

									latinh			
								91	Giới và lịch sử khu vực Mỹ latinh			3
								92	Mối quan hệ giữa những người Mỹ			3
								93	Miền Tây Hoa Kỳ từ nguồn gốc đến năm 1900			3
								94	Miền Tây Hoa Kỳ từ năm 1900 đến nay			3
								95	Lịch sử Nhập cư ở Hoa Kỳ			3
								96	Biên giới Tây Ban Nha ở Bắc			3

									Mỹ			
								97	Khu vực Nam Mỹ			3
								98	Chế độ nô lệ và buôn bán nô lệ ở Châu Phi và Thế giới Đại Tây Dương			3
								99	Chế độ nô lệ ở Hoa Kỳ			3
								100	Thể thao, xã hội và văn hóa Mỹ			3
								101	Lịch sử về du lịch			3
								102	Châu Mỹ thời sơ khai			3
								103	Cách mạng nước Mỹ			3
								104	Kỷ nguyên nội chiến ở			3

									Mỹ từ 1848 đến 1877			
								105	Lịch sử nước Mỹ từ 1890đến 1945			3
								106	Joseph Smith trong Lịch sử Mặc Môn và Lịch sử			3
								107	Lịch sử nước Mỹ từ 1945 đến 2000			3
								108	Lớn lên ở Mỹ: Lịch sử thời thơ ấu và thanh niên			3
								109	Lịch sử về gia đình của người Mỹ			3
								110	Lịch sử tôn			3 698

									giáo Hoa Kỳ từ thời sơ khai đến 1860			
								111	Lịch sử tôn giáo Hoa Kỳ từ 1860			3
								112	Thuyết Mormonism trong Trải nghiệm của Người Mỹ			3
								113	Lịch sử người Mỹ gốc Phi, 1865 đến nay			3
								114	Lịch sử phụ nữ Hoa Kỳ			3
								115	Người Latinh ở Hòa Kỳ			3

								116	Lịch sử người da đỏ ở Mỹ từ thời sơ khai đến năm 1830			3
								117	Lịch sử người da đỏ ở Mỹ từ 1830 đến nay			3
								118	Thuyết Mặc Môn giữa các Thần học Cơ đốc: Lịch sử và sự so sánh			3
								119	Chiến tranh Việt Nam			3
								120	Lịch sử lập hiến nước Mỹ			3
								121	Quan hệ đối ngoại Hoa			3

									Kỳ			
								122	Kinh thánh trong Lịch sử Hoa Kỳ			3
								123	Tường thuật lịch sử: Một hội thảo viết			3
								124	Chủ nghĩa tư bản Mỹ: Chính trị và Kinh tế ở thời lịch sử thế giới hiện đại			3
								125	Lịch sử công cộng			3
								126	Hội thảo chuyên đề về các bài đọc			3
								127	Lịch sử Triết học			3
								128	Nghiên cứu			3 70

									chỉ đạo			
								129	Bài đọc có hướng dẫn			3
								Sinh viên chọn 1 trong hai nhóm học phần sau				
								Nhóm học phần 1				
								130	Hội thảo trình bày kết quả nghiên cứu			3
								131	Giáo dục học sinh khuyết tật ở trường phổ thông 2.0			2
								132	Hướng dẫn và phương pháp giảng dạy bộ môn lịch sử và các môn khoa học xã			3

									hội			
								133	Thực hành giáo dục ở trường phổ thông			1
								134	Tích hợp công nghệ K12 trong dạy học 1			1
								135	Tích hợp công nghệ K12 trong dạy học 2			1
								136	Dạy học trong bối cảnh dạy trực tuyến và B-learning			1
								Nhóm 2: sinh viên tích lũy 12 tính chỉ trong danh sách học phần sau				
								137	Giảng dạy học sinh – Dạy học			12 70'

									Lịch sử và Khoa học Xã hội			
								138	Thực tập sư phạm: Giảng dạy Lịch sử và Khoa học Xã hội			12
								TỔNG				119
TỔNG TC TOÀN KHÓA	157			TỔNG TC TOÀN KHÓA	135			TỔNG TC TOÀN KHÓA	159			
TỔNG SỐ TÍN CHỈ TỐI THIỂU	130			TỔNG SỐ TÍN CHỈ TỐI THIỂU	130			TỔNG SỐ TÍN CHỈ TỐI THIỂU	120			

PHỤ LỤC 3. PHÂN BỐ TRÌNH TỰ GIẢNG DẠY THEO CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA

Bảng ma trận quan hệ chuẩn đầu ra chương trình đào tạo và các học phần

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chừa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

STT	Học kỳ	Tên học phần (Liệt kê tất cả các học phần theo thứ tự từ năm 1 đến năm cuối)	Chuẩn đầu ra CTĐT (PLOs)																											
			PLO1					PLO2				PLO3			PLO4			PLO5			PLO6			PLO7			PLO8			
			P11.1	P11.2	P11.3	P11.4	P11.5	P12.1	P12.2	P12.3	P12.4	P13.1	P13.2	P13.3	P14.1	P14.2	P14.3	P15.1	P15.2	P15.3	P16.1	P16.2	P16.3	P17.1	P17.2	P17.3	P18.1	P18.2	P18.3	P18.4
1	1	Nhập môn Lịch sử và Địa lí		R		R	M	I									I	I												
2		Lịch sử thế giới cổ trung đại		R	M,A															R		I								
3		Lịch sử Việt Nam cổ trung đại				M,A														R		R			I		I	I		
4		Địa lí tự nhiên đại cương			R,A	R	I																							
5		Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	M		R										I						R,A	I	I			I	R,A		
6		Bản đồ học đại cương			M	M			R																					
7		Cơ sở Khảo cổ học		R,A		I															R		I							
8		Giáo dục thể chất 1																												
9	2	Triết học Mác - Lênin	R			I														R							R			

10		Tin học đại cương										M,A							I				R						
11		Lịch sử Việt Nam cận - hiện đại			M,A	R														I	I		R					I	
12		Lịch sử thế giới cận - hiện đại			M,A	R							R							I	I								
13		Tâm lí học giáo dục					R		I					M,A									R	R	R	R			I
14		Địa lí tự nhiên các lục địa		I	M,A	R						I											I	R					
15		Giáo dục thể chất 2																											
16		Giáo dục quốc phòng																											
17		<i>Tín ngưỡng và các tôn giáo ở Việt Nam</i>		.M																		.I					.R		
18		<i>Các cuộc cải cách trong lịch sử Việt Nam thời cổ trung đại</i>			.M	.R														.R	I								
19	3	Kinh tế chính trị Mác – Lênin	M		I															I							R		
20		Pháp luật đại cương	M,A																			I				I			
21		Môi trường và phát triển bền vững		M																	M,A	I						R,A	
22		Lịch sử văn minh thế giới			R	M,A						M								I							R,A	R	

23		Giáo dục học				R,A		R						R,A	R,A									R				
24		Địa lí kinh tế - xã hội đại cương		R							R												R					
25		Cơ sở văn hóa Việt Nam		M,A				I							I					I				R,A	I			
26		Giáo dục thể chất 3																										
27		<i>Quan hệ Việt Nam - ASEAN</i>			.M	.R						.R								.R				.I		.I		
28		<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>			.R	.R	.I													.R	.M							
29	4	Chủ nghĩa xã hội khoa học	M		I														I						R			
30		Địa lí kinh tế - xã hội thế giới			M,A		I					I							R		R							
31		Địa lí tự nhiên Việt Nam		R	M,A	R						R					I						R	R				
32		Lịch sử quan hệ quốc tế			R	M,A														M	I					R		
33		Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí						I			R		R	R				M,A	M,A	M,A				R				
34		Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí					M,A	R			I	I			I									R				
35		Các nền văn minh trên lãnh thổ Việt Nam			R	M,A																				I	R	

36		Giáo dục thể chất 4																										
37		Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường						.M	.M					.R	.M	.R							.R	.R				
38		Hồ Chí Minh với cách mạng Việt Nam	.R		.M																	.R					.R	.R
39	5	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	M,A		R																R	R					R	
40		Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam			R,A	M,A															R			R				
41		Hệ thống thông tin Địa lí										M,A	I					R,A				R		R				
42		Lịch sử ngoại giao Việt Nam			M											R	R	R			R	M,A	M		R			
43		Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông					M		M,A	M	R		R		R	I	R							R	R	R	M	
44		Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương					.M			.R		.R					.R	.R	.R								.M	.R
45		Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông					.R	.R	.M		.R												.R	.R				
46		Việt Nam với hội nhập nhập kinh tế quốc tế			.R	.M																.M	.R					
47		6	Tư tưởng Hồ Chí Minh	M															R								R	R
48	Thực tế chuyên môn									R							R,A	R,A			M			M			R	M

49		Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông					R				I	R,A,M,A	R																
50		Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông					R	M,A	M		I					R							R						
51		Lịch sử đô thị thế giới và Việt Nam				M,A												R	R					R					
52		Giao tiếp sư phạm					R			R								M,A				R,A		R	R				
53		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1							R,A	M		I			R	M,A			M			R			R	R			
54		<i>Bản đồ giáo khoa</i>							.M			.M				.R							.R						
55		<i>Địa danh học và địa danh Việt Nam</i>			.M																			.R	.R				
56	7	Lịch sử chủ quyền lãnh thổ Việt Nam			M													R	M,A					R					
57		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2							R,A	M	M,A,R,A	R			M	M				R		R			M	M			
58		Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông					M	I	R		M,A		R		I							R		R					
59		Kiến tập sư phạm							R	R	R	M	R			R		R					M,A	M,A	M,A	R,A	M		R,A
60		<i>Quản lí nhà nước về giáo dục</i>	.R																		.R		.R			.M			

61		Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí						.R			.M	.M												.M	.M	.M		.R		
62	8	Thực tập sư phạm						R	R	R,A	R	M			R,A	M,A	M							M,A	M,A	R,A	M,A		M	M,A
63		Khóa luận tốt nghiệp					.R					.I			.R				.M	.M	.M	.R							.M	
64		Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)					.R								.R				.R	.R	.R								.R	
65		Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)					.R								.R				.R	.R	.R								.R	
Tổng hợp số lượng học phần theo các mức độ đóng góp																														
Mức I			1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	5	3	4	3	2	1	1	3	3	1
Mức R			1	4	6	6	5	4	5	5	4	3	5	3	3	2	4	2	2	2	7	6	5	7	7	10	5	12	5	2
Mức M			5	3	8	7	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	3	3	1	2	2	2	2
HP đóng góp			7	8	16	15	11	7	10	9	9	6	8	6	7	5	8	5	4	4	14	13	10	13	12	12	8	17	10	5
HP đánh giá PI			2	2	8	6	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
HP đánh giá PLO			20					8					4			6			6			5			7			8		

Ghi chú: Đánh giá mức độ đóng góp, hỗ trợ của các học phần vào việc đạt được các chuẩn đầu ra của CTĐT theo một trong ba mức: I (Introduced), R (Reinforced), M (Mastery).

