

	học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm		động nhóm.	- Tham gia phản biện, góp ý kiến cho các nhóm khác		
13	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.4. Quy trình xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	0/2/0	Giảng viên tổ chức học sinh tham quan thực tế tại một số di tích lịch sử và địa lí, văn hóa ở Đà Nẵng.	SV chuẩn bị bài thuyết trình, tổ chức hoạt động trải nghiệm. Thực hiện theo đúng quy định buổi trải nghiệm.	A1.1, A1.2	CLO 2,3,5
14	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 4.2. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập - Tham gia hoạt động nhóm xác định các nội dung đánh giá trong tổ chức hoạt động trải nghiệm.	A1.1	CLO 1,2,3, 5

	nghiệm		dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.			
	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập - Tham gia hoạt động nhóm phân tích đặc điểm của các phương pháp đánh giá. - Xác định rõ các hình thức đánh giá có thể vận dụng cho từng hoạt động trải nghiệm cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,3, 5
16	Chương 4. Đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 4.5. Thành phần tham gia đánh giá 4.6. Thực hành	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập, xác định vai trò của các thành phần khi tham gia hoạt động đánh giá. - Tham gia hoạt động nhóm trình bày cách thức và	A1.1, A1.2	CLO 1,2,3, 4,5

			mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	phương thức đánh giá cho một hoạt động trải nghiệm cụ thể. - Trình bày kết quả hoạt động nhóm.		
17	Thi kết thúc học phần		Giảng viên tổ chức sinh viên thực hành.	Sinh viên thực hiện nhiệm vụ thực hành theo yêu cầu của giảng viên	A3.1	CLO 4

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên)	2019	Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới.	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Tưởng Duy Hải (tổng chủ biên)	2016	Tổ Chức Hoạt Động Trải Nghiệm Sáng Tạo Trong Dạy Học Địa lí THCS	NXB Giáo dục Việt Nam
3	Nguyễn Thị Kim Thành (chủ biên)	2014	Bảo tàng, di tích nơi khơi nguồn cảm hứng dạy và học lịch sử cho học sinh phổ thông	NXB Giáo dục, Hà Nội
4	Bộ Giáo dục và Đào tạo	2020	Mô-đun 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học cơ sở chủ đề Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán/cán bộ quản lý cơ sở giáo dục

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
				phổ thông cốt cán - Lưu hành nội bộ.

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
5	Luận án “Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường trung học cơ sở tại Hà Nội”	https://drive.google.com/uc?id=1PLdkF7bAyqWZPJw8I6SkGoRy55b6Vs39	
6	Luận án “Sử dụng bảo tàng và nhà truyền thống tại địa phương trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường THPT”	https://luanvan123.info/threads/su-dung-bao-tang-va-nha-truyen-thong-tai-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-viet-nam-o-truong-thpt.121051/	03/6/2009
7	Di tích và danh nhân cảm lệ	https://camle.danang.gov.vn/chi-tiet-tin-tuc?dinhdanh=1311701&cat=20934	25/11/2020
8	Cách tiếp cận mới về dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-305-ki-i-thang-3/17-cach-tiep-can-moi-ve-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-truong-pho-thong-1314.html	15/9/2016
9	Một số biện pháp dạy học lịch sử địa phương ở nước Anh	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-269-ki-i-thang-9/13-mot-so-bien-phap-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-nuoc-anh-3083.html	20/2/2017
10	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử địa phương	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-411-ki-i-thang-8/05-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-sang-tao-cho-hoc-sinh-trong-day-hoc-lich-su-dia-phuong-4975.html	07/08/2017

11	Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại di tích lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử ở trường trung học cơ sở	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-i-thang-10/19-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-tai-di-tich-lich-su-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-o-truong-trung-hoc-co-so-5403.html	16/11/202 7
12	Giáo dục truyền thống cách mạng và biên soạn tài liệu lịch sử địa phương tại huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-3-thang-5/35-giao-duc-truyen-thong-cach-mang-va-bien-soan-tai-lieu-lich-su-dia-phuong-tai-huyen-dinh-hoa-tinh-thai-nguyen-6783.html	04/09/201 9
13	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8
14	Chương trình Lịch sử và Địa lí bậc THCS (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8
15	Chương trình Hoạt động trải nghiệm (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
<i>ThS. Trương Trung Phương</i>	<i>TS. Trương Anh Thuận</i>	<i>ThS. Đặng Thị Thùy Dương</i>

53. QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ GIÁO DỤC

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬ**Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc****CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Quản lý nhà nước về giáo dục
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	State management of education
1.3	Mã học phần:	32021007
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	PGS.TS Trần Xuân Bách Email: txbach@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	1.TS. Bùi Việt Phú Email: bvphu@ued.udn.vn 2. Th.S Đinh Xuân Lâm Email: dxlam@ued.udn.vn 3. TS. Lê Thị Duyên Email: ltduyen@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Quản lý giáo dục
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Tâm lý học giáo dục
-	Học phần song hành:	Không

1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần Quản lý nhà nước về giáo dục thuộc khối kiến thức chung, trang bị cho người học những kiến thức cơ bản quản lý nhà nước về giáo dục; hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam; chủ trương, đường lối chính sách về phát triển và đổi mới giáo dục; Giúp người học ý thức rõ trách nhiệm của bản thân để chủ động tham gia xây dựng nền hành chính nhà nước, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở địa phương, nhà trường công tác sau tốt nghiệp.

