm như: khái niệm, các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giao tiếp; nguyên tắc, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; Đồng thời, giúp sinh viên có được các kỹ năng giao tiếp sư phạm và xử lý được các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

3.2. Mục tiêu cụ thể (*Course Objectives: COs*)

- **CO1:** Có kiến thức cơ bản về giao tiếp sư phạm: khái niệm; các nguyên tắc, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; các kỹ năng giao tiếp sư phạm; quy trình xử lý các các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

- **CO2:** Có kỹ năng giao tiếp sư phạm trong hoạt động nghề nghiệp.

- **CO3:** Có kỹ năng xử lý hợp lý và hiệu quả các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

- **CO4:** Có phong cách và hành vi giao tiếp ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức nhà giáo.

- **CO5:** Có thái độ học tập, rèn luyện tích cực để hoàn thiện nhân cách người giáo viên.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	Diễn giải được khái niệm giao tiếp sư phạm; các nguyên tắc giao tiếp sư phạm, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm	1.2	R
CLO2	Sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phương tiện giao tiếp trong giao tiếp sư phạm.	7.2	R,A
CLO3	Tạo được ấn tượng tốt, lắng nghe và quản lý được cảm xúc của bản thân trong giao tiếp sư phạm.	8.1	R
CLO4	Thực hiện việc đặt câu hỏi, phản hồi, thuyết trình, thuyết phục và giải quyết mâu thuẫn hiệu quả.	2.3	R
CLO5	Đánh giá đúng và xử lý hiệu quả các tình huống sư phạm phổ biến xảy ra đối với giáo viên.	6.1	M,A
CLO6	Tuân thủ các nguyên tắc, quy tắc ứng xử và thể hiện phong cách giao tiếp sư phạm phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo.	8.2	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO6	PLO7	PLO8	
	PI1.2	PI2.3			PI6.1	PI7.2	PI8.1	PI8.2
CLO1	R							
CLO2						R,A		
CLO3							R	

CLO4		R						
CLO5					M,A			
CLO6								R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày. và tích cực hoạt động trên lớp	R.01	W1.1 50%	W1 0.2	CLO 1,2,3,4,5,6
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R.03 R.04	W1.2 50%		CLO 1, 2,3,4,5,6
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Thực hành cá nhân	P2.1. Thuyết trình	R.04	W2.1 100%	W2 0.3	CLO 2,3,4,6
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Thực hành cá nhân	P3.1. Thực hành xử lý tình huống sư phạm	R.	W3.1 100%	W3 0.5	CLO 2,3,4,5,6

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1. Khái quát về giao tiếp và giao tiếp sư phạm 1.1. Bản chất của hoạt động giao tiếp; văn hóa giao tiếp và ứng xử 1.2. Đặc trưng, vai trò và chức năng của GTSP; đối tượng và phương tiện giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Làm việc nhóm - Thuyết trình - Vấn đáp	- Làm việc nhóm - Lắng nghe - Trả lời	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
2	Chương 1. Khái quát về giao tiếp và giao tiếp sư phạm 1.3. Các giai đoạn của quá trình giao tiếp sư phạm 1.4. Phong cách giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thảo luận nhóm - Thuyết trình	- Thảo luận - Lắng nghe	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
3	Chương 2: Một số nguyên tắc giao tiếp sư phạm và quy tắc ứng xử trong trường học 2.1. Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thảo luận nhóm - Thuyết trình	- Thảo luận - Lắng nghe	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
4	2.2. Quy tắc ứng xử trong trường học	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận - Tự học	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
5	Chương 3: Quy trình và	1/1/0	- Thuyết trình	- Lắng	A1.1	CLO

	kỹ năng giao tiếp sư phạm 3.1. Quy trình giao tiếp sư phạm dựa trên các khâu của quá trình dạy học và quá trình giáo dục		trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm	nghe - Vấn đáp - Thảo luận	A1.2	1,2,3,4,5,6
6	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
7	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
8	Kiểm tra giữa kì				A2.1	CLO 2,3,4,6
9	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
10	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
11	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6