- *I (Introduced): Học phần có hỗ trợ đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT và ở mức giới thiệu/bắt đầu;*
- *R (Reinforced): Học phần có hỗ trợ đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT và ở mức nâng cao hơn mức bắt đầu. Ở các học phần này, người học có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,...;*
- *M (Mastery): Học phần hỗ trợ mạnh mẽ người học trong việc thuần thục/thành thạo hay đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT. Nếu người học hoàn thành tốt học phần này thì xem như người học đã ở mức thuần thục/thành thạo một nội hàm quan trọng (còn gọi là*

chỉ số đánh giá kết quả thực hiện PI - Performance Indicator) của chuẩn đầu ra của CTĐT hoặc thậm chí thuần thực/thành thạo cả chuẩn đầu ra của CTĐT đó.

- *A (Assessed): Học phần quan trọng (hỗ trợ tối đa việc đạt được các PLO/PI) cần được thu thập dữ liệu để đo lường đánh giá mức độ người học đạt được PLO/PI*

PHỤ LỤC 4: TRÌNH TỰ GIẢNG DẠY CHỦ ĐỀ CHUẨN ĐẦU RA

Chuẩn đầu ra CTĐT (PLOs)	Nội dung chi tiết của Chuẩn đầu ra (PLOs)	Performance Indicators (PIs)	Học phần đáp ứng PI	Mức đánh giá PI (I,R,M)	Chuẩn đầu ra môn học CLO đáp ứng một PI
PLO1	Vận dụng kiến thức về khoa học chính trị và pháp luật, khoa học xã hội và nhân văn; khoa học lịch sử, khoa học địa lí; khoa học giáo dục vào hoạt động chuyên môn.	PI 1.1: Vận dụng đúng các đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và tư tưởng Hồ Chí Minh vào hoạt động chuyên môn.	Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	CLO2: Trình bày được quan điểm, chính sách dân tộc, đoàn kết dân tộc của Đảng và Nhà nước.
			Triết học Mác - Lênin	R	CLO1: Giới thiệu được quá trình hình thành và phát triển của triết học, nội dung vấn đề cơ bản của triết học. CLO2: Chứng minh được vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội và trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay. CLO3: Phân tích được mối quan hệ biện chứng giữa vật chất và ý thức; nội dung cơ bản của phép biện chứng duy vật và lý luận nhận thức. CLO4: Phân tích được những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử về học thuyết hình thái kinh tế- xã hội: biện chứng lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất; biện chứng cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng của xã hội; sự phát triển lịch sử- tự nhiên của các hình thái kinh tế- xã hội. CLO5: Giải thích được quan niệm của chủ nghĩa duy vật lịch sử về giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người;
			<i>Quản lý nhà nước về giáo dục</i>	.R	CLO1: Phân tích được các khái niệm cơ bản về quản lý, quản lý nhà nước về giáo dục; những vấn đề cơ bản liên quan đến công chức, công vụ. CLO2: Phân tích được chiến lược phát triển giáo dục, chủ trương đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo từng cấp học. CLO3: Trình bày được những nội dung cơ bản của luật giáo dục, luật trẻ em, pháp luật lao động, điều lệ nhà trường và những quy định đối với giáo viên. CLO4: Vận dụng được đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo vào nhận diện thực tiễn giáo dục, phân tích, đánh giá thực tiễn các hoạt động giáo dục và quản lý giáo dục.
			Kinh tế chính trị Mác - Lênin	M	CLO1: Giải thích được các phạm trù cơ bản, đặc điểm và bản chất các quy luật vận động của kinh tế thị trường; kinh tế thị trường tư bản chủ nghĩa CLO2: Giải thích được đặc điểm, bản chất của kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam. CLO3: Phân tích quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế của Việt Nam hiện nay. CLO4: Áp dụng được các kiến thức đã học để có thể lý giải những hiện tượng kinh tế, xã hội trong thực tiễn

			Chủ nghĩa xã hội khoa học	M	CLO1: Giải thích được những quan điểm cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin về sứ mệnh lịch sử của giai cấp công nhân; cơ cấu xã hội - giai cấp trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. CLO2: Phân tích quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về chủ nghĩa xã hội, thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội; các vấn đề về dân chủ xã hội chủ nghĩa và nhà nước xã hội chủ nghĩa. CLO3: Giải thích được các vấn đề dân tộc, tôn giáo và gia đình trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam theo quan điểm của chủ nghĩa Mác-Lênin..
			Tư tưởng Hồ Chí Minh	M	CLO2: Thuyết trình được một số nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh. CLO3: Áp dụng được một số nội dung tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh trong học tập, công tác; rèn luyện bản thân.
			Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	M,A	CLO1:Nhận thức được quá trình ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam, đường lối đấu tranh giành chính quyền, giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước. CLO4: Phân tích được quá trình Đảng lãnh đạo thực hiện đường lối công nghiệp hóa, đường lối kinh tế, kinh tế biển, đường lối đối ngoại, xây dựng hệ thống chính trị, nền văn hóa mới,....
			<i>Hồ Chí Minh với cách mạng Việt Nam</i>	R	CLO1: Phân tích bối cảnh lịch sử - xã hội, các nhân tố tác động đến tư tưởng, đường lối cách mạng Việt Nam của Hồ Chí Minh. CLO4: Nhận diện các quan điểm sai trái xuyên tạc về cuộc đời và hoạt động của Hồ Chí Minh.
			Pháp luật đại cương	M,A	CLO3: Vận dụng được kiến thức cơ bản của Luật dân sự, Luật Hình sự, Luật Hành chính để xử lý được các tình huống trong thực tiễn
		PI 1.2: Tích hợp kiến thức cơ bản về văn hóa, kinh tế, xã hội và môi trường vào hoạt động giảng dạy bộ môn Lịch sử và Địa lý.	Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	M	CLO1: Phân tích được những kiến thức cơ bản của học phần như khái niệm và các lý thuyết liên quan đến tộc người và văn hóa tộc người CLO3: Đánh giá được đặc điểm cơ bản của cộng đồng dân tộc ở Việt Nam, đặc điểm văn hóa của các vùng cộng đồng dân tộc ở Việt Nam.
			Cơ sở Khảo cổ học	R,A	CLO1: Trình bày được khái niệm khảo cổ học, đối tượng, chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ giữa khảo cổ học với các khoa học khác. CLO4: Trình bày được các kiến thức về tầng văn hoá, di chỉ cư trú, di chỉ mộ táng, nguồn gốc loài người và các nguyên tắc trong khai quật khảo cổ.
			Nhập môn Lịch sử và Địa lí	R	CLO1: Phân tích được mối quan hệ giữa sử học với chủ nghĩa nghĩa duy vật biện chứng, duy vật lịch sử và các ngành khoa học học khác. CLO4: Vận dụng những hiểu biết về các vấn đề lí luận Sử học, Địa lí để giải thích, nghiên cứu, dạy học lịch sử, địa lí.
			Lịch sử thế giới cổ trung đại	R	CLO4. Đánh giá vị trí, ảnh hưởng, đóng góp của các quốc gia, khu vực trên thế giới thời cổ trung đại.

			<i>Tín ngưỡng và các tôn giáo ở Việt Nam</i>	.M	CLO1: Trình bày được những vấn đề lý luận liên quan đến tín ngưỡng, tôn giáo CLO2: Giải thích được chính sách của Đảng và Nhà nước Việt Nam đối với tín ngưỡng, tôn giáo CLO3: Giải thích được những đặc điểm căn bản nhất của một số tín ngưỡng, tôn giáo chính ở Việt Nam như: lịch sử du nhập/hình thành và phát triển; giáo lý, giáo luật, lễ nghi, tổ chức
			Cơ sở văn hóa Việt Nam	M,A	CLO1: Trình bày được những tri thức lý luận, những yếu tố nền tảng hình thành nên văn hóa Việt Nam. CLO2: Trình bày bối cảnh, thành tựu của các giai đoạn phát triển văn hóa Việt Nam từ thời tiền sử, sơ sử đến nay. CLO3: Trình bày được những tiêu chí phân vùng văn hóa của các nhà nghiên cứu trước đây và hiện nay.
			Môi trường và phát triển bền vững	M	CLO1: Trình bày được các khái niệm môi trường, tài nguyên, phát triển bền vững, tương lai bền vững, giáo dục vì sự phát triển bền vững và các vấn đề đang diễn ra trên toàn cầu. CLO2: Phân tích được các chức năng cơ bản của môi trường; đặc điểm tài nguyên thiên nhiên; nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường; bản chất, mục tiêu của giáo dục vì sự phát triển bền vững và tầm quan trọng đối với các vấn đề con người và giáo dục trong tương lai. CLO3: Phân tích được mối quan hệ giữa các vấn đề môi trường như dân số, an ninh lương thực, du lịch, nông nghiệp, cộng đồng, toàn cầu hóa, biến đổi khí hậu, phụ nữ, văn hóa, tri thức bản địa với phát triển bền vững
			Địa lý tự nhiên các lục địa	I	CLO1: Mô tả được kiến thức cơ bản về vị trí địa lý, đặc điểm địa chất, địa hình, khoáng sản, khí hậu, thủy văn và cảnh quan trên mỗi lục địa. CLO2: Mở rộng được kiến thức môn Địa lý tự nhiên đại cương tương ứng với đặc điểm các hợp phần tự nhiên trên mỗi lục địa.
			Địa lý tự nhiên Việt Nam	R	CLO1. Xác định được những vấn đề cơ bản của lãnh thổ Việt Nam, vị trí địa lý, phạm vi lãnh thổ và lịch sử hình thành, phát triển của tự nhiên VN
			Địa lý kinh tế - xã hội đại cương	R	CLO1: Phân tích được sự khác biệt không gian của các đặc điểm dân số và sự phân bố dân cư, đặc điểm đô thị hóa trên thế giới. CLO2: Phân tích được các chỉ số đo lường và đánh giá sự phát triển kinh tế, sự phân chia các nhóm nước trên thế giới và hệ thống không gian của nền kinh tế. CLO3: Phân tích được đặc điểm phân bố không gian và xu hướng phát triển của các ngành kinh tế cơ bản thuộc 3 nhóm ngành kinh tế lớn là nông nghiệp, công nghiệp và dịch vụ.