3. Mục tiêu của học phần:

3.1. Mục tiêu chung:

Học phần Quản lý nhà nước về giáo dục nhằm trang bị cho người học những kiến thức cơ bản của quản lý nhà nước về giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam; chủ trương, đường lối chính sách về phát triển và đổi mới giáo dục để vận dụng vào hoạt động nghề nghiệp và thực tiễn nhà trường.

3.2. Mục tiêu cụ thể

- CLO1. Có kiến thức cơ bản quản lý nhà nước về giáo dục; đường lối phát triển giáo dục; đổi mới giáo dục; luật giáo dục và các luật liên quan; điều lệ nhà trường theo cấp học và những quy định đối với giáo viên.

- CLO2. Có năng lực vận dụng kiến thức quản lý nhà nước về giáo dục vào nhận diện thực tiễn giáo dục, đánh giá các hoạt động quản lý giáo dục và đề xuất biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nhà trường, chất lượng giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

- CLO3. Có thái độ tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách nhà giáo.

4. Chuẩn đầu ra của học phần

Mã chuẩn đầu ra của học phần	Tên chuẩn đầu ra	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Phân tích được các khái niệm cơ bản về quản lý, quản lý nhà nước về giáo dục; những vấn đề cơ bản liên quan đến công chức, công vụ.	1.1	R
CLO2	Phân tích được chiến lược phát triển giáo dục, chủ trương đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo từng cấp học.	1.1	R
CLO3	Trình bày được những nội dung cơ bản của luật giáo dục, luật trẻ em, pháp luật lao động, điều lệ nhà trường và những quy định đối với giáo viên.	1.1	R
CLO4	Vận dụng được đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo vào nhận diện thực tiễn giáo dục, phân tích, đánh giá thực tiễn các hoạt động giáo dục và quản lý giáo dục.	1.1	R
CLO5	Đề xuất được các biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nhà trường, chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục mầm non và chất lượng công chức, viên chức giáo dục.	6.3	R
CLO6	Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập.	7.2	R
CLO7	Tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách người công chức, viên chức giáo dục.	8.2	R

5. Ma trận quan hệ chuẩn đầu ra và nội dung (chương) học phần

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	PI1.1					PI6.3	PI7.2	PI8.2
CLO 1	R							
CLO 2	R,A							
CLO 3	R,A							
CLO 4	R,A							

CLO 5						R,A		
CLO 6							R	
CLO 7								M,A

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày	R.01	W1.1 50%	W1 20%	CLO 1,2,3,4,5,6,7
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R.03	W1.2 50%		CLO 1,2,3,4,5,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Tự luận	R.06	W2.1 100%	W2 30%	CLO 1, 2,3,4
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Tự luận	R.06	W3.1 100%	W3 50%	CLO 1, 2, 3,4,5,7

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;

7 .Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết /buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Giới thiệu học phần CHƯƠNG 1: Những vấn đề cơ bản về nhà nước và quản lý hành chính nhà nước 1.1. Những vấn đề cơ bản về nhà nước 1.1.1 Bản chất, chức năng của Nhà nước 1.1.2. Nguyên tắc cơ bản về xây dựng, hoàn thiện Nhà nước cộng hoà XHCN Việt Nam 1.1.3. Cơ cấu tổ chức bộ máy Nhà nước Cộng hoà XHCN Việt Nam 1.1.4. Các quan điểm cần quán triệt trong xây dựng và hoàn thiện Nhà nước Cộng hoà XHCN Việt Nam	2/0/0	- Giới thiệu chương trình, phương pháp học tập và cách thức kiểm tra đánh giá - Chia nhóm, xây dựng nguyên tắc lớp học - Đánh giá đầu vào môn học của sinh viên thông qua sử dụng kỹ thuật SWL - Sử dụng kỹ thuật khăn trải bàn để thảo luận về các nội dung bài học	Học ở lớp: - Nghe giảng - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm Học ở nhà: - Sinh viên đọc trước tài liệu ở nhà phần nội dung 2 chương 1. - Đọc chương 1 - Tài liệu [1] tr 3- tr11 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO6 CLO7
2	CHƯƠNG 1: Những vấn đề cơ bản về nhà nước và quản lý hành chính nhà nước 1.2. Những vấn đề cơ bản về quản lý hành chính nhà nước 1.2.1. Khái niệm – đặc trưng – tính chất và nguyên tắc của QLHC Nhà	2/0/0	- GV giới thiệu khái niệm, đặc trưng của QLHC NN - GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật nhóm chuyên gia để tìm hiểu nội	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp	A1.1 A1.2	CLO1 CLO6 CLO7