12	Chương 4: Xử lý tình huống sư phạm 4.1. Phân loại các tình huống giao tiếp sư phạm đối với giáo viên 4.2. Quy trình, kỹ năng xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận * Tự học: - sư tầm các tình huống sư phạm, và nhận diện tình huống thuộc loại nào. (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
13	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận * Tự học: - Sưu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với đồng nghiệp và CBQL. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
14	4.3. Thực hành xử lý các	1/1/0	- Thuyết	- Lắng	A1.1	CLO

	tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.		trình - Thảo luận nhóm - Tự học	nghe - Thảo luận * Tự học: - Suy tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.2	1,2,3,4, 5,6
15	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học: Suy tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6

16	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học: - Suu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với cha mẹ học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
17	A3.1				A3.1	2,3,4,5, 6

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
9	Nguyễn Văn Lũy – Lê Quang Sơn	2014	Giao tiếp sư phạm	ĐHSP
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Hoàng Anh –Đỗ Thị Châu	2008	300 tình huống giao tiếp sư phạm	NXB Giáo dục

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
3	Bùi Thị Mùi	2005	Tình huống sư phạm trong công tác giáo dục học sinh phổ thông	NXB ĐHSP

8.2.. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
	Kỹ năng giao tiếp	https://trainingnet.vn/courses/ky-nang-giao-tiep-thuyet-trinh-va-chu-tri-cuoc-hop/	15/7/2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
10	Các phòng học A5, B3	-Máy tính, máy chiếu - Giấy A0, A4, bút dạ, băng keo	01	Tất cả các bài học

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn

50. ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
KHOA LỊCH SỬ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Đánh giá trong dạy học Lịch sử & Địa lí
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Assessment in teaching history and geography
1.3	Mã học phần:	31821086
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	
-	Học phần học trước:	
-	Học phần song hành:	
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Đây là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm, gồm các nội dung chính như: mục đích, yêu cầu việc kiểm tra đánh giá; các hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; nội dung kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về mục đích, yêu cầu việc kiểm tra đánh giá; các hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; nội dung kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. Rèn luyện cho SV năng lực vận dụng kiến thức để thiết kế hệ thống công cụ và tổ chức hoạt động kiểm tra đánh giá trong quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông...

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có hiểu biết cơ bản về mục đích, yêu cầu; các nội dung, hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO2:** Có khả năng vận dụng kiến thức về kiểm tra - đánh giá trong giáo dục vào thiết kế công cụ và tổ chức hoạt động kiểm tra đánh giá quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO3:** Có khả năng thực hiện thống kê toán học và sử dụng thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO4:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	<i>Phân biệt</i> được các khái niệm chính, các loại hình đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI1.5	M
CLO2	<i>Trình bày</i> được mục đích, chức năng của hoạt động đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI1.5	M
CLO3	<i>Áp dụng</i> được các nguyên tắc cơ bản của đánh giá trong giáo dục vào hoạt động đánh giá trong dạy học	PI2.4	M,A

	lịch sử ở trường THPT.		
CLO4	<i>Trình bày</i> được quy trình đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh.	PI2.4	M,A
CLO5	<i>Xây dựng</i> được các công cụ đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh	PI2.1	I
CLO6	<i>Áp dụng</i> được các phương pháp khác nhau vào hoạt động đánh giá trong quá trình dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI2.1 PI2.2	I R
CLO7	<i>Sử dụng</i> được thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI4.1 PI7.1	I R
CLO8	<i>Ứng dụng</i> được một số phần mềm hỗ trợ đánh giá kết quả học tập trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI3.2	R,A
CLO9	<i>Làm việc</i> độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến xây dựng công cụ, phương pháp đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)									
	PLO1	PLO2			PLO3	PLO4	PLO5	PLO6		PLO8
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI3.2	PI4.1		PI7.1	PI7.3	
CLO1	M									
CLO2	M									
CLO3				M,A						
CLO4				M,A						
CLO5		I								
CLO6		I	R							