		PI 1.3: Phân tích được bản chất, quy luật vận động, phát triển, mối liên hệ giữa các yếu tố cơ bản của lĩnh vực lịch sử và địa lí.	Lịch sử chủ quyền lãnh thổ Việt Nam	M	CLO1: Trình bày được các khái niệm, quy định cơ bản về chủ quyền lãnh thổ quốc gia CLO2: Trình bày được quá trình phát triển của lãnh thổ Việt Nam qua các thời kì CLO3: Phân tích được những nhân tố thúc đẩy quá trình mở rộng lãnh thổ của Việt Nam CLO4: Đánh giá được vai trò của một số nhân vật lịch sử có đóng góp lớn cho quá trình mở mang bờ cõi của Việt Nam.
		Địa danh học và địa danh Việt Nam	.M	CLO1: Trình bày được các khái niệm về đối tượng, lịch sử, ý nghĩa, mục đích, nhiệm vụ và các phương pháp nghiên cứu khoa học địa danh. CLO2: Đánh giá được vai trò và mối quan hệ liên ngành giữa văn hóa học, lịch sử học và địa lý học có ảnh hưởng đến sự hình thành, thay đổi và phát triển địa danh. CLO3: Giải thích được bản chất và ý nghĩa tên gọi địa danh theo thông tục học và từ nguyên học. CLO4: Vận dụng được các nguyên tắc đặt tên và các quy luật làm biến đổi địa danh CLO5: Xác định tên gọi theo phân loại và phân vùng cũng như ý nghĩa của địa danh Việt nam. CLO6: Phân tích được được quá trình giao thoa văn hóa qua tên gọi địa danh Việt nam. CLO7: Vận dụng được những kiến thức địa danh trong hoạt động hướng dẫn du lịch.	
		Lịch sử Việt Nam Cận - Hiện đại	M,A	CLO1: Trình bày được những diễn biến chính của tiến trình Lịch sử Việt Nam từ năm 1858 đến nay.	
			M	CLO2: Phân tích được ảnh hưởng của bối cảnh kinh tế, chính trị, xã hội Việt Nam, thế giới đến sự phát triển của các phong trào đấu tranh bảo vệ và giành độc lập cho dân tộc (1858 – 1945), cuộc kháng chiến chống Pháp, Mỹ (1945-1975) và sự nghiệp xây dựng, bảo vệ tổ quốc xã hội chủ nghĩa hiện nay. CLO3: Phân tích được đóng góp của một số nhân vật lịch sử trong thời kì Cận - hiện đại đối với tiến trình phát triển của Lịch sử dân tộc.	
		Quan hệ Việt Nam - ASEAN	.M	CLO1: Phân tích được quá trình phát triển và cơ cấu tổ chức của ASEAN CLO4: Vận dụng những kiến thức đã học vào giải thích những vấn đề về quan hệ Việt Nam - ASEAN hiện nay	
		Các cuộc cải cách trong lịch sử Việt Nam thời cổ trung đại	.M	CLO1: Trình bày được bối cảnh lịch sử của từng cuộc cải cách trong thời kì cổ trung đại của Việt Nam CLO2: Phân tích được nội dung của các cuộc cải cách. CLO3: Phân tích được đặc điểm, tính chất của các cuộc cải cách.	

		<i>Việt Nam với hội nhập kinh tế quốc tế</i>	.R	CLO1: Trình bày được các khái niệm cơ bản, lịch sử hình thành, các hình thức và nhân tố ảnh hưởng đến hội nhập kinh tế quốc tế. CLO2: Giải thích được bản chất của các học thuyết về hội nhập kinh tế quốc tế
		Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	R	CLO2: Phân tích được ý nghĩa lịch sử sự ra đời của Đảng, quá trình thực hiện đường lối đấu tranh giành chính quyền, giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước. CLO3: Nhận thức được đường lối công nghiệp hóa, đường lối kinh tế, kinh tế biển, đường lối đối ngoại, xây dựng hệ thống chính trị, nền văn hóa mới, ...
		<i>Hồ Chí Minh với cách mạng Việt Nam</i>	M	CLO2: Phân tích nội dung cơ bản của quan điểm Hồ Chí Minh về các vấn đề dân tộc, cách mạng giải phóng dân tộc, về chủ nghĩa xã hội. CLO3: Giải thích được sự vận dụng sáng tạo quan điểm, đường lối cách mạng thế giới vào thực tiễn cách mạng Việt Nam của Hồ Chí Minh qua các thời kì.
		Các nền văn minh trên lãnh thổ Việt Nam	R	CLO1: Trình bày được tiền đề hình thành, quá trình phát triển và thành tựu của các nền văn minh trong lịch sử Việt Nam cổ trung đại. CLO2: Phân tích được đặc điểm, tính chất, nguồn gốc ảnh hưởng của các nền văn minh đó.
		Chủ nghĩa xã hội khoa học	I	CLO3: Giải thích được các vấn đề dân tộc, tôn giáo và gia đình trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam theo quan điểm của chủ nghĩa Mác-Lênin.
		<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>	.R	CLO1. Phân tích được bản chất, các đặc điểm và nguyên nhân của biến đổi khí hậu. CLO2. Giải thích được nguyên nhân và cơ chế hoạt động của một số thiên tai liên quan đến BĐKH CLO3. Phân tích được các tác động của biến đổi khí hậu và thiên tai đến tự nhiên và hệ sinh thái, đến các lĩnh vực kinh tế - xã hội và các vùng lãnh thổ
		Kinh tế chính trị Mác - Lênin	I	CLO3: Phân tích quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế của Việt Nam hiện nay. CLO4: Áp dụng được các kiến thức đã học để có thể lý giải những hiện tượng kinh tế, xã hội trong thực tiễn
		Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	M	CLO1: Trình bày được những sự kiện ngoại giao tiêu biểu ở Việt Nam trong các giai đoạn lịch sử CLO2: Phân tích được vai trò của ngoại giao trong quá khứ cũng như hiện nay CLO3: Phân tích được đặc điểm ngoại giao Việt Nam trong các giai đoạn lịch sử CLO4: Đánh giá được những nhân tố tác động đến hoạt động ngoại giao Việt Nam qua các thời kì và rút ra bài học thực tiễn hiện nay
		Lịch sử thế giới cận - hiện đại	M,A	CLO4: Phân tích được tình hình kinh tế, chính trị - xã hội, chính sách đối ngoại của các nước tư bản chủ nghĩa chủ yếu: Mỹ, các nước Tây Âu, Nhật Bản, Liên minh châu Âu từ sau Chiến tranh thế giới thứ nhất đến nay.

			Lịch sử thế giới cổ trung đại	M,A	CLO1. Phân tích được những thành tựu chủ yếu của xã hội loài người từ thời nguyên thủy đến phong kiến. CLO2. So sánh được đặc điểm kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa giữa các quốc gia cổ đại phương Đông và phương Tây.
			Lịch sử văn minh thế giới	R	CLO2: Lý giải được sự liên hệ giữa điều kiện tự nhiên, xã hội và lịch sử đến tiến trình phát triển của các trung tâm văn minh thế giới qua các thời kì CLO3: Phân tích được quá trình chuyển dịch vị thế của mỗi nền văn minh và sự giao lưu, tiếp biến, học hỏi giữa các nền văn minh trên thế giới
			Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam	R,A	CLO1: Mô tả các nguồn lực tự nhiên và dân cư xã hội. CLO2: Trình bày được khái niệm, vai trò, đặc điểm, cơ cấu, những nhân tố ảnh hưởng đến quá trình phát triển của nhóm ngành nông - lâm - ngư nghiệp, công nghiệp, dịch vụ và tổ chức lãnh thổ các vùng kinh tế.
			Bản đồ học đại cương	M	CLO1: Phân tích được lịch sử phát triển khoa học bản đồ, vai trò của bản đồ, mối quan hệ giữa bản đồ với các khoa học khác.
			Địa lí tự nhiên các lục địa	M,A	CLO5: Phân tích được các tài liệu, bản đồ, biểu đồ, số liệu thống kê để xác định sự phân hoá đặc trưng riêng của các thể tổng hợp địa lý tự nhiên trên từng lục địa. CLO6: So sánh được sự giống nhau và khác nhau giữa các đối tượng địa lý tự nhiên giữa các khu vực và giữa các lục địa. CLO7: Đánh giá được mối liên hệ và vai trò của các thể tổng hợp tự nhiên trong quá trình hình thành và phát triển lãnh thổ.
			Địa lí tự nhiên đại cương	R,A	CLO1: Trình bày được tổng quan về Trái Đất như khái niệm, đối tượng và phương pháp nghiên cứu cũng như các ứng dụng. CLO2: Phân tích được sự hình thành Trái Đất và mối quan hệ của nó với các thiên thể khác trong Vũ trụ. CLO3: Phân tích được những vận động và hệ quả do vận động của Trái Đất tạo ra. CLO4: Phân tích được các quá trình địa động lực học bao gồm cả các quá trình nội sinh và ngoại sinh. CLO5: Phân tích được thành phần, cấu trúc và mối quan hệ giữa các quyển của lớp vỏ địa lý (khí quyển, thủy quyển, thạch quyển, thổ nhưỡng quyển, sinh quyển).
			Địa lí tự nhiên Việt Nam	M,A	CLO2. Phân tích được đặc điểm và mối quan hệ của các thành phần của tự nhiên Việt Nam, từ địa chất, địa hình, khí hậu, thủy văn đến thổ nhưỡng và sinh vật Việt Nam.
			Lịch sử quan hệ quốc tế	R	CLO1: Trình bày được những thuật ngữ căn bản của lịch sử quan hệ quốc tế thời kỳ cận - hiện đại. CLO2: Phân tích được quá trình phát triển và xu hướng vận động phát triển của các mối quan hệ quốc tế thời kỳ cận – hiện đại

		Địa lí kinh tế - xã hội thế giới	M,A	CLO1: Trình bày được tên, sự hình thành, phân bố không gian và một số đặc điểm chính của các quốc gia và một số tổ chức kinh tế - xã hội trên thế giới. CLO2: Giải thích được vai trò của các nguồn lực tự nhiên đối với sự phát triển kinh tế - xã hội ở các châu lục, khu vực và quốc gia tiêu biểu. CLO3: Phân tích được tình hình phát triển kinh tế - xã hội thế giới ở trên thế giới, khu vực và một số quốc gia tiêu biểu. CLO4: Đánh giá được thuận lợi, khó khăn, một số vấn đề của nền kinh tế - xã hội trong bối cảnh hiện nay đối với thế giới, các châu, khu vực và một số quốc gia tiêu biểu.
1.4. Vận dụng kiến thức về khoa học lịch sử, địa lí vào hoạt động chuyên môn.	Lịch sử Việt Nam cổ trung đại	M,A	CLO1: Trình bày được diễn biến chính của sự kiện, hiện tượng lịch sử diễn ra trong lịch sử Việt Nam thời kì cổ trung đại. CLO2: Phân tích được đặc điểm, tính chất của các sự kiện hiện, tượng lịch sử trong giai đoạn cổ trung đại của Lịch sử Việt Nam.	
	Lịch sử thế giới cận - hiện đại	R	CLO5: Đánh giá được ảnh hưởng của cục diện thế giới thời cận – hiện đại đến tiến trình phát triển lịch sử Việt Nam	
	Lịch sử quan hệ quốc tế	M,A	CLO2: Phân tích được quá trình phát triển và xu hướng vận động phát triển của các mối quan hệ quốc tế thời kì cận – hiện đại. CLO3: Đánh giá được tác động của các mối quan hệ quốc tế có đến đời sống chính trị thế giới.	
	Cơ sở Khảo cổ học	I	CLO2: Phân biệt được các loại di tích, di chỉ khảo cổ, cũng như các bước triển khai công tác khai quật khảo cổ. CLO3: Giải thích được các vấn đề liên quan đến nguồn gốc loài người cũng như các giai đoạn khảo cổ của thế giới và Việt Nam. CLO5: Vận dụng các kiến thức khảo cổ vào việc lí giải các vấn đề liên quan đến di tích, di vật khảo cổ tại bảo tàng hoặc thực địa khu khai quật.	
	Nhập môn Lịch sử và Địa lí	R	CLO4: Vận dụng những hiểu biết về các vấn đề lí luận Sử học để giải thích, nghiên cứu, dạy học lịch sử.	
	<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>	.R	CLO1. Phân tích được bản chất, các đặc điểm và nguyên nhân của biến đổi khí hậu. CLO2. Giải thích được nguyên nhân và cơ chế hoạt động của một số thiên tai liên quan đến BĐKH; CLO3. Phân tích được các tác động của biến đổi khí hậu và thiên tai đến tự nhiên và hệ sinh thái, đến các lĩnh vực kinh tế - xã hội và các vùng lãnh thổ	
	<i>Các cuộc cải cách trong lịch sử Việt Nam thời cổ trung đại</i>	.R	CLO4: Giải thích được nguyên nhân thành bại của các cuộc cải cách. CLO5: So sánh các cuộc cải cách để rút ra được sự giống nhau và khác nhau	