	nước 1.2.2. Nội dung, quy trình quản lý hành chính Nhà nước 1.2.3. Công cụ, hình thức và phương pháp Quản lý HCNN		dung: + N1. Phân tích đặc trưng của QLHCNN + N2. Phân tích các nguyên tắc của QLHCNN + N3. Phân tích nội dung, quy trình + N4. Phân tích công cụ, phương pháp - GV tổ chức trao đổi và trình bày tại lớp	- Đọc tài liệu [1] tr 12 –tr21 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2] - Chuẩn bị trước nhiệm vụ, nội dung cho buổi học sau		
3	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.1. Vị trí, vai trò, nguyên tắc, nội dung cơ bản của quản lý HCNN về giáo dục 1.1. Vị trí, vai trò của quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục 2.1.2. Nguyên tắc quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục 2.1.3. Nội dung quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu khái về QLNN về giáo dục - GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật các mảnh ghép để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp	Học ở lớp: - SV chia nhóm - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận - Đặt câu hỏi và tương tác về sản phẩm trình bày Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 22 –tr29 - Đọc tham khảo	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7

				thêm tài liệu [2] - Tìm hiểu trước nội dung tổ chức bộ máy hành chính nhà nước		
4	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.2. Tổ chức bộ máy quản lý hành chính nhà nước về giáo dục 2.2.1. Giới thiệu cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý nhà nước về giáo dục 2.2.2. Chức năng, nhiệm vụ của các cơ quan trong bộ máy quản lý nhà nước về GD 2.2.3. Định hướng đổi mới tổ chức bộ máy quản lý nhà nước về giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - Tổ chức trò chơi “ Rung chuông vàng” để ôn tập và tìm hiểu các nội dung bài học	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận - Tham gia trò chơi “Rung chuông vàng” Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 30 –tr44 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7
5	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.3. Chính sách giáo dục 2.3.1. Khái niệm và vai trò của chính sách trong quản lý nhà nước về giáo dục 2.3.2. Quy trình xây dựng và thực hiện chính sách giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7

6	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.1. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020	2/0/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp tranh luận để tìm hiểu và làm rõ các quan điểm, nội dung bài học - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho Sv viết thu hoạch cá nhân sau tranh luận	Học ở lớp: - SV chia nhóm, thảo luận nhóm chuẩn bị tranh luận - Các nhóm thực hiện tranh luận - SV viết bài thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7
7	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.1. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 (tiếp)	2/0/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp tranh luận để tìm hiểu và làm rõ các quan điểm, nội dung bài học - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho Sv viết thu hoạch cá nhân sau tranh luận	Học ở lớp: - SV chia nhóm, thảo luận nhóm - Chuẩn bị tranh luận - Các nhóm thực hiện tranh luận - SV viết bài thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53	A1.1 A1.2	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7

				- Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]		
8	Đánh giá giữa kỳ		Giảng viên ra đề kiểm tra giữa kỳ	Sinh viên thực hiện bài kiểm tra giữa kỳ và nộp lại	A2.1	CLO 1, 2,3,4
9	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.2. Nghị quyết Trung ương 8 về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo	1/1/0	GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật triển lãm, hội chợ để tìm hiểu về nội dung bài học - Gv tổ chức triển lãm và trao đổi về kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho lớp bầu chọn kết quả triển lãm và viết thu hoạch cá nhân bằng sơ đồ tư duy	Học ở lớp: - SV chia nhóm - SV thảo luận nhóm và tham gia triển lãm hội chợ để trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV trao đổi và trình bày kết quả thảo luận. Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7
10	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.3. Tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018 3.3.1. Mô hình chương trình phát triển Phẩm chất và	2/0/0	- GV thuyết trình giới thiệu về chương trình giáo dục phổ thông 2018 - GV tổ chức cho Sv thảo luận nhóm : Sử dụng kỹ	Học ở lớp: - SV lắng nghe - SV thảo luận nhóm - Trình bày kết quả thảo luận và trao đổi cùng lớp	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7

	Năng lực 3.3.2. Chương trình GDPT hai giai đoạn		thuật công đoạn để thảo luận nội dung bài học - GV tổ chức SV viết thu hoạch cá nhân	- SV viết thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Tìm hiểu tài liệu nội dung chương trình GDPT 2018 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]		
11	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.3. Tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018 3.3.1. Kế hoạch dạy học, giáo dục trong CT GDPT 2018 3.3.2. Phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục 3.3.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học	2/0/0	- GV chia nhóm - Thảo luận nhóm xây tìm hiểu về chương trình GDPT 2018 - Báo cáo kết quả hoạt động nhóm	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày kết quả thảo luận Học ở nhà: - Tìm hiểu tài liệu về luật giáo dục và các luật liên quan - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO5 CLO7
12	CHƯƠNG 4. Luật giáo dục và các luật liên quan 4.1. Luật giáo dục 2019 4.2. Luật phổ cập giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

			huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật	Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - Đọc tài liệu [1] tr 83 –tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
13	CHƯƠNG 4. Luật giáo dục và các luật liên quan 4.3. Luật trẻ em 4.4. Bộ Luật lao động 2019	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - - Đọc tài liệu [1] tr 83 –tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7
14	CHƯƠNG 5. Điều lệ nhà trường và những quy định đối với người giáo viên	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