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)									
	PLO1	PLO2			PLO3	PLO4	PLO5	PLO6		PLO8
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI3.2	PI4.1		PI7.1	PI7.3	
CLO7						I		R		
CLO8					R,A					
CLO9									R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh	R.01	25	20	CLO1-9
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	25		CLO 1-9
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm	R.03	50		CLO1-5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	100	30	CLO8
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	100	50	CLO3,4,5
	A3.2. Bài tiểu luận	P3.1. Sản phẩm	R.02	100		

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.1. Khái niệm kiểm tra - đánh giá. 1.2. Mục đích - yêu.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
2	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.3. Các nguyên tắc cơ bản.	6	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
3	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.4. Các xu hướng hiện đại trong đánh giá HS	6	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
4	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ	A1.1- A1.3.	CLO 4-9

	giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.1. Quy trình		tác, thảo luận nhóm..	trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...		
5	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.2. Hình thức	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
6	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.3. Phương pháp	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
7	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.4. Công cụ	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
8	Kiểm tra giữa kì		GV ra đề và tổ chức sinh viên kiểm tra giữa kì dưới hình	Sv ôn tập những nội dung đã học và tham gia làm bài kiểm tra	A2.1	CLO 8

			thức tự luận.			
9	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.4. Công cụ	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
10	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông Thực hành đánh giá một mục bài cụ thể	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
11	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.1. Một số công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
12	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm	A1.1-A1.3	CLO 4-9

	3.1. Một số công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS.			thoại; hợp tác làm việc nhóm ...		
13	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.2. Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS qua chủ đề/ bài học cụ thể.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
14	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.2. Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS qua chủ đề/ bài học cụ thể.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
15	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS Thực hành xây	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc	A1.1-A1.3	CLO 4-9

	dựng bộ công cụ đánh giá cho một bài học cụ thể			nhóm ...		
16	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS Thực hành xây dựng bộ công cụ đánh giá cho một bài học cụ thể	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
17	Kiểm tra kết thúc học phần		GV ra đề và tổ chức thi KTHP theo lịch thi của Nhà trường.	Ôn tập và tham gia thi LTHP đúng quy định	A3.1	CLO 3,4,5

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh	2015	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục	Đại học Sư phạm
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Trần Thị Tuyết Oanh	2016	Đánh giá kết quả học tập	Đại học Sư phạm
3	Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh, Lê Mỹ Dung	2014	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục	Đại học Sư phạm
4	Nguyễn Thị Bích	2020	Kiểm tra đánh giá học sinh THPT theo hướng phát triển	

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
			phẩm chất, năng lực	

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1			

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Giảng viên biên soạn

TS. Trương Anh Thuận ThS.Trương Trung Phương

51. THỰC HÀNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: TÂM LÝ – GIÁO DỤC**Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc****CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Practice organizing school educational activities
1.3	Mã học phần:	32021006
1.4	Số tín chỉ:	2 TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành/Thí nghiệm (Thực hành loại 2)	2TC (60 tiết)
-	Tự học:	120 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	Th.S Bùi Văn Vân Email: bvvan@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS. Lê Thị Duyên Email: ltduyen@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Giáo dục học và giáo dục đặc biệt
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Giáo dục học
-	Học phần học trước:	Tâm lý học giáo dục
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☐ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☒ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức chung ☒ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần này hình thành cho sinh viên các năng lực giáo dục của người giáo viên nói chung và của người giáo viên chủ nhiệm lớp nói riêng; tạo cơ hội cho sinh viên vận dụng kiến thức Tâm lý học, Giáo dục học để xây dựng môi trường giáo dục tích cực cho học sinh như: Hình thành kỹ năng của người giáo viên chủ nhiệm lớp; kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh trong nhà trường; kỹ năng quản lý hành vi học sinh; kỹ năng hỗ trợ, tư vấn tâm lý học sinh; kỹ năng tổ chức hoạt động kết hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường nhằm hình thành cho sinh viên năng lực của người giáo viên chủ nhiệm lớp và năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục ở nhà trường của người giáo viên; từ đó giúp sinh viên đáp ứng được yêu cầu nghề nghiệp, bồi dưỡng và phát triển nhân cách người giáo viên.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- CLO1. Có năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ của người giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp.

- CLO2. Có năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường (hoạt động tập thể, hoạt động lao động; hoạt động hướng nghiệp; hoạt động xã hội).

- CLO3. Có năng lực thực hiện các biện pháp quản lý hành vi học sinh trong lớp học và năng lực phối hợp các lực lượng giáo dục trong, ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh.

- CLO4. Tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách bản thân.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Mã chuẩn đầu ra của học phần	Tên chuẩn đầu ra	Pis	Mức độ của Pis
CLO1	Xây dựng được công cụ tìm hiểu đặc điểm học sinh lớp chủ nhiệm và lập kế hoạch chủ nhiệm lớp.	4.2	M
CLO2	Thiết kế và tổ chức được một buổi sinh hoạt lớp	2.2 2.3	M M

CLO3	Thiết kế và tổ chức được buổi họp phụ huynh theo lớp	4.3	R
CLO4	Thiết kế và tổ chức được một hoạt động tập thể, hoạt động xã hội, hoạt động lao động, hoạt động hướng nghiệp cho học sinh	2.3	M
CLO5	Sử dụng được các cách thức quản lý hành vi học sinh trong lớp để quản lý học sinh	4.2	M
CLO6	Thực hành được hoạt động tư vấn, hỗ trợ tâm lý học sinh thông qua các tình huống sư phạm	4.1	R
CLO7	Thiết kế và tổ chức hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh	4.3	R
CLO8	Hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm	7.2	R
CLO9	Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện	7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO2		PLO4			PLO7		PLO8
	PI2.2	PI2.3	PI4.1	PI4.2	PI4.3	PI7.2	PI7.3	
CLO1				M				
CLO2	M	M						
CLO3					M			
CLO4		M						
CLO5				M				
CLO6			R					
CLO7					R			
CLO8						R		
CLO9							R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày	R1	50%	W1	CLO1,2,3,4,5,6,7,8,9
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R5	50%		CLO1,2,3,4,5,6,7,8,9
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra giữa kỳ	P2.1. Đánh giá Sản phẩm	R2	100%	W2 30%	CLO 1,2,4
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Báo cáo cuối kỳ	P3.1. Đánh giá Sản phẩm	R2	50%	W3 50%	CLO1,2,3,4,5
	A3.2. Thực hành tổ chức hoạt động	P3.2. Thực hành	R3	50%		CLO1,2,4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia 100% số tiết thực hành của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (4 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Giới thiệu học phần Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng công cụ tìm hiểu đặc điểm học sinh lớp chủ nhiệm	0/0/4	- Kỹ thuật KWL - Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO8
2	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Báo cáo kết quả thực hành nhóm theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO8
3	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật nhóm chuyên gia) - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm	A1.1 A1.2	CLO2 CLO8

				*Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
4	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật bể cá) - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm	A1.1 A1.2	CLO2 CLO8 CLO9
5	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật triển lãm, hội chợ) - Thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO3 CLO8
6	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành tổ chức họp phụ huynh theo lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp	A1.1 A1.2	CLO3 CLO8 CLO9

				- Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
7	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm – Phương pháp trò chơi - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8
8	Đánh giá giữa kỳ		Đánh giá sản phẩm học tập của sinh viên	SV thực hiện và nộp lại	A2.1	CLO 1,2,4
9	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9

10	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9
11	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật công đoạn) - Thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8
12	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9

	hoạt động xã hội			*Tự học Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
13	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9
14	Chương 3: Thực hành quản lý hành vi của học sinh trong lớp học 3.1. Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật khăn trải bàn)	*Học trên lớp - Thảo luận - Báo cáo, trao đổi theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO5 CLO8 CLO9

15	Chương 3: Thực hành quản lý hành vi của học sinh trong lớp học 3.2. Thực hành sử dụng các cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO5 CLO8 CLO9
16	Chương 4: Thực hành tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường 4.1. Thực hành nhận diện nhu cầu tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường của học sinh 4.2. Thực hành tư vấn thông qua một số tình huống sư phạm 4.3. Thực hành thiết kế và tổ chức hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật công đoạn) - Phương pháp sắm vai - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO6 CLO7 CLO8 CLO9
17	Đánh giá cuối kỳ		- Sản phẩm học tập của sinh viên - Thực hành tổ chức hoạt động	Sinh viên thực hiện	A3.1. A3.2	CLO 1,2,4

8. Tài liệu học tập

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Trần Xuân Bách, Hoàng Thế Hải (chủ biên)	2020	Giáo trình Giáo dục học	NXB Thông tin và truyền thông
	Sách, giáo trình tham khảo			
2	Hà Nhật Thăng, Lê Tiến Hùng	1995	Tổ chức hoạt động giáo dục	NXB Giáo dục, HN
3	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 1	NXB Giáo dục, HN
4	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 2	NXB Giáo dục, HN
5	Phan Trọng Ngọ	2005	Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
6	Phạm Viết Vượng	2000	Giáo dục học	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội
7	Phạm Viết Vượng	2008	Bài tập Giáo dục học	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
8	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 1	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
9	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 2	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
10	Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam	2005	Luật Giáo dục	

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Hướng dẫn thiết kế tạo ra trải nghiệm học tập hiệu quả hơn	https://www.instructionaldesign.org/	18/7/2021

2	Chiến lược và nguồn lực để cải thiện việc dạy và học	https://sedl.org/pubs/classroom-compass/	18/7/2021
---	--	---	-----------

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
	Phòng thực hành A3-308	- Phòng học, máy chiếu - Giấy A0, A4, bút dạ, băng keo	01	Tất cả các bài học

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Giảng viên biên soạn

TS. Nguyễn Thị Trâm Anh

TS. Lê Thị Duyên

TS. Lê Thị Duyên

**52. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Experimental activity in the teaching of the history and geography
1.3	Mã học phần:	31821087
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5.	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6.	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7.	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông là học phần nghiên cứu lý luận và thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học bộ môn. Học xong học phần này, người học có thể hiểu khái niệm, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm; xác định được hình thức, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm, hình thành kỹ năng thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí. Đồng thời hình thành và phát triển kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kỹ năng đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông là học phần nghiên cứu lý luận và thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học bộ môn. Học xong học phần này, người học có thể hiểu khái niệm, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm; xác định được hình thức, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm, hình thành kỹ năng thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí. Đồng thời hình thành và phát triển kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kỹ năng đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về những vấn đề cơ bản về hoạt động trải nghiệm và mối liên hệ giữa việc tổ chức hoạt động trải nghiệm với việc phát triển năng lực bộ môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Khả năng thiết kế được một kế hoạch bài dạy về một chủ đề trải nghiệm trong dạy học lịch sử, địa lí.
- **CO3:** Tổ chức được một hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí.
- **CO4:** Thể hiện tinh thần làm việc nhóm, trau dồi và phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Thiết kế được kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông	PI1.5	R
CLO2	Tổ chức thực hiện được kế hoạch của các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.3	M
CLO3	Xây dựng được các công cụ đánh giá trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.4	M
CLO4	Huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực (nhân lực, vật lực, trí lực) của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường khi tổ chức hoạt động trải nghiệm	PI7.3	M
CLO5	Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện	PI7.1 PI7.2 PI8.2	M M R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chừa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)						
	PLO1	PLO2		PLO7			PLO8
	PI1.5	PI2.3	PI2.4	PI7.1	PI7.2	PI7.3	PI8.2
CLO 1	R						
CLO 2		M					
CLO 3			M				
CLO 4						M	
CLO 5				M	M		R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W.1.1. 50%	W1. 20%	CLO 1-5
	A1.2 Bài tập nhóm	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.03, R.04	W.1.2. 50%		CLO 1,3,4,5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Bài tập nhóm.	R.03, R.04	W.2.1. 100%	W2. 30%	CLO1
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1. Bài tập thực hành	R.03, R.04	W.3.1. 100%	W3. 50%	CLO 4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Những vấn đề chung về	1/1/0	Giảng viên tổ chức:	Sinh viên thực hiện:	A1.1	CLO 1

	hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 1.1. Quan niệm tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí. 1.2. Phân loại hoạt động trải nghiệm 1.3. Bản chất và quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm		- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	- Đọc trước tài liệu: + Tài liệu [1], tr.6-50 + Website [1], tr.33-52 - Tham gia học tập để hiểu rõ về quan niệm về hoạt động trải nghiệm và cách phân loại hoạt động trải nghiệm. Tham gia hoạt động nhóm Về mối liên hệ giữa năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các năng lực lịch sử và địa lí		
2	1.4. Mối liên hệ giữa các năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các năng lực lịch sử và địa lí. 1.5. Vai trò, ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Tài liệu [1], tr.6-50 + Website [1], tr.33-52 - Tham gia hoạt động nhóm Về mối liên hệ giữa năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các năng lực lịch sử và	A1.1; A1.2	CLO 1

			- Hướng dẫn hoạt động nhóm.	địa lí		
3	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.1. Yêu cầu, điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường THPT.	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu về đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới..	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Wepsite [1], tr.68-124 - Tham gia học tập đề xuất các yêu cầu và điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm.	A1.1	CLO 1,2,4
4	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2.1. Hình thức và biện pháp tổ	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu về đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Wepsite [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và - Trình bày ý tưởng, đề xuất các phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho một bài Lịch sử và địa lí cụ thể. - Lắng nghe ý kiến	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	<i>chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trên lớp.</i>		mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	góp ý của Giảng viên, sinh viên khác hoàn thiện ý tưởng của mình. - Góp ý cho ý tưởng của các nhóm sinh viên khác		
5	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. <i>Thực hành hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trên lớp.</i>	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Website [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và thực hành lên ý tưởng xây dựng hoạt động trải nghiệm cho một bài học cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4
6	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Website [1],	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. <i>2.2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở ngoài lớp.</i>		của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm Phân tích ưu và nhược điểm của hoạt động trải nghiệm ở ngoài lớp và đề xuất hướng tổ chức, thực hiện.		
7	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. <i>2.2.2. Thực hành hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh</i>	0/2/0	Giảng viên tổ chức: -- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Website [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và thực hành lên ý tưởng xây dựng hoạt động trải nghiệm cho một bài học cụ thể ở ngoài lớp.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	<i>trong dạy học lịch sử và địa lí ở ngoài lớp.</i>					
8	Kiểm tra giữa kì		Giảng viên tổ chức các nhóm trình kết quả hoạt động nhóm	Sinh viên thực hiện: - Trình bày ý tưởng của nhóm. - Tham gia góp ý cho các nhóm khác.	A2.1	CLO 1
9	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.1. Nguyên tắc và yêu cầu xây dựng kế hoạch 3.2. Cấu trúc chung về của chủ đề hoạt động trải nghiệm	1/1/0	Giảng viên tổ chức - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập về nhà: Phân tích cấu trúc chung của một kế hoạch hoạt động trải nghiệm. - Tích cực tham gia học tập trên lớp	A1.1	CLO 2,3,5
10	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.3. Quy trình xây	1/1/0	Giảng viên tổ chức - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Tham gia xử lý các tình huống sư phạm do giảng	A1.1	CLO 2,3,5

	dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm		hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	viên đưa ra hiểu rõ về các bước trong quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm. - Tham gia học tập hoạt động nhóm ở nhà: phân tích các giai đoạn trong quy trình xây dựng kế hoạch. - Tham gia phản biện, góp ý kiến cho các nhóm khác		
11	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	0/2/0	- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Tham gia học tập hoạt động lên ý tưởng cho một kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở ngoài lớp.	A1.1; A1.2	CLO 2,3,5
12	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy	0/2/0	Giảng viên tổ chức: Tổ chức sinh viên trình bày kết quả hoạt	Sinh viên thực hiện: - Trình bày kết quả hoạt động nhóm.	A1.1, A1.2	CLO 2,3,5