711

		<i>Quan hệ Việt Nam - ASEAN</i>	.R	CLO2: Đánh giá được đặc điểm, thành tựu, hạn chế thời cơ, thách thức và triển vọng của quan hệ Việt Nam - ASEAN và vị thế của Việt Nam trong tổ chức ASEAN
		<i>Việt Nam với hội nhập kinh tế quốc tế</i>	M	CLO3: Phân tích được quá trình hội nhập kinh tế quốc tế của Việt Nam, cơ hội, thách thức, bài học kinh nghiệm rút ra.
		<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	.R	CLO1: Vận dụng những kiến thức lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, địa lí tự nhiên, địa lí kinh tế xã hội xây dựng nội dung đề tài khóa luận nghiên cứu
		<i>Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)</i>	.R	CLO1: Vận dụng những kiến thức lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, địa lí tự nhiên, địa lí kinh tế xã hội xây dựng nội dung đề tài chuyên luận tốt nghiệp 1.
		<i>Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)</i>	.R	CLO2: Tích hợp kiến thức lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, địa lí tự nhiên, địa lí kinh tế xã hội xây dựng nội dung đề tài nghiên cứu về khoa học giáo dục.
		Lịch sử Việt Nam Cận - Hiện đại	R	CLO4: Đánh giá được ảnh hưởng của một số sự kiện lịch sử quan trọng trong thời kì lịch sử cận hiện đại đến sự phát triển của lịch sử Việt Nam và Thế giới.
		Các nền văn minh trên lãnh thổ Việt Nam	M,A	CLO1: Trình bày được tiền đề hình thành, quá trình phát triển và thành tựu của các nền văn minh trong lịch sử Việt Nam cổ trung đại. CLO2: Phân tích được đặc điểm, tính chất, nguồn gốc ảnh hưởng của các nền văn minh đó. CLO3: So sánh được sự tương đồng và khác biệt về bản chất của các nền văn minh trong lịch sử Việt Nam cổ trung đại.
		Triết học Mác – Lênin	I	CLO6: Vận dụng được các bài học phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử trong công cuộc đổi mới ở Việt Nam hiện nay.
		Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	R	CLO5: Vận dụng được những kiến thức và các kĩ năng đã được học trong học phần vào đánh giá các vấn đề liên quan đến cộng đồng các dân tộc ở Việt Nam .
		Lịch sử đô thị thế giới và Việt Nam	M,A	CLO1: Trình bày được tiền đề hình thành, quá trình ra đời và phát triển của đô thị ở Việt Nam và trên thế giới. CLO2: Phân tích được đặc điểm, tính chất của đô thị ở Việt Nam và thế giới. CLO3: So sánh được sự tương đồng và khác biệt giữa đô thị Việt Nam và thế giới.
		Lịch sử văn minh thế giới	M,A	CLO1: Phân tích được cơ sở hình thành và những thành tựu văn minh tiêu biểu của các trung tâm văn minh thế giới qua các thời kì lịch sử CLO4: Đánh giá được những đóng góp của các nền văn minh đối với sự phát triển của văn minh nhân loại

			Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam	M.A	CLO3: Giải thích được các quy luật, chiến lược phát triển, quá trình thay đổi nền kinh tế nước ta phân theo các vùng kinh tế và các vùng kinh tế trọng điểm. CLO5: Phân tích được các bản đồ, biểu đồ, bảng số liệu liên quan đến các nhóm ngành và các vùng kinh tế. CLO7: Phát triển được các kiến thức địa lý kinh tế - xã hội Việt Nam hiện đại trong dạy học môn Địa lý ở THCS và THPT.
			Bản đồ học đại cương	M	CLO2: Phân tích được các đặc điểm của bản đồ địa lí. Các yếu tố hình thành tờ bản đồ và phân loại được bản đồ địa lí. CLO3: Vận dụng được kiến thức về cơ sở toán học, hệ thống kí hiệu của bản đồ để lựa chọn lưới chiếu, phương pháp thể hiện nội dung và phương pháp tổng quát hóa trên các bản đồ thế giới và Việt Nam. CLO4: Thành lập được bản đồ theo mục tiêu định sẵn.
			Địa lí tự nhiên các lục địa	R	CLO2: Mở rộng được kiến thức môn Địa lý tự nhiên đại cương tương ứng với đặc điểm các hợp phần tự nhiên trên mỗi lục địa. CLO3: Khám phá được sự hình thành và phát triển đa dạng của các thể tổng hợp địa lý tự nhiên trên các lục địa.
			Địa lí tự nhiên đại cương	R	CLO6: Vận dụng được các quy luật địa lý chung của Trái Đất để giải thích sự Phân hóa của tự nhiên, sự tác động giữa con người và môi trường. CLO8: Tính toán được một số dạng bài toán liên quan đến các vận động của Trái Đất và các quyển của nó để phục vụ giảng dạy địa lý ở trường trung học cơ sở.
			Địa lí tự nhiên Việt Nam	R	CLO3. Giải thích được sự phân hóa các khu vực địa lí tự nhiên Việt Nam
		PI 1.5. Vận dụng kiến thức về khoa học giáo dục vào hoạt động giảng dạy bộ môn Lịch sử và Địa lí.	Nhập môn Lịch sử và Địa lí	M	CLO2: Phân tích được đối tượng, chức năng, nhiệm vụ của Khoa học Lịch sử và Khoa học Địa lí. CLO3: Phân tích được đặc điểm quá trình phát triển của Khoa học Lịch sử và Khoa học Địa lí. CLO4: Vận dụng những hiểu biết về các vấn đề lí luận Sử học, Địa lí để giải thích, nghiên cứu, dạy học lịch sử, địa lí.
			Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO1: Phân tích vai trò, ý nghĩa, xu hướng phát triển của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử.
			Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M	CLO1: Phân biệt được các khái niệm: kiểm tra, đo lường, lượng giá và đánh giá, các loại hình đánh giá trong dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông. CLO2: Trình bày được mục đích, chức năng của hoạt động đánh giá trong dạy học Lịch sử ở trường PT.

		Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO1: Trình bày được các khái niệm liên quan đến chương trình và phát triển chương trình giáo dục. CLO2: Phân tích được cấu trúc, quy trình phát triển của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường. CLO4: Giải thích được các tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá chương trình giáo dục và chương trình môn học.
		<i>Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí</i>	.R	CLO1: Thiết kế được kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
		<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>	.I	CLO4. Trình bày được các nhóm giải pháp ứng phó với BĐKH và thiên tai và vai trò của giáo dục
		<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	.R	CLO1: Trình bày được khái niệm, ý nghĩa của việc vận dụng phương pháp tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. CLO5: Sử dụng được các phương pháp đánh giá phù hợp khi tổ chức dạy học các chủ đề/bài học theo hướng tích hợp.
		Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M	CLO1: Phân tích được đặc trưng, các nhân tố liên quan đến áp dụng các phương pháp tích cực trong dạy học địa lí ở trường phổ thông CLO2: Sử dụng được các phương pháp, kỹ thuật, phần mềm hỗ trợ dạy học Địa lí ở trường phổ thông phù hợp với mục tiêu và bối cảnh dạy học CLO5: Phân tích được những yêu cầu về phát triển chuyên môn và nghề nghiệp đối với giáo viên dạy Địa lí ở trường phổ thông.
		Giao tiếp sư phạm	R	CLO1. Diễn giải được khái niệm giao tiếp sư phạm; các nguyên tắc giao tiếp sư phạm, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm
		<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.M	CLO1: Phân tích mối liên hệ giữa lịch sử Việt Nam và Lịch sử địa phương; vị trí, vai trò của nội dung giáo dục của địa phương trong Chương trình giáo dục phổ thông (2018)
		Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	M,A	CLO1: Phân tích được chức năng, nhiệm vụ; mối liên hệ của lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các ngành khoa học khác. CLO3: Phân tích được hệ thống tri thức lịch sử, địa lí và quá trình hình thành tri thức Lịch sử, Địa lí cho học sinh trong nhà trường phổ thông.
		Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sư phạm Lịch sử và Địa lí	I	CLO1: Trình bày được khái niệm, ý nghĩa, các phương pháp nghiên cứu và các bước tiến hành một đề tài nghiên cứu khoa học chuyên ngành.

			Giáo dục học	R,A	CLO1: Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, và các phương pháp nghiên cứu của tâm lý học giáo dục. CLO2: Phân tích được điều kiện hình thành, quy luật, đặc điểm phát triển tâm lý cá nhân của học sinh trung học. CLO3: Phân tích được cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trung học.
			Tâm lý học giáo dục	R	CLO1: Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, và các phương pháp nghiên cứu của tâm lý học giáo dục. CLO2: Phân tích được điều kiện hình thành, quy luật, đặc điểm phát triển tâm lý cá nhân của học sinh trung học. CLO3: Phân tích được cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trung học. CLO4: Đánh giá được các đặc điểm tâm lý của lao động sư phạm và các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên.
			Địa lý tự nhiên đại cương	I	CLO7: Vận dụng những kiến thức đến địa lý tự nhiên để nghiên cứu các vấn đề có liên quan và hoạt động giảng dạy địa lý ở trường trung học cơ sở
			Địa lý kinh tế - xã hội thế giới	I	CLO5: Vận dụng được kỹ năng bản đồ, biểu đồ, kỹ năng tìm kiếm, xử lý và phân tích dữ liệu, số liệu thống kê về kinh tế - xã hội từ các nguồn nghiên cứu trong nước và quốc tế.
PLO2	Tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học lịch sử và địa lý theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.	PI 2.1: Phân tích và phát triển chương trình môn Lịch sử và Địa lý cấp tiểu học, trung học cơ sở.	Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lý ở trường phổ thông	.R	CLO2: Phân tích được cấu trúc, quy trình phát triển của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường. CLO3: Phân tích được hệ thống các năng lực và yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử, Địa lý.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	R,A	CLO1: Thiết kế được kế hoạch dạy học, bài giảng điện tử trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông
			Nhập môn Lịch sử và Địa lý	I	CLO3: Phân tích được đặc điểm quá trình phát triển của Khoa học Lịch sử và Khoa học Địa lý.
			Kiến tập sư phạm	R	CLO1: Hệ thống hóa thực tế giáo dục của cơ sở thực tập theo lĩnh vực và theo đối tượng. CLO2: Phân tích được tiến trình dạy học và giáo dục thực tiễn ở cơ sở thực tập thông qua hoạt động dự giờ chuyên môn, chủ nhiệm lớp.
			Thực tập sư phạm	R	CLO1: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục người học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực.
			Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lý ở trường phổ thông	I	CLO5: Xây dựng được các công cụ Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lý ở trường phổ thông học sinh. CLO6: Áp dụng được các phương pháp khác nhau vào hoạt động đánh giá trong quá trình dạy học Lịch sử và Địa lý ở trường phổ thông.