	5.1. Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học		luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật và điều lệ	luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - Đọc tài liệu [1] tr 83 –tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
15	CHƯƠNG 5. Điều lệ nhà trường và những quy định đối với người giáo viên 5.2. Quy chế, Quy định đối với các bậc học 5.2.1. Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông 5.2.2. Quy chế đánh giá và xếp loại học sinh (theo cấp học) 5.2.3. Quy định về chế độ làm việc (giảng dạy, công tác chủ nhiệm lớp ...) của giáo viên	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật, quy định	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - Đọc tài liệu [1] tr 83 –tr108 - Tìm tài liệu	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

	(theo cấp học)			trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
16	Thảo luận, ôn tập kết thúc học phần	0/2/0	- GV tổ chức trao đổi lớp về các nội dung học tập - GV hướng dẫn ôn tập kết thúc học phần - Tổng kết	Học ở lớp: - SV chia sẻ, GV giải đáp các thắc mắc - SV ôn tập Học ở nhà: - Thực hiện phiếu thu hoạch cá nhân - Ôn tập kết thúc học phần	A3.1.	CLO 1, 2, 3,4,5,7
17	Đánh giá cuối kỳ		Giảng viên ra đề thi tự luận theo yêu cầu của nhà trường	Sinh viên thực hiện bài thi	A3.1	CLO 1, 2, 3,4,5,7

8. Tài liệu học tập

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Trần Xuân Bách, Bùi Việt Phú, Lê Quang Sơn	2016	Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo (giáo trình)	NXB. Giáo dục Việt Nam
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Phạm Viết Vượng	2016	Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo (giáo trình)	NXB. Đại học Sư phạm.
3	Ban Chấp hành Trung ương Đảng,	2013	Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định	Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
			hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.	
4	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2019	Luật Giáo dục	NXB. Chính trị quốc gia
5	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2016	Luật Trẻ em	Luật số 102/2016/QH13
6	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2012	Luật Lao động	Luật số 10/2012/QH13

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Thực trạng giáo dục và các chiến lược phát triển giáo dục	http://gdtd.vn	20.7.2021
2	Các văn bản, quyết định hành chính nhà nước	https://quochoi.vn/Pages/default.aspx	20.7.2021
3	Luật trẻ em, luật giáo dục, các văn bản, chính sách giáo dục	https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/	20.7.2021
4	Chuẩn nghề nghiệp, chức danh nghề nghiệp của GV THPT	https://luatvietnam.vn/giao-duc/	20.7.2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
TS. Nguyễn Thị Trâm Anh	PGS.TS Trần Xuân Bách	TS. Bùi Việt Phú

54. BIÊN SOẠN, GIẢNG DẠY LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ ĐỊA PHƯƠNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Local History and Geographic compilation , teaching
1.3	Mã học phần:	31821088
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☐ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☒ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Giáo dục địa phương là một trong những nội dung dạy học quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc đối với giúp học sinh. So với các môn học khác môn Lịch sử, Địa lí có nhiều ưu thế trong việc giáo dục truyền thống địa phương cho học sinh. Để giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về vai trò này của bộ môn, học phần “*Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương*” sẽ trang bị cho sinh viên những kiến thức về đối tượng, phạm vi và phương pháp nghiên cứu địa phương; đặt cơ sở giúp sinh viên có thể thực hiện được các đề tài nghiên cứu về địa phương; xây dựng các chủ đề dạy học và giáo dục lịch sử, địa lí địa phương ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần “*Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương*” cung cấp cho sinh viên hệ thống kiến thức về khái niệm địa phương, lịch sử địa phương, địa lí địa phương; vai trò ý nghĩa của việc nghiên cứu, giảng dạy lịch sử, địa lí địa phương; các loại tài liệu và phương pháp nghiên cứu lịch sử, địa lí địa phương. Từ đó, giúp sinh viên hiểu rõ được những đặc trưng của hoạt động nghiên cứu lịch sử, địa lí địa phương để xác định được các đề tài nghiên cứu về địa phương, đặt cơ sở quan trọng cho việc đề xuất các chủ đề dạy học lịch sử, địa lí địa phương ở trường phổ thông. Mặt khác, những kiến thức về tổ chức các hoạt động giảng dạy lịch sử, địa lí địa phương, biện pháp tích hợp kiến thức lịch sử, địa lí địa phương trong dạy học lịch sử, địa lí địa phương cũng sẽ được làm rõ trong học phần “*Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương*”.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về đối tượng, vị trí, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, giảng dạy lịch sử, địa lí địa phương
- **CO2:** Khả năng thực hiện được một đề tài nghiên cứu, xây dựng được một chủ đề dạy học lịch sử, địa lí địa phương.
- **CO3:** Khả năng thiết kế được một bài giảng lịch sử, địa lí địa phương và tích hợp được kiến thức lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử, địa lí.
- **CO4:** Thể hiện thái độ trân trọng đối với những truyền thống, tiềm năng của địa phương.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PÍ
CLO1	Phân tích mối liên hệ giữa lịch sử Việt Nam và Lịch sử địa phương; vị trí, vai trò của nội dung giáo dục của địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông (2018)	PI1.5	M
CLO2	Xác định, thực hiện một chủ đề nghiên cứu lịch sử địa phương phục vụ cho việc dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông	PI5.1 PI5.2	M M
CLO3	Đề xuất các ý tưởng để bảo tồn và phát huy giá trị văn hóa, lịch sử của địa phương	PI8.3 PI8.4	M R
CLO4	Trình bày và bảo vệ được kết quả nghiên cứu của nhóm.	PI5.3	M
CLO5	Thiết kế được hoạt động giáo dục địa phương trong chương trình lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.3 PI3.1	R R
CLO6	Tích hợp được kiến thức lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông	PI2.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chưa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO5			PLO8	
	PI1.5	PI2.3	PI3.1	PI5.1	PI5.2	PI5.3	PI8.3	PI8.4
CLO 1	M							
CLO 2				R,A	R,A			
CLO 3							M	R,A
CLO 4						R,A		