			<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	.R	CLO2: Phân loại được các phương pháp tích hợp trong dạy học nói chung và phương pháp tích hợp các thành tố cơ bản của quá trình Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. CLO3: Phân tích được quy trình xây dựng chủ đề tích hợp trong Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
			Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	R	CLO2: Phân tích được đặc điểm của bộ môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. CLO3: Phân tích được hệ thống tri thức lịch sử, địa lí và quá trình hình thành tri thức Lịch sử, Địa lí cho học sinh trong nhà trường phổ thông.
		PI 2.2: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	M	CLO1: Thiết kế được kế hoạch dạy học, bài giảng điện tử trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	R,A	CLO4: Thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục, trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO6: Áp dụng được các phương pháp khác nhau vào hoạt động đánh giá trong quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
			<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	.M	CLO4: Vận dụng được phương pháp tích hợp để xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học một số chủ đề trong chương trình môn Lịch sử và Địa lí cấp THCS.
			Kiến tập sư phạm	R	CLO3: Thiết kế được kế hoạch bài dạy và kế hoạch chủ nhiệm theo quy định.
			Thực tập sư phạm	R	CLO1: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục người học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực.
			Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M	CLO5: Xây dựng được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông của cá nhân.
			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.M	CLO2: Thiết kế và tổ chức được một buổi sinh hoạt lớp
			Cơ sở văn hóa Việt Nam	I	CLO5: Xây dựng kế hoạch, đề xuất giải pháp phối hợp các lực lượng xã hội để giáo dục ý thức bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa Việt Nam

			<i>Bản đồ giáo khoa</i>	M	CLO1: Giải thích được các khái niệm cơ bản, vai trò của bản đồ giáo khoa địa lí. Phân loại được các loại hình bản đồ giáo khoa. CLO2: Phân tích được đặc điểm của các loại hình bản đồ giáo khoa.
			Tâm lí học giáo dục	I	CLO3: Phân tích được cơ sở tâm lý học của hoạt động dạy học và giáo dục học sinh trung học.
			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M,A	CLO3: Xây dựng được kế hoạch bài dạy Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh
			Bản đồ học đại cương	R	CLO5: Sử dụng được bản đồ trong giảng dạy và nghiên cứu Địa lí và Lịch sử
		PI 2.3: Thực hiện hoạt động giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M	CLO4: Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	M	CLO1: Thực hiện tốt kỹ năng viết bảng, trình bày bảng, vẽ và sử dụng bảng hiệu quả trong thực hành dạy học. CLO2: Vận dụng được kỹ năng diễn đạt trong thực hành thuyết trình theo chủ đề, đặt câu hỏi, kể chuyện. CLO3: Xử lí được tình huống sư phạm thường gặp/tiêu biểu trong dạy học
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	M,A	CLO2: Tổ chức hoạt động dạy học và đánh giá Lịch sử ở trường phổ thông.
			Giáo dục học	R	CLO6: Vận dụng được tri thức học phần để phát hiện mâu thuẫn trong quá trình dạy học và giáo dục; định hướng tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục; đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục
			Thực tế chuyên môn	R	CLO1: Tổng hợp, tư vấn các nguồn tư liệu lịch sử hỗ trợ cho công tác giảng dạy và nghiên cứu
			Giao tiếp sư phạm	R	CLO4. Thực hiện việc đặt câu hỏi, phản hồi, thuyết trình, thuyết phục và giải quyết mâu thuẫn hiệu quả.
			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.M	CLO2: Thiết kế và tổ chức được một buổi sinh hoạt lớp CLO4: Thiết kế và tổ chức được một hoạt động tập thể, hoạt động xã hội, hoạt động lao động, hoạt động hướng nghiệp cho học sinh
			<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.R	CLO5: Thiết kế được hoạt động giáo dục địa phương trong chương trình lịch sử ở trường phổ thông.

			<i>Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí</i>	.M	CLO2: Tổ chức thực hiện được kế hoạch của các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông..
			Kiến tập sư phạm	R	CLO3: Thiết kế được kế hoạch bài dạy và kế hoạch chủ nhiệm theo quy định.
			Thực tập sư phạm	R,A	CLO2: Thực hiện hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực
			Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	I	CLO4: Phân tích ưu nhược điểm của các hình thức tổ chức dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
		PI 2.4: Đánh giá kết quả giáo dục và dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học.	Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M,A	CLO3: Áp dụng được các nguyên tắc cơ bản của đánh giá trong giáo dục vào hoạt động đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. CLO4: Trình bày được quy trình đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh.
			<i>Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí</i>	.M	CLO3: Xây dựng được các công cụ đánh giá trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông.
			<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	R	CLO5: Sử dụng được các phương pháp đánh giá phù hợp khi tổ chức dạy học các chủ đề/bài học theo hướng tích hợp.
			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO4: Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông
			Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	I	CLO1: Phân tích vai trò, ý nghĩa, xu hướng phát triển của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử.
			Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	I	CLO4: Phân tích ưu nhược điểm của các hình thức tổ chức dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông

			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí	R	CLO8: Thể hiện thái độ khách quan, trung thực trong nghiên cứu, đánh giá và tự đánh giá một đề tài nghiên cứu khoa học; áp dụng được các kết quả nghiên cứu vào đổi mới giáo dục.
			Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	I	CLO6: Đánh giá được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử và đề xuất hướng điều chỉnh hợp lí.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	R,A	CLO2: Tổ chức hoạt động dạy học và đánh giá Lịch sử ở trường phổ thông.
			Kiến tập sư phạm	M	CLO3: Thiết kế được kế hoạch bài dạy và kế hoạch chủ nhiệm theo quy định.
			Thực tập sư phạm	R	CLO2: Thực hiện hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực
PLO3	Ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng ngoại ngữ trong hoạt động dạy học, nghiên cứu thuộc lĩnh vực lịch sử và địa lí.	PI 3.1: Vận dụng thành thạo kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản đạt chuẩn theo qui định tại Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT vào hoạt động dạy học, nghiên cứu lịch sử và địa lí.	Tin học đại cương	M,A	CLO2: Vận dụng được các thao tác cơ bản và nâng cao trong Microsoft Word khi soạn thảo văn bản. CLO3: Vận dụng được các kỹ thuật, hàm cơ bản và nâng cao trong Microsoft Excel để làm việc với bảng tính.
			Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R,A	CLO2: Thiết kế được bài giảng điện tử, học liệu số trên các phần mềm chuyên dụng phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học lịch sử.
			Kiến tập sư phạm	R	CLO3: Thiết kế được kế hoạch bài dạy và kế hoạch chủ nhiệm theo quy định.
			Thực tập sư phạm	M	CLO1: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục người học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	I	CLO4: Thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục, trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	.I	CLO7: Thiết kế power point nội dung nghiên cứu và Trình bày trước hội đồng đánh giá khóa luận
			<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.R	CLO5: Thiết kế được hoạt động giáo dục địa phương trong chương trình lịch sử ở trường phổ thông.

		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	R	CLO1: Thiết kế được kế hoạch dạy học, bài giảng điện tử trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông
	PI 3.2: Sử dụng được các phần mềm hỗ trợ cho hoạt động dạy học và nghiên cứu lịch sử, địa lí.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M,A	CO4: Ứng dụng hợp lí, hiệu quả công nghệ thông tin, các phần mềm, website tổ chức các hoạt động dạy học Lịch sử, quản lí lớp học, kiểm tra đánh giá ở trường phổ thông.
		Hệ thống thông tin Địa lí	M,A	CLO2: Sử dụng phần mềm GIS để thu thập, lưu trữ, quản lý, phân tích, xử lý, truy vấn và trình bày dữ liệu của hệ thống thông tin địa lí. CLO3: Thực hiện các phân tích GIS để giải quyết các vấn đề cụ thể, thành lập được bản đồ phục vụ dạy học và nghiên cứu Lịch sử, Địa lí
		Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sư phạm Lịch sử và Địa lí	R	CLO4: Lựa chọn và sử dụng được các phương pháp nghiên cứu phù hợp với đề tài nghiên cứu để thu thập và xử lý thông tin, số liệu nghiên cứu.
		<i>Bản đồ giáo khoa</i>	.M	CLO3: Ứng dụng GIS để thành lập được một loại bản đồ giáo khoa phục vụ dạy học, nghiên cứu Địa lí và Lịch sử
		Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO2: Sử dụng được các phương pháp, kĩ thuật, phần mềm hỗ trợ dạy học Địa lí ở trường phổ thông phù hợp với mục tiêu và bối cảnh dạy học
		Địa lí tự nhiên các lục địa	I	CLO4: Luyện tập xác định vị trí của các đối tượng địa lý như địa hình, khoáng sản, thủy văn, ranh giới các đới khí hậu, cảnh quan trên bản đồ.
		Địa lí tự nhiên Việt Nam	R	CLO4: Hình thành được các kĩ năng vẽ và phân tích được các bản đồ, biểu đồ, phân tích bảng số liệu, sử dụng thành thạo Atlas Địa lí Việt Nam
		Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO8: Ứng dụng được một số phần mềm hỗ trợ đánh giá kết quả học tập trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.
		Địa lí kinh tế - xã hội đại cương	R	CLO4: Thực hiện được các kĩ năng Địa lí cần thiết như thu thập, xử lý và phân tích số liệu, kĩ năng xây dựng biểu đồ.
	PI 3.3: Sử dụng ngoại ngữ hiệu quả	<i>Quan hệ Việt Nam - ASEAN</i>	.R	CLO3: Sử dụng được ngoại ngữ để giải thích các thuật ngữ và đọc hiểu được các tài liệu tiếng nước ngoài về quan hệ Việt Nam - ASEAN