CLO 5		R	R					
CLO 6								

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W1.1. 50%	W1. 20%	CLO 1 - 6
	A1.2 Bài tập nhóm	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.03 R.04	W1.2. 50%		CLO 1,2, 4,6
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1. Báo cáo bài tập nhóm	R.03 R.04	W2.1. 100%	W2. 30%	CLO 3, 5
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Semina.	R.03 R.04	W3.1. 100%	W3. 50%	CLO 2,4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

- Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:
- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử và Địa lí địa phương 1.1. Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử địa phương. 1.1.1. Khái niệm, đối tượng nghiên cứu Lịch sử địa phương 1.1.2. Vị trí, tác dụng của công tác nghiên cứu Lịch sử địa phương	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr. 4- 13 - Tham gia học tập để hiểu rõ về đặc trưng nghiên cứu của lịch sử và Địa lí địa phương.	A1.1	CLO 1
2	Chương 1: Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử và Địa lí địa phương 1.1.3. Những nội dung cơ bản và yêu cầu chung của công tác nghiên cứu	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Thảo luận nhóm - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề,	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.13- 67. - Tham gia học tập - Trình bày kết quả bài tập về nhà: Suy tầm, giới thiệu một	A1.1, A1.2,	CLO1

	Lịch sử và Địa lí địa phương 1.1.4. Công tác sưu tầm tư liệu LSDP		nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới.	số tài liệu lịch sử và Địa lí địa phương. - Tham gia hoạt động nhóm: Suy nghĩ đề xuất một đề tài nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương.		
3	Chương 1: Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử và Địa lí địa phương Thực hành sưu tầm tài liệu lịch sử và Địa lí địa phương theo chủ đề cho sẵn.	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề, đóng vai	Sinh viên thực hiện: - Trình bày kết quả bài tập về nhà: Xây dựng đề cương cho đề tài nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương nhóm đề xuất. - Tham gia học tập, góp ý cho đề cương của các nhóm khác.	A1.1, A1.2	CLO 1,2
4	Chương 1: Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử và Địa lí địa phương 1.1.5. Các bước nghiên cứu công trình khoa học LSDP	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Thảo luận nhóm	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr. 13-67. - Tham gia học tập - Trình bày kết quả bài tập về	A1.1, A1.2	CLO1,2

	1.1.6. Một số quy định về hình thức trình bày công trình LSDP		- Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới.	nhà: Suu tầm, giới thiệu một số tài liệu lịch sử và Địa lí địa phương. - Tham gia hoạt động nhóm: Suy nghĩ đề xuất một đề tài nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương.		
5	Chương 1: Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử và Địa lí địa phương Thực hành nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương: Các nhóm đề xuất đề tài nghiên cứu và hướng nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương, chuẩn bị cho bài semina cuối kì.	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề, đóng vai	Sinh viên thực hiện: - Trình bày kết quả bài tập về nhà: Xây dựng đề cương cho đề tài nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương nhóm đề xuất. - Tham gia học tập, góp ý cho đề cương của các nhóm khác.	A1.1, A1.2	CLO 2,3
6	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.1. Một số	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] tr.67-93. - Tham gia học	A1.1	CLO1, 5,6

	vấn đề về nội dung giảng dạy và giáo dục địa phương trong chương trình phổ thông 2.1.1. Khái niệm Lịch sử và Địa lí địa phương, địa phương, dạy học và giáo dục địa phương 2.1.2. Phân tích mối liên hệ giữa Lịch sử và Địa lí địa phương và Lịch sử, Địa lí Việt Nam		tâm bài học. - Thảo luận nhóm - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới.	tập - Tham gia hoạt động nhóm phân tích về mối liên hệ giữa lịch sử Việt Nam và lịch sử địa phương.		
7	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.1.2. Vai trò, ý nghĩa của việc dạy học lịch sử và Địa lí địa phương ở trường phổ thông	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn thực hành - Thảo luận nhóm - Dạy học nêu vấn đề và xử lí tình huống.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu Website số [7], [12], [13]. - Trình bày kết quả bài tập về nhà: những định hướng mới trong chương trình giáo dục lịch sử và Địa lí	A1.1, A1.2	CLO1, 5,6

	2.1.3. Định hướng nội dung giáo dục địa phương trong chương trình phổ thông 2018			địa phương hiện nay và hướng vận dụng vào môn lịch sử và Địa lí. - Tham gia hoạt động nhóm phân tích về vai trò ý nghĩa của việc dạy học lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.		
8	Kiểm tra giữa kì		- Tổ chức sinh viên báo cáo bài tập nhóm. - Nhận xét, đánh giá bài báo cáo của sinh viên	- Hoàn thiện bài báo cáo của nhóm và Slide trình chiếu. - Tham gia báo cáo và phản biện. - Tham gia đóng góp ý kiến cho các nhóm khác.	A2.1	CLO3,5
9	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.2. Các hình thức dạy học nội dung Giáo dục lịch sử và Địa lí địa phương	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu Website số [5] - Tham gia học tập - Tham gia xử lý các tình huống sư phạm do giảng viên đưa ra.	A1.1	CLO1, 5,6

	2.2.1. Tổ chức dạy học lịch sử và Địa lí địa phương trên lớp		kiến thức mới. - Hướng dẫn sinh viên làm bài tập về nhà.	- Nghiên cứu, hoàn thành bài tập về nhà: Đề xuất các hướng tổ chức dạy học và Địa lí địa phương trên lớp.		
10	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.2.2. Tổ chức dạy học lịch sử và Địa lí địa phương trên lớp	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Hướng dẫn Sinh viên thực hành - Thảo luận nhóm	Sinh viên thực hiện: - Trình bày kết quả hoạt động nhóm ở nhà: Chọn một mục bài về đề xuất hướng dạy học lịch sử và Địa lí địa phương. - Tham gia phản biện, góp ý kiến cho các nhóm khác.	A1.1; A1.2	CLO1, 5,6
11	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.2.2. Tổ chức dạy học lịch sử và Địa lí địa phương tại thực địa	2/0/0	- Hoàn thành bài tập về nhà: Đề xuất các hướng tổ chức dạy học lịch sử và Địa lí địa phương trên lớp.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu Website số [7], [9], [10], [11]. - Trình bày kết quả bài tập cá nhân: giới thiệu các di tích lịch sử và Địa lí ở thành phố Đà Nẵng; đặc điểm, kinh tế, xã hội Đà Nẵng tích hợp giảng dạy Lịch sử và Địa lí Việt Nam.	A1.1; A1.2	CLO1, 5,6
12	Chương 2:	0/2/0	Giảng viên tổ	Sinh viên thực	A1.1;	CLO1,

	Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.2.2. Tổ chức dạy học lịch sử và Địa lí địa phương tại thực địa		chức: - Các nhóm trình bày sản phẩm.	hiện: - Trình bày ý tưởng việc sử dụng di tích trong dạy học sử cho một mục bài cụ thể. - Tham gia đóng góp ý kiến cho các nhóm khác.	A1.2	5,6
13	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.2.3. Hướng dẫn HS tìm hiểu nội dung giáo dục lịch sử và Địa lí địa phương	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu Website [5], [6], [11], [12], [13]. - Đề xuất các hướng để tổ chức cho HS tìm hiểu, nghiên cứu Lịch sử và Địa lí địa phương	A1.1	CLO1, 5,6
14	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.3. Hệ thống phương pháp dạy	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết giúp sinh viên nắm vững nội dung trọng tâm bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề,	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu Website: [8], [9], [12], [13] - Tham gia hoạt động nhóm: Đề xuất các phương pháp dạy học Lịch	A1.1; A1.2	CLO1, 5,6

	học lịch sử và Địa lí địa phương 2.3.1. Yêu cầu khi lựa chọn phương pháp dạy học nội dung Giáo dục lịch sử và Địa lí địa phương 2.3.2. Các phương pháp dạy học nội dung Giáo dục lịch sử và Địa lí địa phương		nghiên cứu trường hợp sinh viên khám phá kiến thức mới. - Hoạt động nhóm.	sử và Địa lí địa phương ở trường phổ thông.		
16	Chương 2: Phương pháp giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương 2.3. Hệ thống phương pháp dạy học lịch sử và Địa lí địa phương	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Các nhóm trình bày sản phẩm nhóm: Tích hợp các kiến thức lịch sử và Địa lí địa phương trong dạy học và lịch sử và Địa lí Việt Nam.	Sinh viên thực hiện: - Trình bày sản phẩm nhóm. - Tham gia góp ý kiến cho các nhóm khác.	A1.1, A1.2	CLO1, 5,6
17			Giảng viên tổ chức sinh viên	Sinh viên thực hiện:	A3.1	CLO2,4