		đạt năng lực bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam trong hoạt động động dạy học, nghiên cứu lịch sử và địa lí.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO3: Sử dụng ngoại ngữ để hỗ trợ khai thác các phần mềm chuyên ngành phục vụ dạy học Lịch sử.
			<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	.R	CLO5: Sử dụng ngoại ngữ để khai thác thông tin từ các nguồn tài liệu tham khảo nước ngoài liên quan đến đề tài nghiên cứu
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)</i>	.R	CLO4: Sử dụng ngoại ngữ để khai thác thông tin từ các nguồn tài liệu tham khảo nước ngoài liên quan đến đề tài nghiên cứu
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)</i>	.R	CLO5: Sử dụng ngoại ngữ để khai thác thông tin từ các nguồn tài liệu tham khảo nước ngoài liên quan đến đề tài nghiên cứu
			Địa lí kinh tế - xã hội thế giới	I	CLO5: Vận dụng được kỹ năng bản đồ, biểu đồ, kỹ năng tìm kiếm, xử lý và phân tích dữ liệu, số liệu thống kê về kinh tế - xã hội từ các nguồn nghiên cứu trong nước và quốc tế.
			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí	R	CLO5: Tiếp cận được tài liệu nước ngoài để hoàn thiện đề cương nghiên cứu và xác định danh mục tài liệu tham khảo.
			Lịch sử văn minh thế giới	M	CLO5: Vận dụng được ngoại ngữ để giải thích các thuật ngữ tiếng Anh, sử dụng được tài liệu Tiếng Anh liên quan đến các nền văn minh trên thế giới
			Lịch sử thế giới cận - hiện đại	R	CLO1: Sử dụng được ngoại ngữ để giải thích các thuật ngữ và đọc hiểu được các tài liệu tiếng nước ngoài về lịch sử thế giới cận - hiện đại.
			Hệ thống thông tin Địa lí	I	LO1: Nhận biết các thành phần và nguyên lí hoạt động của một hệ thống thông tin địa lí (GIS) CLO2: Sử dụng phần mềm GIS để thu thập, lưu trữ, quản lý, phân tích, xử lý, truy vấn và trình bày dữ liệu của hệ thống thông tin địa lí.
PLO4	Xây dựng môi trường giáo dục tích cực.	PI 4.1: Tư vấn tâm lý và học tập cho người học.	Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	I	CLO1: Phân tích được chức năng, nhiệm vụ; mối liên hệ của lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các ngành khoa học khác.

		Tâm lí học giáo dục	M,A	CLO2: Phân tích được điều kiện hình thành, quy luật, đặc điểm phát triển tâm lý cá nhân của học sinh trung học. CLO5: Nhận diện được các rối nhiễu tâm lý cơ bản của học sinh trung học, nguyên nhân gây ra các rối nhiễu đó và hướng phòng ngừa và can thiệp.
		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	M	CLO3: Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, quản lý, xử lí tình huống trong quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông
		Kiến tập sư phạm	R	CLO4: Vận dụng thành thạo kỹ năng giao tiếp phù hợp với tâm lý lứa tuổi và môi trường sư phạm.
		<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.R	CLO6: Thực hành được hoạt động tư vấn, hỗ trợ tâm lý học sinh thông qua các tình huống sư phạm
		Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	I	CLO7: Sử dụng được thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.
		Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO4: Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông
		Thực tập sư phạm	R,A	CLO4: Phát hiện và giải quyết những tình huống học tập đa dạng xảy ra trong cơ sở thực tập CLO5: Quản lí tập thể học sinh và quản lí hành vi học sinh
	PI 4.2: Quản lý tập thể học sinh và quản lý hành vi học sinh.	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	I	CLO3: Xây dựng được kế hoạch bài dạy Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh CLO4: Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông
		Giáo dục học	R,A	CLO4: Trình bày được đặc điểm lao động và hoạt động sư phạm của người giáo viên trong nhà trường phổ thông CLO5: Phân tích được chức năng, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp của người giáo viên chủ nhiệm lớp ở nhà trường phổ thông
		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	R	CLO3: Xử lí được tình huống sư phạm thường gặp/tiêu biểu trong dạy học
		Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	M	CLO3: Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, quản lý, xử lí tình huống trong quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông

			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.M	CLO1: Xây dựng được công cụ tìm hiểu đặc điểm học sinh lớp chủ nhiệm và lập kế hoạch chủ nhiệm lớp. CLO5: Sử dụng được các cách thức quản lý hành vi học sinh trong lớp để quản lý học sinh
			Thực tập sư phạm	M,A	CLO4: Phát hiện và giải quyết những tình huống học tập đa dạng xảy ra trong cơ sở thực tập CLO5: Quản lý tập thể học sinh và quản lý hành vi học sinh
		PI 4.3: Xây dựng kế hoạch phối hợp các lực lượng giáo dục trong hoạt động dạy học và giáo dục.	Kiến tập sư phạm	R	CLO1: Hệ thống hóa thực tế giáo dục của cơ sở thực tập theo lĩnh vực và theo đối tượng. CLO5: Thể hiện ý thức trách nhiệm, tính kỉ luật, tôn trọng tập thể và giải quyết tốt các tình huống trong môi trường sư phạm.
			Giáo dục học	R,A	CLO6: Vận dụng được tri thức học phần để phát hiện mâu thuẫn trong quá trình dạy học và giáo dục; định hướng tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục; đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục CLO7: Tích cực vận dụng kiến thức, kỹ năng của học phần giáo dục học vào thực tiễn giáo dục
			Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	CLO5: Vận dụng được những kiến thức và các kĩ năng đã được học trong học phần vào đánh giá các vấn đề liên quan đến cộng đồng các dân tộc ở Việt Nam
			Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO5: Xây dựng được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông của cá nhân.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	M,A	CLO4: Thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục, trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			Thực tập sư phạm	M	CLO3: Phối hợp với các lực lượng giáo dục tại cơ sở thực tập tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, phục vụ cộng đồng.
			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.R	CLO7: Thiết kế và tổ chức hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh CLO3: Thiết kế và tổ chức được buổi họp phụ huynh theo lớp
			Cơ sở văn hóa Việt Nam	I	CLO5: Xây dựng kế hoạch, đề xuất giải pháp phối hợp các lực lượng xã hội để giáo dục ý thức bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa Việt Nam

			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO3: Xây dựng được kế hoạch bài dạy Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh CLO4: Thực hiện được các kỹ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông
PLO5	Thực hiện được nhiệm vụ nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực khoa học giáo dục, khoa học lịch sử và khoa học địa lí.	PI 5.1: Xác định vấn đề nghiên cứu.	<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.R	CLO2: Xác định, thực hiện một chủ đề nghiên cứu lịch sử địa phương phục vụ cho việc dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông
			Thực tế chuyên môn	R,A	CLO2: Thực hiện báo cáo thực tế chuyên môn liên quan đến đề tài nghiên cứu về sử dụng các tư liệu lịch sử trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			<i>Bản đồ giáo khoa</i>	.R	CLO4: Sử dụng được các loại hình bản đồ giáo khoa trong dạy học và nghiên cứu Lịch sử, Địa lí.
			Địa lí tự nhiên Việt Nam	I	CLO5: Vận dụng được kiến thức Địa lí tự nhiên Việt Nam trong nghiên cứu và giảng dạy Địa lí địa phương
			Nhập môn Lịch sử và Địa lí	I	CLO4: Vận dụng những hiểu biết về các vấn đề lí luận Sử học để giải thích, nghiên cứu, dạy học lịch sử.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)</i>	.R	CLO2: Đề xuất hướng nghiên cứu, đề tài nghiên cứu về lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, địa lí tự nhiên, địa lí kinh tế xã hội và trao đổi với giáo viên hướng dẫn để xác định đề tài tiểu luận vừa có ý nghĩa về mặt lý luận và thực tiễn.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)</i>	.R	CLO1: Đề xuất hướng nghiên cứu, đề tài nghiên cứu về khoa học giáo dục lịch sử, địa lí và trao đổi với giáo viên hướng dẫn để xác định đề tài tiểu luận vừa có ý nghĩa về mặt lý luận và thực tiễn.
			<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	M	CLO2: Đề xuất hướng nghiên cứu, đề tài nghiên cứu và trao đổi với giáo viên hướng dẫn để xác định đề tài khóa luận vừa có ý nghĩa về mặt lý luận và thực tiễn.
			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sư phạm Lịch sử và Địa lí	M,A	CLO2: Xác định được các vấn đề nghiên cứu trong dạy học và giáo dục học sinh.
			Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	R	CLO5: Xác định được vấn đề nghiên cứu, hoàn thiện và trình bày bài luận về Lịch sử Ngoại giao Việt Nam.
		PI 5.2: Xây dựng đề cương nghiên cứu.	Nhập môn Lịch sử và Địa lí	I	CLO4: Vận dụng những hiểu biết về các vấn đề lí luận Sử học để giải thích, nghiên cứu, dạy học lịch sử.
			<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.R	CLO2: Xác định, thực hiện một chủ đề nghiên cứu lịch sử địa phương phục vụ cho việc dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông

			Thực tế chuyên môn	R,A	CLO2: Thực hiện báo cáo thực tế chuyên môn liên quan đến đề tài nghiên cứu về sử dụng các tư liệu lịch sử trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	R	CLO5: Xác định được vấn đề nghiên cứu, hoàn thiện và trình bày bài luận về Lịch sử Ngoại giao Việt Nam.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)</i>	.R	CLO3: Phân tích làm rõ về phần mở đầu, cấu trúc các chương mục và nguồn tài liệu nghiên cứu đề tài để hoàn thiện bản thuyết minh của đề tài. CLO5: Sưu tầm tài liệu, chọn phương pháp tiếp cận phù hợp xây dựng nội dung đề tài tiểu luận.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)</i>	.R	CLO3: Phân tích làm rõ về phần mở đầu, cấu trúc các chương mục và nguồn tài liệu nghiên cứu đề tài để hoàn thiện bản thuyết minh của đề tài. CLO4: Tiến hành sưu tầm tài liệu, chọn phương pháp tiếp cận phù hợp xây dựng nội dung đề tài tiểu luận.
			<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	M	CLO3: Phân tích làm rõ về phần mở đầu, cấu trúc các chương mục và nguồn tài liệu nghiên cứu đề tài để hoàn thiện bản thuyết minh của đề tài. CLO4: Tiến hành sưu tầm tài liệu, chọn phương pháp tiếp cận phù hợp xây dựng nội dung đề tài khóa luận.
			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí	M,A	CLO3: Xây dựng được đề cương nghiên cứu cho đề tài.
		PI 5.3: Trình bày được kết quả nghiên cứu.	Tin học đại cương	I	CLO1: Sử dụng được máy tính và các dịch vụ phổ biến trên môi trường internet một cách an toàn. CLO4: Vận dụng Microsoft PowerPoint cơ bản và nâng cao vào thiết kế bài trình chiếu.
			<i>Biên soạn, giảng dạy Lịch sử và Địa lí địa phương</i>	.R,	CLO4: Trình bày và bảo vệ được kết quả nghiên cứu của nhóm.
			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí	M,A	CLO6: Phân tích và trình bày được kết quả nghiên cứu.
			Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	R	CLO5: Xác định được vấn đề nghiên cứu, hoàn thiện và trình bày bài luận về Lịch sử Ngoại giao Việt Nam.
			Hệ thống thông tin Địa lí	R,A	CLO3: Thực hiện các phân tích GIS để giải quyết các vấn đề cụ thể, thành lập được bản đồ phục vụ dạy học và nghiên cứu Lịch sử và Địa lí.