	Thi kết thúc học phần		báo cáo kết quả thực hiện đề tài nghiên cứu lịch sử và Địa lí địa phương	- Báo cáo kết quả nghiên cứu của nhóm - Phân biện, và bảo vệ thành quả nghiên cứu		
--	-----------------------	--	--	--	--	--

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Nguyễn Cảnh Minh (Cb)	2007	Giáo trình phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử địa phương	NXB Đại học Huế, Huế
2	Nguyễn Đức Vũ	2007	Giáo trình phương pháp nghiên cứu Đại lí địa phương	NXB Đại học Huế, Huế
Sách, giáo trình tham khảo				
3	Nguyễn Cảnh Minh (Cb), Đồ Hồng Thái, Hoàng Thanh Hải	2008	Giáo trình phương pháp nghiên cứu và biên soạn lịch sử địa phương	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội,
4	Nguyễn Thị Kim Thành (chủ biên)	2014	Bảo tàng, di tích nơi khơi nguồn cảm hứng dạy và học lịch sử cho học sinh phổ thông	NXB Giáo dục, Hà Nội
5	Võ Văn Thắng (chủ biên)	2004	Di tích Chăm tại Đà Nẵng Và những phát hiện mới	NXB Đà Nẵng, Đà Nẵng
6	Lê Bá Thảo	1967	Phương pháp nghiên cứu và giảng dạy Địa lí địa phương, tập 1	NXB Giáo dục, Hà Nội
7	Lê Bá Thảo	1968	Phương pháp nghiên cứu và giảng dạy Địa lí địa phương, tập 2	NXB Giáo dục, Hà Nội

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
8	Luận án “Sử dụng bảo tàng và nhà truyền thống tại địa phương trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường THPT”	https://luanvan123.info/threads/su-dung-bao-tang-va-nha-truyen-thong-tai-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-viet-nam-o-truong-thpt.121051/	03/6/2009
9	Di tích và danh nhân cảm lệ	https://camle.danang.gov.vn/chi-tiet-tin-tuc?dinhdanh=1311701&cat=20934	25/11/2020
10	Cách tiếp cận mới về dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-305-ki-i-thang-3/17-cach-tiep-can-moi-ve-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-truong-pho-thong-1314.html	15/9/2016
11	Một số biện pháp dạy học lịch sử địa phương ở nước Anh	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-269-ki-i-thang-9/13-mot-so-bien-phap-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-nuoc-anh-3083.html	20/2/2017
12	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử địa phương	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-411-ki-i-thang-8/05-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-sang-tao-cho-hoc-sinh-trong-day-hoc-lich-su-dia-phuong-4975.html	07/08/2017
13	Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại di tích lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử ở trường trung học cơ sở	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-i-thang-10/19-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-tai-di-tich-lich-su-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-o-truong-trung-hoc-co-so-5403.html	16/11/2027
14	Giáo dục truyền thống cách mạng và biên soạn tài liệu lịch sử địa phương tại huyện	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-3-thang-5/35-giao-duc-truyen-thong-cach-mang-va-bien-	04/09/2019

	Định Hóa tỉnh Thái Nguyên	soan-tai-lieu-lich-su-dia-phuong-tai-huyen-dinh-hoa-tinh-thai-nguyen-6783.html	
15	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
16	Chương trình Lịch sử (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
<i>ThS. Trương Trung Phương</i>	<i>TS. Trương Anh Thuận</i>	<i>ThS. Đặng Thị Thùy Dương</i>

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Integration method in history and geography teaching of high school
1.3	Mã học phần:	31821089
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Đây là học phần tự chọn thuộc khối kiến thức nghiệp vụ sư phạm. Cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông như: khái niệm, ý nghĩa của phương pháp tích hợp trong DHLS; phân loại phương pháp tích hợp; vận dụng phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Cung cấp cho người học những hiểu biết cơ bản về khái niệm, ý nghĩa của phương pháp tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; cơ sở và cách phân loại phương pháp tích hợp, các cấp độ tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. Rèn luyện cho người học năng lực vận dụng những hiểu biết về phương pháp tích hợp vào hoạt động giảng dạy Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có hiểu biết cơ bản về tích hợp, phương pháp tích hợp nói chung và phương pháp tích hợp trong Lịch sử và Địa lí nói riêng.
- **CO2:** Có khả năng phân loại được các phương pháp tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.
- **CO3:** Có khả năng vận dụng hiểu biết về phương pháp tích hợp để thiết kế, tổ chức dạy học một số chủ đề tích hợp trong chương trình môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS.
- **CO4:** Có khả năng giao tiếp, làm việc nhóm hiệu quả và tư duy phản biện.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Trình bày được khái niệm, ý nghĩa của việc vận dụng phương pháp tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.	1.5	R
CLO2	Phân loại được các phương pháp tích hợp trong dạy học nói chung và phương pháp tích hợp các thành tố cơ bản của quá trình Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.	2.1	R