PLO6	Thể hiện tư duy phản biện, sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề phức tạp.	PI 6.1: Phát hiện vấn đề, đưa ra các lập luận logic, thuyết phục.	<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	M	CLO6: Viết được báo cáo kết quả nghiên cứu theo quy định của một công Trình nghiên cứu khoa học CLO8: Trình bày và trả lời được những câu hỏi liên quan đến đề tài khóa luận của mình trước hội đồng đánh giá khóa luận.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 1 (Khoa học Lịch sử, Địa lí)</i>	.R	CLO6: Hoàn thiện bài tiểu luận về lịch sử Việt Nam, lịch sử thế giới, địa lí tự nhiên, địa lí kinh tế xã hội theo đúng quy định.
			<i>Chuyên luận tốt nghiệp 2 (Khoa học Giáo dục)</i>	.R	CLO6: Hoàn thiện bài tiểu luận về phương pháp dạy học lịch sử theo đúng quy định.
			Lịch sử thế giới cổ trung đại	R	Phân tích nguồn gốc lịch sử, mối liên hệ lịch sử của những hiện tượng kinh tế, xã hội, văn hoá, chính trị; quan hệ quốc tế đang diễn ra ở một số quốc gia, khu vực và trên cả phạm vi thế giới.
			Địa lí kinh tế - xã hội thế giới	R	CLO6: Rèn luyện được kỹ năng làm việc độc lập, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, trình bày báo cáo và thuyết trình theo các nội dung được phân công.
			Lịch sử văn minh thế giới	I	CLO4: Đánh giá được những đóng góp của các nền văn minh đối với sự phát triển của văn minh nhân loại
			Lịch sử chủ quyền lãnh thổ Việt Nam	R	CLO5: Đánh giá được vai trò của một số nhân vật tiêu biểu đến quá trình mở mang bờ cõi của Việt Nam.
			Giao tiếp sư phạm	M,A	CLO5. Đánh giá đúng và xử lý hiệu quả các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.
			<i>Các cuộc cải cách trong lịch sử Việt Nam thời cổ trung đại</i>	.R	CLO4: Giải thích được nguyên nhân thành bại của các cuộc cải cách. CLO5: So sánh các cuộc cải cách để rút ra được sự giống nhau và khác nhau
			Lịch sử thế giới cổ trung đại	R	CLO3. Phân tích được những vấn đề lịch sử thế giới cổ trung đại có liên quan đến các vấn đề quốc tế hiện nay.
			Lịch sử Việt Nam Cận - Hiện đại	I	CLO5: Rút ra được bài học kinh nghiệm từ những sự kiện lịch sử thời cận hiện đại vào việc giải quyết các vấn đề thực tiễn trong hiện tại và tương lai.
			Lịch sử thế giới cận - hiện đại	I	CLO3: Đánh giá được quá trình xâm chiếm thuộc địa của chủ nghĩa tư bản phương Tây và phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc ở các nước Á - Phi - Mỹ Latinh thời cận - hiện đại.

			Chủ nghĩa xã hội khoa học	I	CLO4: Vận dụng những kiến thức đã học chủ động xử lý hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn
			Kinh tế chính trị Mác - Lênin	I	CLO2: Giải thích được đặc điểm, bản chất của kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam.
			Tư tưởng Hồ Chí Minh	R	CLO6: Trình bày được các kiến thức cơ bản về tư tưởng và đạo đức Hồ Chí Minh và nhận diện được các quan điểm sai trái
			Lịch sử đô thị thế giới và Việt Nam	R	CLO3: So sánh được sự tương đồng và khác biệt giữa đô thị Việt Nam và thế giới.
			<i>Khóa luận tốt nghiệp</i>	.R	CLO3: Phân tích làm rõ về phần mở đầu, cấu trúc các chương mục và nguồn tài liệu nghiên cứu đề tài để hoàn thiện bản thuyết minh của đề tài.
			Lịch sử Việt Nam cổ trung đại	R	CLO4: Đánh giá được mối liên hệ lịch sử của những hiện tượng kinh tế, xã hội, văn hoá, chính trị của Việt Nam với khu vực và thế giới.
			Triết học Mác - Lênin	R	CLO7: Đấu tranh với các quan điểm duy tâm, tôn giáo và phản biện, bảo vệ được các vấn đề của triết học Mác- Lênin.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	M	
		PI 6.2: Đề xuất được các ý tưởng mới để giải quyết các vấn đề trong thực tiễn.	Thực tế chuyên môn	M	CLO3: Xử lý được tình huống sư phạm thường gặp/tiêu biểu trong dạy học CLO3: Phát hiện và giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tế lịch sử
			<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>	.R	CLO5. Đề xuất các giải pháp ứng phó với BĐKH và thiên tai cho địa phương
			Lịch sử quan hệ quốc tế	M	CLO3: Đánh giá được tác động của các mối quan hệ quốc tế có đến đời sống chính trị thế giới.
			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	R	CLO3: Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, quản lý, xử lý tình huống trong quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			<i>Quan hệ Việt Nam - ASEAN</i>	.R	CLO4: Vận dụng những kiến thức đã học vào giải thích những vấn đề về quan hệ Việt Nam - ASEAN hiện nay

		<i>Các cuộc cải cách trong lịch sử Việt Nam thời cổ trung đại</i>	.I	CLO6: Rút ra những bài học kinh nghiệm cho thực tiễn hiện nay
		Môi trường và phát triển bền vững	M,A	CLO5: Xây dựng được kế hoạch, hoạt động giáo dục môi trường vì sự PTBV để tổ chức hoạt động ngoại khóa hoặc các chương trình có liên quan trong cộng đồng.
		Lịch sử đô thị thế giới và Việt Nam	R	CLO4: Vận dụng những kinh nghiệm trong hoạt động xây dựng, phát triển các đô thị Việ Nam vào công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước hiện nay.
		Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam	R	CLO6: Đánh giá tính hợp lý về cơ cấu ngành và sự phân bố giữa các ngành kinh tế và các vùng kinh tế.
		Lịch sử thế giới cận - hiện đại	I	CLO5: Đánh giá được ảnh hưởng của cục diện thế giới thời cận – hiện đại đến tiến trình phát triển lịch sử Việt Nam
		Cơ sở Khảo cổ học	R	CLO5: Vận dụng các kiến thức khảo cổ vào việc lí giải các vấn đề liên quan đến di tích, di vật khảo cổ tại bảo tàng hoặc thực địa khu khai quật.
		Lịch sử Việt Nam Cận - Hiện đại	I	CLO5: Rút ra được bài học kinh nghiệm từ những sự kiện lịch sử thời cận hiện đại vào việc giải quyết các vấn đề thực tiễn trong hiện tại và tương lai.
		Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	R	CLO6: Vận dụng những kinh nghiệm trong hoạt động ngoại giao vào giải quyết các vấn đề xung đột và nâng cao hình ảnh Việt Nam trên trường quốc tế hiện nay
		Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	R	CLO4: Phân tích được quá trình Đảng lãnh đạo thực hiện đường lối công nghiệp hóa, đường lối kinh tế, kinh tế biển, đường lối đối ngoại, xây dựng hệ thống chính trị, nền văn hóa mới,...
		Lịch sử chủ quyền lãnh thổ Việt Nam	M,A	CLO6: Giải thích được các sự kiện liên quan đến vấn đề tranh chấp chủ quyền lãnh thổ trong lịch sử Việt Nam
	PI 6.3: Giải quyết được các vấn đề có tính đa diện, đòi hỏi sự phối hợp liên ngành.	<i>Biến đổi khí hậu và Phòng chống thiên tai</i>	.M	CLO6. Lập kế hoạch cho một dự án giáo dục ứng phó với BĐKH và thiên tai
		Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	M,A	CLO7: Giới thiệu một số nước tiêu biểu có quan hệ ngoại giao với Việt Nam, đánh giá hiệu quả hợp tác và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả hợp tác.

		Lịch sử Việt Nam cổ trung đại	I	CLO3: Vận dụng kiến thức lịch sử cổ trung đại Việt Nam để giải thích và xác định phương hướng giải quyết những vấn đề đặt ra trong lịch sử dân tộc ở hiện tại và tương lai.
		<i>Tín ngưỡng và các tôn giáo ở Việt Nam</i>	.I	CLO5: Đánh giá được đặc điểm của các tín ngưỡng, tôn giáo ở Việt Nam và vận dụng vào giải quyết các vấn đề tôn giáo hiện nay
		<i>Quản lý nhà nước về giáo dục</i>	R	CLO5: Đề xuất được các biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nhà trường, chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục mầm non và chất lượng công chức, viên chức giáo dục.
		Lịch sử thế giới cổ trung đại	I	CLO5. Phân tích được những vấn đề lịch sử thế giới cổ trung đại có liên quan đến các vấn đề quốc tế hiện nay.
		<i>Việt Nam với hội nhập nhập kinh tế quốc tế</i>	M	CLO4: Đánh giá được vai trò của Việt Nam và ảnh hưởng của các hiệp định thương mại đối với nền kinh tế - xã hội của Việt Nam hiện nay
		Môi trường và phát triển bền vững	I	CLO4: Phân tích được mô hình của phát triển bền vững và các mục tiêu của phát triển bền vững
		Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	R,A	CLO3: Đánh giá được đặc điểm cơ bản của cộng đồng dân tộc ở Việt Nam, đặc điểm văn hóa của các vùng cộng đồng dân tộc ở Việt Nam
		Hệ thống thông tin Địa lí	R	CLO3: Thực hiện các phân tích GIS để giải quyết các vấn đề cụ thể, thành lập được bản đồ phục vụ dạy học và nghiên cứu Lịch sử và Địa lí.
		Pháp luật đại cương	I	CLO1: Phân tích được các nội dung cơ bản về Nhà nước và Pháp luật như: Khái niệm, bản chất, đặc trưng, chức năng, vai trò, các hình thức pháp luật, quy phạm pháp luật, quan hệ pháp luật, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật, trách nhiệm pháp lý. CLO2: Phân tích được cơ cấu tổ chức và hoạt động của bộ máy nhà nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, nội dung cơ bản của một số ngành luật như: Luật dân sự, Luật Hình sự, Luật Hành chính, Luật Phòng chống tham nhũng.
		Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	R	CLO4: Phân tích được quá trình Đảng lãnh đạo thực hiện đường lối công nghiệp hóa, đường lối kinh tế, kinh tế biển, đường lối đối ngoại, xây dựng hệ thống chính trị, nền văn hóa mới,...
		Lịch sử quan hệ quốc tế	I	CLO4: Rút ra được những bài học kinh nghiệm trong lịch sử quan hệ quốc tế để nhìn nhận, đánh giá và đề xuất các hướng phát triển của quan hệ quốc tế hiện nay.