CLO3	Phân tích được quy trình xây dựng chủ đề tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	2.1	R
CLO4	Vận dụng được phương pháp tích hợp để xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học một số chủ đề trong chương trình môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS.	2.2	M
CLO5	Sử dụng được các phương pháp đánh giá phù hợp khi tổ chức dạy học các chủ đề/bài học theo hướng tích hợp.	1.5	R
CLO6	Thể hiện tư duy phản biện và lập luận logic; kỹ năng tin học, làm việc nhóm, trình bày và thuyết trình vấn đề	7.1 7.2	R R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)					
	PLO1	PLO2			PLO7	
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI7.1	PI7.2
CLO 1	R					
CLO 2		R				
CLO3		R				
CLO 4			M			
CLO5	R			R		
CLO6					R	R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên
---------------------	--------------	----------------------	-----------------	---------------------------	-------------------------	----------------------

						quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát, danh	R.01	W1.1. 30%	W1. 20%	CLO1-8
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	W1.2. 30%		CLO 1-8
	A1.3. Thuyết trình nhóm	P1.3. Sản phẩm	R.03	W1.3. 40%		CLO1-7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	W2. 100%	W2. 30%	CLO1-6
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	W3. 100%	W3. 50%	CLO1-6

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết buổi)	Nội dung chi tiết	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Tổng quan về phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 1.1. Một số khái niệm. 1.2. Vị trí, ý nghĩa	2/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; TLTK 2 từ trang 128-136; TLTK 3 từ trang 342-344; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm...	A1.1- A1.3	CLO 1,6

	của việc vận dụng phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí.					
2	Chương 1: Tổng quan về phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 1.2. Vị trí, ý nghĩa của việc vận dụng phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí.	2/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; TLTK 2 từ trang 128-136; TLTK 3 từ trang 342-344; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1,6
3	Chương 1: Tổng quan về phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 1.2. Vị trí, ý nghĩa của việc vận dụng phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí.	2/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; TLTK 2 từ trang 128-136; TLTK 3 từ trang 342-344; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1,6
4	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.1. Các cấp độ tích hợp trong giáo dục.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 2,6
5	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép;	A1.1- A1.3.	CLO 2,6

	Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.1. Các cấp độ tích hợp trong giáo dục.		luận nhóm...	trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...		
6	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.1. Các cấp độ tích hợp trong giáo dục. 2.2. Tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 2,6
7	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.2. Tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 2,6
8	Kiểm tra giữa kì		GV tổ chức sinh viên là bài kiểm tra giữa kì theo hình thức tự luận.	SV ôn tập và tham gia làm bài kiểm tra.	A2.1	CLO 1-6
9	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.2. Tích hợp trong các thành tố cơ bản	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 2,6

	của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí.					
10	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông Thực hành xác định các thành tố cơ bản cần tích hợp quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí.	0/2/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 2,6
11	Chương 2: Phương pháp tích hợp trong các thành tố cơ bản của quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông Thực hành xác định các thành tố cơ bản cần tích hợp quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-44; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 2,6
12	Chương 3. Xây dựng kế hoạch dạy học chủ đề/bài học theo hướng tích hợp 3.1. Cấu trúc và quy trình xây dựng.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-213; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 3,4,5,6
13	Chương 3. Xây dựng kế hoạch dạy học chủ đề/bài học theo hướng tích hợp 3.1. Cấu trúc và quy trình xây dựng. 3.2. Tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích	10	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-213; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 3,4,5,6

	hợp.					
14	Chương 3. Xây dựng kế hoạch dạy học chủ đề/bài học theo hướng tích hợp 3.2. Tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích hợp.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-213; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 3,4,5,6
15	Chương 3. Xây dựng kế hoạch dạy học chủ đề/bài học theo hướng tích hợp Thực hành Tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích hợp.	0/2/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-213; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 3,4,5,6
16	Chương 3. Xây dựng kế hoạch dạy học chủ đề/bài học theo hướng tích hợp Thực hành Tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích hợp.	0/2/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm...	- Đọc TLTK 1 từ trang 7-213; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3.	CLO 3,4,5,6
17	Kiểm tra kết thúc học phần		GV ra đề và tổ chức kiểm tra kết thúc học phần theo lịch thi của nhà trường.	SV ôn tập và tham gia làm bài kiểm tra.	A3.1	CLO 1-6

8. Học liệu

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Trần Thị Thanh Thủy (Cb)	2016	Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh	Đại học Sư phạm
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Vũ Quang Hiến, Hoàng Thanh Tú	2014	Phương pháp dạy học môn Lịch sử ở trường THPT	Đại học Quốc gia Hà Nội

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
3	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 1)	Đại học Sư phạm

Đà Nẵng, ngày 20 tháng 7 năm 2021

Trưởng khoa	Trưởng bộ môn	Giảng viên biên soạn
	TS. Trương Anh Thuận	ThS. Trương Trung Phương

56. KIẾN TẬP SƯ PHẠM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140218

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Kiến tập
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Pedagogical training
1.3	Mã học phần:	318 2 1849
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 2:	2TC (60 tiết)
-	Tự học:	
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Trương Trung Phương
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☐ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☒ Kiến thức Thực tập và Khóa luận