			Địa lí kinh tế - xã hội thế giới	R	CLO4: Đánh giá được thuận lợi, khó khăn, một số vấn đề của nền kinh tế - xã hội trong bối cảnh hiện nay đối với thế giới, các châu, khu vực và một số quốc gia tiêu biểu.
PLO7	Kĩ năng giao tiếp làm việc nhóm	PI 7.1: Sử dụng được các phương tiện ngôn ngữ, phi ngôn ngữ thuyết trình, trình bày báo cáo.	Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 1	R	CLO3: Xử lý được tình huống sư phạm thường gặp/tiêu biểu trong dạy học
			Cơ sở văn hóa Việt Nam	I	CLO6: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, năng lực đánh giá và tự đánh giá
			Tâm lí học giáo dục	R	CO7: Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập
			Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	CLO4: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tôn trọng bản sắc văn hóa vùng miền, bản sắc văn hóa các dân tộc ở Việt Nam.
			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO6: Sử dụng linh hoạt các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong thuyết trình, báo cáo và trình bày văn bản
			Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	M	CLO7: Giới thiệu một số nước tiêu biểu có quan hệ ngoại giao với Việt Nam, đánh giá hiệu quả hợp tác và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả hợp tác.
			<i>Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí</i>	.M	CLO5: Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện
			<i>Việt Nam với hội nhập kinh tế quốc tế</i>	.R	CLO5: Rèn luyện được kỹ năng tìm kiếm và phân tích dữ liệu, kỹ năng làm việc độc lập, giao tiếp, làm việc nhóm, trình bày báo cáo và thuyết trình theo các nội dung được phân công.
			<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	.R	CLO6: Thể hiện tư duy phản biện và lập luận logic; kỹ năng tin học, làm việc nhóm, trình bày và thuyết trình vấn đề
			Lịch sử Việt Nam Cận - Hiện đại	R	CLO6: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, năng lực đánh giá và tự đánh giá
			Cơ sở Khảo cổ học	I	CLO6: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tư duy phản biện, năng lực đánh giá và tự đánh giá
			Kiến tập sư phạm	M,A	CLO4: Vận dụng thành thạo kỹ năng giao tiếp phù hợp với tâm lý lứa tuổi và môi trường sư phạm.

			Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2	R	CLO3: Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, quản lý, xử lý tình huống trong quá trình dạy học lịch sử ở trường phổ thông
			Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO7: Sử dụng được thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.
			<i>Hồ Chí Minh với cách mạng Việt Nam</i>	.R	CLO5: Xác định được vấn đề nghiên cứu, hoàn thiện và trình bày một chủ đề nghiên cứu về Hồ Chí Minh với cách mạng Việt Nam
			Thực tập sư phạm	M,A	CLO6: Thực hiện hành vi ứng xử phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo
			Tin học đại cương	R	CLO1: Sử dụng được máy tính và các dịch vụ phổ biến trên môi trường internet một cách an toàn. CLO4: Vận dụng Microsoft PowerPoint cơ bản và nâng cao vào thiết kế bài trình chiếu.
		PI 7.2: Tham gia xây dựng, tổ chức hoạt động nhóm.	Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí	.M	CLO5: Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện
			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO7: Làm việc độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học
			Địa lí kinh tế - xã hội Việt Nam	R	CLO8: Phát triển khả năng tự học, nghiên cứu và làm việc độc lập; tự tin trình bày quan điểm và những kết quả học tập, nghiên cứu
			Hệ thống thông tin Địa lí	R	CLO4: Thể hiện kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và tư duy sáng tạo.
			Địa lí tự nhiên các lục địa	I	CLO8: Phát triển các kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.
			Tâm lí học giáo dục	R	CO7: Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập
			Kiến tập sư phạm	M,A	CLO6: Làm việc theo nhóm, tham gia các các hoạt động ngoại khóa và hình thành ý tưởng khởi nghiệp.
			Giao tiếp sư phạm	R,A	CLO2: Sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phương tiện giao tiếp trong giao tiếp sư phạm.

			Phương pháp nghiên cứu khoa học chuyên ngành sử phạm Lịch sử và Địa lí	R	CLO7: Có năng lực làm việc độc lập, làm việc nhóm trong quá trình nghiên cứu
			Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	CLO4: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tôn trọng bản sắc văn hóa vùng miền, bản sắc văn hóa các dân tộc ở Việt Nam.
			Địa lí tự nhiên Việt Nam	R	CLO6: Làm việc độc lập và làm việc theo nhóm một cách có hiệu quả thông qua việc chuẩn bị/thảo luận/thuyết trình nhóm về những nội dung cụ thể trong học phần
			<i>Phương pháp tích hợp trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông</i>	.R	CLO6: Thể hiện tư duy phản biện và lập luận logic; kỹ năng tin học, làm việc nhóm, trình bày và thuyết trình vấn đề
			<i>Quản lí nhà nước về giáo dục</i>	.R	CLO6: Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập.
			Thực tế chuyên môn	M	CLO5 Thể hiện ý thức trách nhiệm trong việc phát huy những bản sắc văn hóa dân tộc và phát triển tiềm năng của đất nước
			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	R	CLO8: Hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm
			Thực tập sư phạm	M,A	
		PI 7.3: Hợp tác và đánh giá hiệu quả hoạt động nhóm.	Thực tập sư phạm	R,A	CLO3: Phối hợp với các lực lượng giáo dục tại cơ sở thực tập tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, phục vụ cộng đồng.
			Tâm lí học giáo dục	R	CO7: Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập
			Lịch sử Ngoại giao Việt Nam	R	CLO7: Giới thiệu một số nước tiêu biểu có quan hệ ngoại giao với Việt Nam, đánh giá hiệu quả hợp tác và đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả hợp tác.
			<i>Bản đồ giáo khoa</i>	.R	CLO5: Kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, trình bày báo cáo và thuyết trình.
			<i>Quan hệ Việt Nam - ASEAN</i>	I	CLO5: Phát triển kỹ năng hợp tác làm việc nhóm để hoàn thành các nhiệm vụ được giao

			Địa lí kinh tế - xã hội đại cương	R	CLO6: Thể hiện được kỹ năng làm việc nhóm, trình bày báo cáo và thuyết trình nhằm truyền đạt vấn đề đến người khác.
			Đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO9: Làm việc độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến xây dựng công cụ, phương pháp đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.
			Lịch sử Việt Nam cổ trung đại	I	CLO5: Phát triển các kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.
			<i>Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí</i>	.M	CLO4: Huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực (nhân lực, vật lực, trí lực) của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường khi tổ chức hoạt động trải nghiệm
			Phát triển chương trình giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO7: Làm việc độc lập và theo nhóm để thảo luận và Trình bày các vấn đề liên quan tới xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.
			Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	R	CLO7: Làm việc độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học
			<i>Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường</i>	.R	CLO9: Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện
			Địa lí tự nhiên các lục địa	R	CLO8: Phát triển các kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.
			Địa lí tự nhiên Việt Nam	R	CLO6: Làm việc độc lập và làm việc theo nhóm một cách có hiệu quả thông qua việc chuẩn bị/thảo luận/thuyết trình nhóm về những nội dung cụ thể trong học phần
			Kiến tập sự phạm	M,A	CLO6: Làm việc theo nhóm, tham gia các các hoạt động ngoại khóa và hình thành ý tưởng khởi nghiệp.
			Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	R	CLO5: Trình bày được nội dung của các công việc cơ bản mà giáo viên phải thực hiện trong quá trình dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường THCS.
PLO8	Thực hiện hành vi ứng xử phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo; tham gia	PI 8.1: Thể hiện tác phong nhà giáo.	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	M	CLO5: Phân tích được những yêu cầu về phát triển chuyên môn và nghề nghiệp đối với giáo viên dạy Địa lí ở trường phổ thông.

phục vụ cộng đồng và hình thành ý tưởng khởi nghiệp.		Giao tiếp sư phạm	R	CLO3. Tạo ấn tượng tốt, lắng nghe và quản lý được cảm xúc của bản thân trong giao tiếp sư phạm;
		Pháp luật đại cương	I	CLO4: Thực hiện đúng các quy định của pháp luật, tuyên truyền phổ biến, giáo dục pháp luật.
		Kiến tập sư phạm	R,A	CLO5: Thể hiện ý thức trách nhiệm, tính kỉ luật, tôn trọng tập thể và xử lí các tình huống ứng xử trong môi trường sư phạm.
		Tâm lí học giáo dục	R	CLO4: Đánh giá được các đặc điểm tâm lý của lao động sư phạm và các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên.
		Giáo dục học	R	CLO8: Chủ động, tích cực tham gia các hoạt động rèn luyện năng lực và phẩm chất nhà giáo
		Tư tưởng Hồ Chí Minh	R	CLO4: Phân tích được một số nội dung cơ bản về tư tưởng của Hồ Chí Minh, đặc biệt là những sáng tạo về lý luận và chỉ đạo thực tiễn cách mạng Việt Nam của Người.
		Thực tập sư phạm	M,A	CLO6: Thực hiện hành vi ứng xử phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo
	PI 8.2: Thể hiện tinh thần trách nhiệm và tôn trọng sự khác biệt.	Lịch sử văn minh thế giới	R,A	CLO4: Đánh giá được những đóng góp của các nền văn minh đối với sự phát triển của văn minh nhân loại
		Lịch sử chủ quyền lãnh thổ Việt Nam	R	CLO7: Thể hiện được ý thức tôn trọng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ quốc gia
		Cộng đồng các dân tộc Việt Nam	I	CLO4: Phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, tôn trọng bản sắc văn hóa vùng miền, bản sắc văn hóa các dân tộc ở Việt Nam.
		<i>Tín ngưỡng và các tôn giáo ở Việt Nam</i>	.R	CLO4: So sánh nét tương đồng và dị biệt giữa Phật giáo, Công giáo, đạo Tin lành, Hồi giáo, Bàlamôn giáo, Đạo giáo ở Việt Nam với Phật giáo, Công giáo, đạo Tin lành, Hồi giáo, Bàlamôn giáo, Đạo giáo nguyên thủy
		Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	R	Rèn luyện cho người học phong cách tư duy lý luận, khả năng nghiên cứu, học tập suốt đời, thuyết trình, giao tiếp, làm việc nhóm,...; chấp hành chủ trương của Đảng, pháp luật của nhà nước và ý thức trách nhiệm của công dân trước xã hội.
		Giao tiếp sư phạm	R	CLO6. Thực hiện được các nguyên tắc, quy tắc ứng xử và phong cách giao tiếp sư phạm phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo.