

		bo.aspx?ItemID=5755	
--	--	---	--

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

P.Trưởng khoa



ThS. Trương Trung Phương

Trưởng bộ môn



TS. Trương Anh Thuận

Giảng viên biên soạn



ThS. Đặng Thị Thùy Dương

46. LÝ LUẬN DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Lý luận dạy học Lịch sử và Địa lí
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Teaching theory of history and Geographic
1.3	Mã học phần:	31831623
1.4	Số tín chỉ:	3TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	3TC (45 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	90 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	Đặng Thị Thùy Dương Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	Trương Trung Phương Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Lý luận dạy học Lịch sử và địa lí là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm. Học phần này cung cấp cho học sinh những kiến thức lý luận dạy học cụ thể của bộ môn Lịch sử và Địa lí liên quan đến đối tượng, nhiệm vụ nghiên cứu của dạy học lịch sử; bộ môn lịch sử ở trường phổ thông; hệ thống tri thức lịch sử, địa lí ở trường phổ thông; các nguyên tắc và phương pháp, phương tiện dạy học lịch sử và địa lí. Đây là những kiến thức lý luận dạy học bộ môn đầu tiên được trang bị cho sinh viên, giúp sinh viên có được những nền tảng kiến thức quan trọng để tiếp tục tìm hiểu sâu hơn những kiến thức về phương pháp dạy học và phát triển chương trình dạy học ở những học kì sau.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về lý luận, nguyên tắc, mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học và quá trình dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. Rèn luyện cho SV kỹ năng khai thác nội dung, phân tích cấu trúc, quan điểm xây dựng chương trình và SGK môn lịch sử và địa lí ở trường THPT; góp phần phát triển kỹ năng cộng tác, làm việc nhóm, kỹ năng tư duy sáng tạo...

3.2. Mục tiêu cụ thể (*Course Objectives: COs*)

- **CO1:** Có kiến thức về những vấn đề cơ bản của lý luận dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Có kiến thức về quá trình dạy học, các nguyên tắc dạy học và các yếu tố cơ bản của quá trình dạy học lịch sử ở trường THPT.
- **CO3:** Có hiểu biết về các hình thức, phương pháp, phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THPT.
- **CO4:** Có khả năng phân tích những vấn đề cơ bản của chương trình, SGK bộ môn Lịch sử và Địa lí ở trường THPT.
- **CO6:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (*Course Learning Outcomes: CLOs*)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	Phân tích được chức năng, nhiệm vụ; mối liên hệ của lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các ngành khoa học khác.	PI1.5	M,A
CLO2	Phân tích được đặc điểm của bộ môn lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.	PI2.1 PI2.4	R I
CLO3	Phân tích được hệ thống tri thức lịch sử, địa lí và quá trình hình thành tri thức Lịch sử, Địa lí cho học sinh trong nhà trường phổ thông.	PI1.5 PI2.1	M,A R
CLO4	Phân tích ưu nhược điểm của các hình thức tổ chức dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	PI2.3 PI2.4	I I
CLO5	Trình bày được nội dung của các công việc cơ bản mà giáo viên phải thực hiện trong quá trình dạy học Lịch sử, Địa lí ở trường THCS	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)					
	PLO1	PLO2			PLO4	PLO7
	PI1.5	PI2.1	PI2.3	PI2.4	PI4.1	PI7.3
CLO 1	M,A				I	
CLO 2		R		I		
CLO3	M,A	R				
CLO 4			I	I		
CLO5						R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá

trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát.	R.01	W1.1. 30%	W1. 20%	CLO1 -5
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	W1.2. 30%		CLO 1-5
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm	R.04	W1.3. 40%		CLO1 -5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Sản phẩm nhóm	R.03, R.04	W2. 100%	W2. 30%	CLO2 , 3
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Tự luận/ Báo cáo	R.06	W3. 100%	W3. 5%	CLO1 , 3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (3 tiết/ tuần)	Nội dung chi tiết	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học lịch sử và địa lí 1.1. Đối tượng và nhiệm vụ của môn phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí 1.2. Quan hệ giữa lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các khoa học khác	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] trang 9-23; [4] trang 12-30; [2] trang 5-23; [8], trang 5-20 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác... - Tích cực tham gia thảo luận	A1.1 A1.2 A1.3	CLO1
2	Chương 1: Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học lịch sử và địa lí 1.2. Quan hệ giữa lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí với các khoa học khác (tt) 1.3. Phương pháp nghiên cứu lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước TLTK [1] trang 9-23; [4] trang 12-30; [2] trang 5-23; [8], trang 5-20 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác... - Tích cực tham gia thảo luận	A1.1 A1.2 A1.3	CLO1
3	Chương 2: Môn Lịch sử và Địa lí trong nhà trường	3/0/0	Giảng viên tổ chức:	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], tr.23- 51	A1.1 A1.2 A1.3	CLO2, 7

	phổ thông 2.1. Đặc điểm môn học 2.2. Quan điểm xây dựng chương trình 2.3. Mục tiêu chương trình 2.4. Yêu cầu cần đạt		- Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	[5]tr.28-103; Wepsite [2] - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...		
4	Chương 2: Môn Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 2.3. Mục tiêu chương trình 2.4. Yêu cầu cần đạt	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], tr.23- 51 [5]tr.28-103; Wepsite [2] - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO2, 7
5	Chương 3: Hệ thống tri thức lịch sử và địa lí trong nhà trường phổ thông và quá trình nắm tri thức của học sinh 3.1. Hệ thống tri thức Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 3.2. Quá trình hình thành tri thức lịch sử và địa lí của học sinh	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [4] tr.30-143; [5] tr.130-178 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7

6	Chương 3: Hệ thống tri thức lịch sử và địa lí trong nhà trường phổ thông và quá trình nắm tri thức của học sinh 3.1. Hệ thống tri thức Lịch sử và Địa lí trong nhà trường phổ thông 3.2. Quá trình hình thành tri thức lịch sử và địa lí của học sinh	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [4] tr.30-143; [5] tr.130-178 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7
7	Chương 4: Vận dụng các nguyên tắc dạy học vào dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 4.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học và tính vừa sức đối với học sinh 4.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và liên hệ với thực tiễn	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện - Đọc TLTK [6] tr.5-126; [- Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO5, 7
8	Kiểm tra giữa kì		- Tổ chức các nhóm báo cáo sản phẩm nhóm. - Nhận xét bài báo cáo của mỗi nhóm.	- Hoàn chỉnh bài báo cáo nhóm, slide trình chiếu. - Trình bày kết quả hoạt động nhóm và và phản biện. - Tham gia góp ý cho các nhóm khác,	A2.1	CLO 2, 3
9	Chương 4: Vận	3/0/0	Giảng viên tổ chức:	Sinh viên thực hiện	A1.1	CLO5, 7

	dụng các nguyên tắc dạy học vào dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 4.3. Nguyên tắc đảm bảo tính giáo dục 4.4. Nguyên tắc đảm bảo tính tự lực và sự phát triển tư duy cho học sinh		- Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	- Đọc TLTK [6] tr.5-126; [- Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.2 A1.3	
10	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.1. Khái niệm về hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và 5.2. Phân loại các hình thức, phương pháp dạy học ở trường THCS	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7
11	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.2. Phân loại các hình thức, phương pháp dạy học ở trường THCS	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7

12	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.3. Giới thiệu các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường THCS.	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7
13	Chương 5: Các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 5.3. Giới thiệu các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường THCS.	3/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng dạy nội dung kiến thức mới. - Tổ chức sinh viên trao đổi thảo luận. - Phương pháp vận dụng: thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [2], trang 149 – 188; [4] từ trang 27-81; 191-252 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 4,7
14	Chương 6: Thiết bị và phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 6.1. Đặc điểm của các thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí 6.2. Khuynh hướng sử dụng các phương tiện và thiết bị Địa lí trong trường phổ thông	3/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	Sinh viên thực hiện: - Đọc TLTK [1] tr.189-207; [2], trang 120 - 130 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 6,7

15	Chương 6: Thiết bị và phương tiện dạy học lịch sử và địa lí ở trường THCS 6.3. Một số thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí chủ yếu ở trường THCS 6.4. Những điều cần lưu ý khi sử dụng thiết bị và phương tiện dạy học Lịch sử và Địa lí	6/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	- Đọc TLTK [1] tr.189-207; [2], trang 120 - 130 - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO6,7
16	Chương 7. Người giáo viên Lịch sử và địa lí 7.1. Những yêu cầu đối với giáo viên lịch sử, địa lí 7.2. Những công việc của người giáo viên lịch sử và địa lí	3/0/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác...	- Đọc TLTK [2], trang 178 – 188; [5] từ trang 252-267; - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác...	A1.1 A1.2 A1.3	CLO7
17	Kiểm tra cuối kì		Giảng viên ra đề và tổ chức thi kết thúc học phần theo lịch thi của trường	Ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần.	A3.1	CLO 1,3

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Bernd Meier - Nguyễn Văn Cường	2016	Lí luận dạy học hiện đại	Đại học Sư phạm
2	Đậu Thị Hòa, Nguyễn Đặng Thảo Nguyễn, Đoàn Thị Thông	2019	Lí luận dạy học Địa lí ở trường phổ thông	NXB Thông tin và truyền thông
Sách, giáo trình tham khảo				
3	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT tổng thể	Bộ GD&ĐT
4	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT môn Lịch sử và địa lí bậc THCS	Bộ GD&ĐT
5	Đặng Văn Hồ (chủ biên)	2013	Hình thành tri thức lịch sử cho học sinh trung học phổ thông	
6	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 1)	Đại học Sư phạm
7	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 2)	Đại học Sư phạm
8	Nguyễn Dược, Nguyễn Trọng Phúc	2004	Lí luận dạy học Địa lí	NXBĐHSP
9	Nguyễn Trọng Phúc,	2004	Một số vấn đề trong dạy học Địa lí ở trường phổ thông,	NXB ĐHQGHN
10	Nguyễn Đức Vũ,	2003	Đổi mới phương pháp dạy học Địa lí ở trường THCS	NXBGD

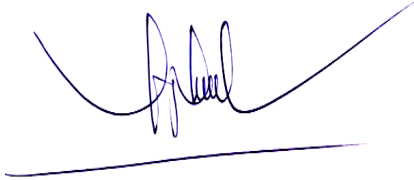
8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Chương trình tổng	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-	17/1/2019

	thê	gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-tong-the-4764.html	
2	Chương trình môn Lịch sử	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-mon-lich-su-4772.html	28/12/2018

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

P.Trưởng khoa



Trưởng bộ môn



Giảng viên biên soạn



ThS. Trương Trung Phương TS. Trương Anh Thuận ThS. Đặng Thị Thùy Dương

Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

Mã số: 7140249

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Phương pháp dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	History and Geographic teaching method in secondary school
1.3	Mã học phần:	31841663
1.4	Số tín chỉ:	4TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	120 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Lí luận dạy học Lịch sử và Địa lí
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Phương pháp dạy học Lịch sử và địa lí là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm. Ở học phần này học sinh sẽ tiếp tục được tìm hiểu một cách cụ thể hơn, sâu hơn và thực hành những phương pháp dạy học lịch sử và địa lí khác nhau. Từ đó, rút ra được những ưu điểm, hạn chế, khó khăn thuận lợi của từng phương pháp dạy học khi vận dụng vào thực tiễn. Vì vậy, sau khi học xong học phần này sinh viên sẽ có những kiến thức, kĩ năng cơ bản để liên hệ, lựa chọn được những phương pháp dạy học phù hợp cho nội dung cụ thể của từng bài học lịch sử và địa lí.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Nội dung học phần “Phương pháp dạy học Lịch sử ở trường THPT” trang bị cho sinh viên hệ thống kiến thức về vai trò, ý nghĩa, cơ sở phân loại và hệ thống các phương pháp dạy, hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường phổ thông và rèn luyện cho sinh viên kỹ năng xây dựng, xác định hệ thống phương pháp dạy học phù hợp với từng nội dung bài học lịch sử ở trường phổ thông.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi học xong học phần sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về lý luận hệ thống phương pháp dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Kiến thức về nội dung, nguyên tắc và biện pháp sư phạm sử dụng hệ thống phương pháp dạy học lịch sử có kết quả.
- **CO3:** Năng lực tư duy và vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học khác nhau trong thiết kế kế hoạch dạy học, và thực hành dạy học Lịch sử ở trường THPT.
- **CO4:** Ý thức trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ; hợp tác với đồng nghiệp và phát triển năng lực nghề nghiệp và cập nhật các phương pháp dạy học hiện đại phù hợp với môi trường giáo dục.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Phân tích được đặc trưng, các nhân tố liên quan đến áp dụng các phương pháp phát triển năng lực trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	PI1.5	M
CLO2	Sử dụng được các phương pháp, kĩ thuật, phần mềm	PI1.5	M

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
	hỗ trợ dạy học Địa lí ở trường phổ thông phù hợp với mục tiêu và bối cảnh dạy học	PI3.2	R
CLO3	Xây dựng được kế hoạch bài dạy Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	PI2.2 PI4.2 PI4.3	M,A I R
CLO4	Thực hiện được các kĩ năng dạy học cơ bản thông qua dạy học một nội dung trong chương trình Địa lí ở trường phổ thông	PI2.3 PI4.1 PI4.2 PI4.3	M R I R
CLO5	Phân tích được những yêu cầu về phát triển chuyên môn và nghề nghiệp đối với giáo viên dạy Địa lí ở trường phổ thông.	PI2.4	R
CLO6	Sử dụng linh hoạt các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong thuyết trình, báo cáo và trình bày văn bản	PI7.1	R
CLO7	Làm việc độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học	PI7.3 PI8.1	R M

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)											
	PLO1	PLO2				PLO3	PLO4			PLO7		PLO8
	PI1.5	PI2.2	PI2.3	PI2.4	PI3.2	PI4.1	PI4.2	PI4.3	PI7.1	PI7.2	PI7.3	PI8.1
CLO 1	M											
CLO 2	M				R							
CLO3		M,A					I	R				

CLO 4			M	R		R	I	R				
CLO5	M											M
CLO6									R			
CLO7										R	R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh	R.01	W1.1. 30%	W1. 20%	CLO1-7
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	W1.2. 30%		CLO 1-7
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm nhóm	R.03 R.04	W1.3 40%		CLO1,2,3,4,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Bài tập nhóm	R.03 R.04	W2.1 100%	W2. 30%	CLO1,2
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Tự luận/ Báo cáo	R.06	W3.1. 100%	W3. 50%	CLO3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;

- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (4 tiết /buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Một số vấn đề về dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh 1.1. Mục tiêu và nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	2/2/0	- GV giới thiệu về môn học: mục tiêu, CĐR; phương pháp đánh giá và các điều kiện học tập; chia nhóm học tập. - GV tổ chức cho SV hệ thống hóa mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông bằng sơ đồ tư duy.	- Ở nhà: Đọc trước mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí trong CTGDPT- Lên lớp: Làm việc nhóm, hệ thống hóa mục tiêu, nội dung dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông và chia sẻ tại lớp.	A1.1	CLO 1
2	Chương 1: Một số vấn đề về dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực (tt) 1.2. Dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường trung học phổ thông theo hướng tích cực	2/2/0	- GV trình bày quan niệm, ý nghĩa của dạy học tích cực đối với thành tích học tập của học sinh. - Tổ chức cho SV “động não” về những đặc trưng của dạy học tích cực - GV trình bày, vấn đáp về cách thức dạy học tích cực.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong tài liệu [6] trang 9-31; [3] trang 9-25. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm và trình bày tại lớp về các nhân tố liên quan đến dạy học tích cực; mối quan hệ giữa dạy học tích cực và dạy học lấy học sinh làm trung tâm.	A1.1	CLO 1

3	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Trình bày nhắc lại khái niệm PPDH, sử dụng kỹ thuật give one get one để tìm hiểu về những PPDH mà HS biết. - Giảng viên điều phối phân đặt câu hỏi và thảo luận tiểu luận nhóm của SV. - Trình bày, vấn đáp về những PPDH mới hoặc SV chưa đề cập đến.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Làm việc nhóm để hệ thống hóa các PPDH bằng sơ đồ tư duy. + SV trình bày bài thuyết trình nhóm về hiệu quả của dạy học hợp tác. - Về nhà: Hệ thống hóa các PPDH bằng sơ đồ tư duy trên máy tính hoặc infographic, nộp lên hệ thống LMS	A1.1 A1.2	CLO 2,6,7
4	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Trình bày nhắc lại khái niệm PPDH, sử dụng kỹ thuật give one get one để tìm hiểu về những KTDH mà SV biết. - Giảng viên điều phối phân đặt câu hỏi và thảo luận tiểu luận nhóm của SV. - Trình bày, vấn đáp về những KTDH mới hoặc SV chưa đề cập đến.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Làm việc nhóm để hệ thống hóa các KTDH bằng sơ đồ tư duy. + SV trình bày bài thuyết trình nhóm về hiệu quả của dạy học hợp tác; dạy học dự án. - Về nhà: Hệ thống	A1.1 A1.2 A1.3	CLO 2,6,7

				hóa các KTDH bằng sơ đồ tư duy trên máy tính hoặc Infographic, nộp lên hệ thống LMS		
5	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học dựa trên PPDH hợp tác và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS	A1.1 A1.2	CLO 2
6	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học theo PPDH giải quyết vấn đề và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận.	A1.1,	CLO 2

				+ Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS		
7	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học dựa trên PPDH dự án và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT. - Tổ chức cho HS các nhóm thực hiện hoạt động dạy học đã xây dựng.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114 - 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS.	A1.1,	CLO 2
8	Kiểm tra giữa kì		- GV tổ chức cho sinh viên trình bày sản phẩm nhóm. - Góp ý, đánh giá phần trình bày của sinh viên.	- Hoàn chỉnh bài báo cáo nhóm. - Tham gia trình bày và trả lời các câu hỏi phản biện. - Tham gia góp ý kiến cho các nhóm khác.	A2.1	CLO 1,2
9	Chương 2: Các phương pháp và kỹ thuật dạy	2/2/0	- GV tổ chức cho SV thiết kế một hoạt động dạy học	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong [1] trang 114	A1.1,	CLO 2

	học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)		theo một số PPDH khác và KTDH gợi ý cho một nội dung dạy học trong CTGDPT	- 205; [3] trang 32-41; [6] trang 26-53. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm để thiết kế hoạt động dạy học, chia sẻ tại lớp, các nhóm góp ý và tranh luận. + Thực hiện dạy thử hoạt động dạy học đã xây dựng. - Về nhà: hoàn thiện hoạt động, nộp kết quả lên hệ thống LMS.		
10	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông	2/2/0	- Trình bày, vấn đáp về kế hoạch bài dạy, tầm quan trọng của kế hoạch bài dạy, các nguyên tắc khi xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí. - Giới thiệu chi tiết các bước để xây dựng một kế hoạch bài dạy cụ thể, minh họa bằng các ví dụ.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết xây dựng kế hoạch bài dạy trong tài liệu [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thảo luận nhóm để xây dựng một kế hoạch bài dạy, chia sẻ và trao đổi trước lớp. - Về nhà: Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch bài dạy	A1.1	CLO 3
11	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Tổ chức cho SV trình bày kế hoạch bài dạy trước lớp, các nhóm nhận xét, góp ý để hoàn thiện kế hoạch bài	- Các nhóm trình bày kế hoạch bài dạy đã xây dựng, góp ý, đánh giá giữa các nhóm. - Hoàn thiện bài	A1.1	CLO3

			day.	tập nộp lên hệ thống LMS		
12	Chương 3: Xây dựng kế hoạch bài dạy lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/2/0	- Giảng viên tổ chức cho SV xem các video bài giảng minh họa để nhận xét và phân tích	- Ở nhà: Tìm hiểu trước về các tiêu chí sử dụng để đánh giá bài dạy. - Lên lớp: Xem video minh họa, làm việc nhóm để phân tích bài dạy theo các tiêu chí.	A1.1	CLO3
13	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: Đặt câu hỏi, giải thích - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Thực hành thể hiện các kĩ năng đặt câu hỏi và giải thích. - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng	A1.1	CLO4
14	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản (tt)	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: thay đổi kích thích trong lớp học, kĩ năng tăng cường, kĩ năng dụng bảng đen. - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thực hành thể hiện các kĩ năng đặt câu hỏi và giải thích. - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng	A1.1	CLO4
15	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát	2/2/0	- GV trình bày, vấn đáp về lý thuyết các kĩ năng: Mở	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo	A1.1	CLO4

	triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.1. Các kĩ năng dạy học lịch sử và địa lí cơ bản (tt)		đầu, củng cố bài học. - GV làm mẫu, thực hiện một số minh họa bằng các ví dụ cụ thể cho SV.	[11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: Thực hành thể hiện các kĩ năng mở đầu, củng cố bài học - Về nhà: Tự rèn luyện các kĩ năng		
16	Chương 4: Các kĩ năng dạy học và phát triển chuyên môn trong dạy học lịch sử và địa lí (tt) 2.2. Phát triển chuyên môn đối với GV môn Lịch sử và Địa lí	2/2/0	- GV trình bày các yêu cầu, trách nhiệm đối với GV dạy học môn Lịch sử và Địa lí; - Hướng dẫn ôn tập, giải đáp các thắc mắc của SV liên quan đến học phần.	- Ở nhà: Đọc lý thuyết trong tài liệu tham khảo [11]; [3] trang 42-168; [6] trang 53-260. - Lên lớp: + Thảo luận về các thách thức đối với GV dạy học lịch sử và địa lí - Về nhà: Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kĩ năng đã học.	A1.1	CLO4
17	Kiểm tra kết thúc học phần		GV ra đề và Tổ chức sinh viên thi kết thúc học phần theo lịch thi của nhà trường.	Ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần	A3.1	CLO4

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Bernd Meier - Nguyễn Văn	2016	Lí luận dạy học hiện đại	Đại học Sư phạm

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Cường			
2	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 2)	Đại học Sư phạm
3	Nguyễn Minh Tuệ, Lê Thông (đồng chủ biên) và nnk	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Địa lí Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
4	Nguyễn Đức Vũ	2005	Phương pháp dạy học Địa lí ở trường phổ thông	NXB Giáo dục
5	Nguyễn Đức Vũ, Phạm Thị Sen	2007	Kĩ thuật dạy học Địa lí ở trường phổ thông	Nxb Giáo dục, Hà Nội
6	Nguyễn Đình Vỹ - Đinh Ngọc bảo - Trịnh Đình Tùng (chủ biên)	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
7	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT tổng thể	Bộ GD&ĐT
8	Bộ GD&ĐT	2018	Chương trình GDPT môn Lịch sử và địa lí bậc THCS	Bộ GD&ĐT
9	Đặng Văn Hồ, Trần Thị Hải Lê	2018	Giáo trình hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường trung học phổ thông	NXB Đại học Huế
10	Phan Ngọc Liên (Cb)	2007	Phương pháp DHLS (tập 1)	Đại học Sư phạm
11	Nguyễn Văn Thái	2021	Bài giảng Phương pháp dạy học địa lí ở trường phổ thông	Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Chương trình tổng thể	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-	17/1/2019

		thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-tong-the-4764.html	
2	Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bậc Trung học cơ sở	http://rgep.moet.gov.vn/chuong-trinh-gdpt-moi/chuong-trinh-cac-mon-hoc/gioi-thieu-tom-tat/gioi-thieu-tom-tat-chuong-trinh-mon-lich-su-4772.html	28/12/2018

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

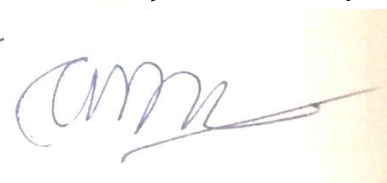
P.Trưởng khoa



Trưởng bộ môn



Giảng viên biên soạn



ThS. Trương Trung Phương TS. Trương Anh Thuận ThS. Đặng Thị Thùy Dương

48. PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA LỊCH SỬ

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Phát triển chương trình Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	History and Geographic curriculum development of highschool
1.3	Mã học phần:	31821085
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Đây là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm, gồm các nội dung cơ bản: các khái niệm liên quan đến chương trình và phát triển chương trình giáo dục; các quan điểm và cách tiếp cận được sử dụng trong phát triển chương trình giáo dục; cấu trúc của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường; quy trình phát triển chương trình giáo dục và quy trình phát triển kế hoạch giáo dục của nhà trường; hệ thống năng lực cần phát triển cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông; kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch của giáo viên ở trường THCS.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục, các quan và cách tiếp cận trong phát triển chương trình giáo dục, cấu trúc chương trình giáo dục và các loại kế hoạch trong nhà trường THPT. Rèn luyện cho SV năng lực vận dụng kiến thức để xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học và giáo dục của giáo viên ở trường THCS...

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có hiểu biết cơ bản về lí luận chung của chương trình giáo dục và phát triển chương trình giáo dục.
- **CO2:** Có khả năng phân tích các quan điểm, cách tiếp cận trong phát triển chương trình và cấu trúc chương trình giáo dục lịch sử ở trường THCS.
- **CO3:** Có khả năng vận dụng kiến thức để xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và cá nhân giáo viên.
- **CO4:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Trình bày được các khái niệm liên quan đến chương trình và phát triển chương trình giáo dục.	PI1.5	R
CLO2	Phân tích được cấu trúc, quy trình phát triển của chương trình giáo dục và cấu trúc của kế hoạch giáo dục của nhà trường.	PI1.5 PI2.1	R M,A

CLO3	Phân tích được hệ thống các năng lực và yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử, Địa lí.	PI2.1	M,A
CLO4	Giải thích được các tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá chương trình giáo dục và chương trình môn học.	PI1.5	R
CLO5	Xây dựng được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông của cá nhân.	PI2.2 PI4.3	M R
CLO6	Đánh giá được kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn và kế hoạch giáo dục môn Lịch sử và đề xuất hướng điều chỉnh hợp lí.	PI2.4	I
CLO7	Làm việc độc lập và theo nhóm để thảo luận và Trình bày các vấn đề liên quan tới xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục lịch sử, địa lí ở trường phổ thông.	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)					
	PLO1	PLO2			PLO4	PLO7
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI4.3	PI7.3
CLO 1	R					
CLO 2	R	M,A				
CLO3		M,A				
CLO 4	R					
CLO5			M		R	
CLO6				I		
CLO7						R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần và tham gia hoạt động	P1.1. Đánh giá chuyên cần	R.011	W1.1. 50%	W1. 20%	CLO1,2,3,4,5,6
	A1.2. Tiểu luận nhóm	P1.2. Đánh giá bài tiểu luận; đánh giá làm việc nhóm	R.03 R.04	W1.2. 50%		CLO1,2,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài tập nhóm	P2.1. Sản phẩm nhóm	R.03	W2.1. 50%	W2. 30%	CLO3,5
	A2.2. Bài kiểm tra giữa kì	P2.2. Bài kiểm tra tự luận	R.06 Theo đáp án, thang điểm	W2.2. 50%		CLO5
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1. Bài kiểm tra tự luận/ Báo cáo	R.06 Theo đáp án, thang điểm	W3.1. 100%	W3. 50%	CLO2,3

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;

- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục 1.1. Khái niệm, và tầm quan trọng của chương trình giáo dục 1.2. Các cấp độ của chương trình giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu về môn học: mục tiêu, CĐR; phương pháp đánh giá và các điều kiện học tập; chia nhóm học tập. - GV đặt vấn đề về sự khác nhau giữa giáo dục bên ngoài xã hội và trong nhà trường, từ đó gợi ý để SV khái niệm hóa chương trình giáo dục.	- Ở nhà: Đọc trước nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7- 101. - Lên lớp: + Thảo luận theo nhóm nhỏ để hệ thống hóa, phân tích tầm quan trọng của chương trình giáo dục + Thảo luận nhóm để vẽ sơ đồ các cấp độ của chương trình giáo dục, trình bày trước lớp	A1.1 A1.2	CLO 1
2	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục 1.3. Cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục (tt)	2/0/0	- GV đặt vấn đề, giới thiệu một số cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục. - GV tổ chức thảo luận nhóm tìm hiểu về các cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục theo kỹ thuật các mảnh ghép.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong TLTK 1 tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: + Thảo luận nhóm, chia sẻ kết quả tại lớp về các cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục + Bàn luận về sự	A1.1 A1.2	CLO 1

				phù hợp của các cách tiếp cận trong các trường hợp khác nhau.		
3	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục (tt) 1.3. Cách tiếp cận trong xây dựng chương trình giáo dục (tt)	2/0/0	- GV điều phối phần đặt câu hỏi và thảo luận về tiểu luận nhóm của SV. - GV giới thiệu mở rộng một số khái niệm liên quan đến tiếp cận năng lực, nguồn gốc, phân tích sâu các khía cạnh nội dung của cách tiếp cận này.	- Ở nhà: + Đọc nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr. 41-107; TLTK [6] tr.7-101. + Chuẩn bị tiểu luận và phần trình bày trên lớp. - Lên lớp: + Trình bày tiểu luận nhóm về tiếp cận năng lực trong xây dựng chương trình giáo dục; + Thảo luận để làm rõ sự khác biệt với các cách tiếp cận khác.	A1.1 A1.2	CLO 1,6,7
4	Chương 1: Những vấn đề cơ bản của chương trình giáo dục (tt) 1.4. Phát triển chương trình giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu khái niệm phát triển chương trình giáo dục; - GV trình bày, vấn đáp về các tiền đề phát triển chương trình giáo dục.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: Làm việc nhóm để hệ thống hóa, trình bày trước lớp quy trình phát triển CTGD bằng sơ đồ tư duy - Tự học phần: Mô hình phát triển chương trình	A1.1 A1.2	CLO 2,6,7

5	Chương 1: Những vấn đề cơ bản về chương trình giáo dục 1.4. Phát triển chương trình giáo dục của nhà trường (tt)	2/0/0	- GV giới thiệu khái niệm, ý nghĩa của phát triển chương trình giáo dục của nhà trường; - GV trình bày, vấn đáp về các tiền đề phát triển chương trình giáo dục của nhà trường.	- Ở nhà: Đọc nội dung tương ứng trong TLTK [1] tr.41-107; TLTK [6] tr.7-101. - Lên lớp: Làm việc nhóm để hệ thống hóa, trình bày trước lớp quy trình phát triển CTGD bằng sơ đồ tư duy - Tự học phân: Mô hình phát triển chương trình	A1.1, A1.2	CLO 2
6	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS(tt) 2.1. Vị trí và mục tiêu của môn lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	2/0/0	- GV giới thiệu lại mục tiêu, các yêu cầu về học tập trong Chương 2. - GV điều phối phân đặt câu hỏi và thảo luận cho tiểu luận nhóm của SV. - GV giới thiệu cho SV về logic thiết CTGDPT mới, từ đó làm rõ vị trí của môn lịch sử và Địa lí.	- Ở nhà: Tìm hiểu CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí 2018 tại Wepsite [10]. - Lên lớp: + Trình bày tiểu luận nhóm về những điểm mới của CTGDPT môn lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018; các nhóm trao đổi, thảo luận các vấn đề liên quan tại lớp	A1.1 A1.2	CLO 2
7	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.2. Yêu cầu	2/0/0	- GV giới thiệu cho SV về hệ thống các năng lực chung, phẩm chất trong CTGDPT; - GV trình bày về cách tiếp cận trong việc xây dựng các	- Ở nhà: Tìm hiểu về YCCĐ trong CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018 tại tài liệu Wepsite [10]; Đọc phần mô tả các năng lực	A1.1, A1.2	CLO 3

	cần đạt về năng lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông		năng lực đặc thù môn Lịch sử và Địa lí; phân tích bản chất và sản phẩm của các cách tiếp cận này.	trong tài liệu [3] tr.9-25; [4] tr. 9-31. - Lên lớp: + Hệ thống hóa các năng lực đặc thù môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS bằng sơ đồ tư duy, trình bày tại lớp.		
8	Kiểm tra giữa kì		GV tổ chức sinh viên làm bài kiểm tra tự luận.	SV ôn tập những nội dung đã học, chuẩn bị tài liệu làm bài kiểm tra giữa kì.		CLO5
9	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.2. Yêu cầu cần đạt về năng lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông	2/0/0	- GV giới thiệu về cách tiếp cận thiết kế nội dung trong CTGDPT mới 2018 - GV nhấn mạnh một số điểm mới về nội dung so với chương trình trước đây.	- Ở nhà: Tìm hiểu về nội dung dạy học các cấp lớp trong CTGDPT môn Lịch sử và Địa lí bậc THCS năm 2018 tại Wepsite [10]. Đọc phần mô tả các năng lực trong tài liệu [3] tr.9-25; [4] tr.9-31. - Lên lớp: Hệ thống hóa nội dung dạy học lịch sử và Địa lí các cấp lớp bằng sơ đồ tư duy, trình bày tại lớp.	A1.1, A1.2	CLO 3
10	Chương 2: Phân tích	2/0/0	- GV thực hiện một ví dụ cụ thể về xác	- Lên lớp: Thảo luận nhóm để xác	A1.1 A1.2	CLO 3

	chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí 2.2. Yêu cầu cần đạt về năng lực và nội dung giáo dục Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông (tt)		định biểu hiện năng lực trong bài học - Tổ chức cho SV thực hành xác định biểu hiện của các năng lực đặc thù qua một số bài học	định các biểu hiện của các năng lực qua bài học, chia sẻ trước lớp		
11	Chương 2: Phân tích chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (tt) 2.3. Định hướng về phương pháp dạy học và đánh giá kết quả giáo dục	2/0/0	- GV đặt vấn đề về ảnh hưởng của mục tiêu đến PPDH và kiểm tra đánh giá học sinh	- Ở nhà: Tìm hiểu định hướng PPDH và đánh giá HS trong CTGDPT môn lịch sử và Địa lí bậc THCS 2018 tại Wepsite [10]. Đọc phần mô tả các năng lực trong tài liệu [3] tr.9-25; [4] tr.9-31. - Lên lớp: Hệ thống hóa bằng sơ đồ tư duy và trình bày trước lớp về PPDH và KTĐG học sinh.	A1.1 A2.1	CLO3
12	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- GV trình bày khái niệm, ý nghĩa và nguyên tắc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn Lịch sử và Địa lí - GV giới thiệu cho SV cấu trúc của kế hoạch giáo dục của	- Ở nhà: + Tìm hiểu về công văn 5512 về xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường tại Wepsite [11]. - Lên lớp: Nghiên cứu, thảo luận về	A1.1 A1.2	CLO4

			tổ chuyên môn	cách hiểu các nội dung cần thể hiện trong các kế hoạch		
13	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- Tổ chức cho SV xây dựng hoàn thiện một kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn lịch sử và địa lí theo mô hình sinh hoạt tổ chuyên môn.	- Ở nhà: Tìm kiếm một kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn Lịch sử và Địa lí + Lên lớp: thảo luận, hoàn thiện 1 kế hoạch tổ chuyên môn	A1.1 A1.2	CLO4
14	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn	2/0/0	- Tổ chức cho SV chia sẻ sản phẩm, trao đổi góp ý giữa các nhóm. - GV trình bày một số lưu ý khi xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn lịch sử và địa lí	- Ở nhà: Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn - Lên lớp: Chia sẻ kế hoạch trên lớp, góp ý và hoàn thiện kế hoạch	A1.1 A1.2	CLO4
15	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt) 3.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên	2/0/0	- GV trình bày ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch giáo dục của GV; - GV tổ chức cho SV thử phân chia công việc giảng dạy dựa trên kế hoạch đã xây dựng	- Ở nhà: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, nộp lên hệ thống LMS - Lên lớp: Đóng vai GV tổ chuyên môn tiến hành xây dựng kế hoạch giáo dục của cá nhân theo sự phân công của tổ trưởng	A1.1 A1.2	CLO4
16	Chương 3: Phát triển chương trình lịch sử và địa lí ở trường phổ thông (tt)	2/0/0	- Tổ chức cho SV trình bày một số kế hoạch trước lớp. - Giải đáp các thắc mắc của SV về xây	- Ở nhà: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục của cá nhân, nộp lên LMS	A1.1 A1.2	CLO4

	3.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên		dựng các loại kế hoạch giáo dục. - Hướng dẫn ôn tập, giải đáp các thắc mắc của SV liên quan đến học phần.	- Lên lớp: Chia sẻ kế hoạch, góp ý. - Tự ôn tập các kiến thức, rèn luyện các kỹ năng đã học.		
17	Kiểm tra cuối kì		GV ra đề tổ chức thi kết thúc học phần theo lịch sử của nhà trường.	SV ôn tập và tham gia thi kết thúc học phần theo đúng quy định.	A3.1	CLO2, 3

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Nguyễn Đức Chính	2015	Phát triển chương trình giáo dục	NXB Giáo dục
2	Nguyễn Văn Khôi	2011	Phát triển chương trình giáo dục	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
3	Nguyễn Minh Tuệ, Lê Thông (đồng chủ biên) và nnk	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Địa lí Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
4	Nguyễn Đình Vỹ - Đinh Ngọc bảo - Trịnh Đình Tùng (chủ biên)	2018	Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử Trung học cơ sở	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
5	Nguyễn Văn Thái	2021	Bài giảng Phát triển chương trình địa lí ở trường phổ thông	Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng
6	Nguyễn Đức Chính	2017	Phát triển chương trình giáo dục	Giáo dục Việt Nam
7	Nguyễn Vũ Bích Hiền, Nguyễn Thị Thu Hằng, Phạm	2021	Phát triển và quản lí chương trình giáo dục	Đại học Sư phạm

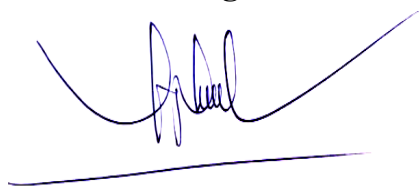
TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Ngọc Long			

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
8	Các bài báo liên quan đến phát triển chương trình nhà trường, tổ chuyên môn	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/	15/7/2021
9	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
10	Chương trình môn Lịch sử và Địa lí năm 2018	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/2018
11	Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH	https://download.vn/download/cong-van-5512-bgddt-gdtrh-48012	

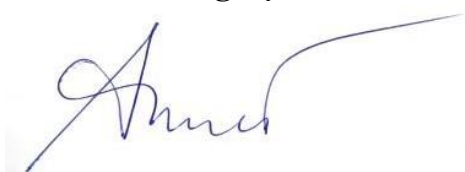
Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

P.Trưởng khoa



ThS. Trương Trung Phương

Trưởng bộ môn



TS. Trương Anh Thuận

Giảng viên biên soạn



ThS. Đặng Thị Thùy Dương

49. GIAO TIẾP SƯ PHẠM

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
KHOA TÂM LÝ – GIÁO DỤC **Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Giao tiếp sư phạm
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Pedagogical communication
1.3	Mã học phần:	32021273
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	TS. Hoàng Thế Hải Email: hthai@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS. Hồ Thị Thúy Hằng Email: htthang@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Tâm lý học
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do

1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận
------------	-----------------------------	---

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần Giao tiếp Sư phạm thuộc khối kiến thức nghiệp vụ sư phạm. Học phần này cung cấp các kiến thức và rèn luyện cho sinh viên những kỹ năng cơ bản trong giao tiếp sư phạm. Nội dung của học phần được bao gồm 4 chương: (1) Khái quát về giao tiếp sư phạm; (2) Một số nguyên tắc giao tiếp sư phạm, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; (3) Các kỹ năng giao tiếp sư phạm; (4) Xử lý tình huống sư phạm.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần Giao tiếp sư phạm nhằm hình thành cho sinh viên những kiến thức cơ bản về giao tiếp sư phạm như: khái niệm, các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình giao tiếp; nguyên tắc, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; Đồng thời, giúp sinh viên có được các kỹ năng giao tiếp sư phạm và xử lý được các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có kiến thức cơ bản về giao tiếp sư phạm: khái niệm; các nguyên tắc, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm; các kỹ năng giao tiếp sư phạm; quy trình xử lý các các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

- **CO2:** Có kỹ năng giao tiếp sư phạm trong hoạt động nghề nghiệp.

- **CO3:** Có kỹ năng xử lý hợp lý và hiệu quả các tình huống sư phạm phổ biến đối với giáo viên.

- **CO4:** Có phong cách và hành vi giao tiếp ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức nhà giáo.

- **CO5:** Có thái độ học tập, rèn luyện tích cực để hoàn thiện nhân cách người giáo viên.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	Diễn giải được khái niệm giao tiếp sư phạm; các nguyên tắc giao tiếp sư phạm, quy tắc ứng xử trong trường học và các phong cách giao tiếp sư phạm	1.5	R
CLO2	Sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phương tiện giao tiếp trong giao tiếp sư phạm.	7.1	R,A
CLO3	Tạo được ấn tượng tốt, lắng nghe và quản lý được cảm xúc của bản thân trong giao tiếp sư phạm.	8.1	R
CLO4	Thực hiện việc đặt câu hỏi, phản hồi, thuyết trình, thuyết phục và giải quyết mâu thuẫn hiệu quả.	2.3	R
CLO5	Đánh giá đúng và xử lý hiệu quả các tình huống sư phạm phổ biến xảy ra đối với giáo viên.	6.1	M,A
CLO6	Tuân thủ các nguyên tắc, quy tắc ứng xử và thể hiện phong cách giao tiếp sư phạm phù hợp với phẩm chất, đạo đức nhà giáo.	8.2	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO6	PLO7	PLO8	
	PI1.2	PI2.3			PI6.1	PI7.2	PI8.1	PI8.2
CLO1	R							
CLO2						R,A		
CLO3							R	
CLO4		R						

CLO5					M,A			
CLO6								R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày. và tích cực hoạt động trên lớp	R.01	W1.1 50%	W1 0.2	CLO 1,2,3,4,5,6
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R.03 R.04	W1.2 50%		CLO 1, 2,3,4,5,6
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Thực hành cá nhân	P2.1. Thuyết trình	R.04	W2.1 100%	W2 0.3	CLO 2,3,4,6
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Thực hành cá nhân	P3.1. Thực hành xử lý tình huống sư phạm	R.	W3.1 100%	W3 0.5	CLO 2,3,4,5,6

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CĐR học phần
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1. Khái quát về giao tiếp và giao tiếp sư phạm 1.1. Bản chất của hoạt động giao tiếp; văn hóa giao tiếp và ứng xử 1.2. Đặc trưng, vai trò và chức năng của GTSP; đối tượng và phương tiện giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Làm việc nhóm - Thuyết trình - Vấn đáp	- Làm việc nhóm - Lắng nghe - Trả lời	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
2	Chương 1. Khái quát về giao tiếp và giao tiếp sư phạm 1.3. Các giai đoạn của quá trình giao tiếp sư phạm 1.4. Phong cách giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thảo luận nhóm - Thuyết trình	- Thảo luận - Lắng nghe	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
3	Chương 2: Một số nguyên tắc giao tiếp sư phạm và quy tắc ứng xử trong trường học 2.1. Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thảo luận nhóm - Thuyết trình	- Thảo luận - Lắng nghe	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
4	2.2. Quy tắc ứng xử trong trường học	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận - Tự học	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6

5	Chương 3: Quy trình và kỹ năng giao tiếp sư phạm 3.1. Quy trình giao tiếp sư phạm dựa trên các khâu của quá trình dạy học và quá trình giáo dục	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm	- Lắng nghe - Vấn đáp - Thảo luận	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
6	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
7	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
8	Kiểm tra giữa kì				A2.1	CLO 2,3,4,6
9	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
10	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
11	3.2. Các kỹ năng giao tiếp sư phạm (tt)	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học:	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6

12	Chương 4: Xử lý tình huống sư phạm 4.1. Phân loại các tình huống giao tiếp sư phạm đối với giáo viên 4.2. Quy trình, kỹ năng xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận * Tự học: sự tâm các tình huống sư phạm, và nhận diện tình huống thuộc loại nào. (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
13	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Vấn đáp - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Trả lời - Thảo luận * Tự học: - Sưu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với đồng nghiệp và CBQL. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6
14	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học: - Sưu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4, 5,6

				để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)		
15	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học: Sưu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
16	4.3. Thực hành xử lý các tình huống giao tiếp sư phạm giữa giáo viên và đồng nghiệp, cán bộ quản lý giáo dục; thực hành xử lý tình huống giao tiếp giữa giáo viên và học sinh; giữa giáo viên và cha mẹ học sinh.	1/1/0	- Thuyết trình - Thảo luận nhóm - Tự học	- Lắng nghe - Thảo luận * Tự học: - Sưu tầm 3 tình huống sư phạm xảy ra giữa giáo viên với cha mẹ học sinh. - Chỉ ra tất cả các cách có thể để giải quyết tình huống đó (nguồn internet)	A1.1 A1.2	CLO 1,2,3,4,5,6
17	A3.1				A3.1	2,3,4,5,6

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
9	Nguyễn Văn Lũy – Lê Quang Sơn	2014	Giao tiếp sư phạm	ĐHSP
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Hoàng Anh – Đỗ Thị Châu	2008	300 tình huống giao tiếp sư phạm	NXB Giáo dục
3	Bùi Thị Mùi	2005	Tình huống sư phạm trong công tác giáo dục học sinh phổ thông	NXB ĐHSP

8.2.. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
	Kỹ năng giao tiếp	https://trainingnet.vn/courses/ky-nang-giao-tiep-thuyet-trinh-va-chu-tri-cuoc-hop/	15/7/2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
10	Các phòng học A5, B3	-Máy tính, máy chiếu - Giấy A0, A4, bút dạ, băng keo	01	Tất cả các bài học

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

Trưởng khoa



Nguyễn Đức Trần Anh

Trưởng bộ môn



TS. Bùi Thanh Diệu

Giảng viên biên soạn



TS. Hoàng Thế Hải

**50. ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY HỌC
LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
KHOA LỊCH SỬ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Đánh giá trong dạy học Lịch sử & Địa lí
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Assessment in teaching history and geography
1.3	Mã học phần:	31821086
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và PPDH
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	
-	Học phần học trước:	
-	Học phần song hành:	
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Đây là học phần bắt buộc thuộc khối kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm, gồm các nội dung chính như: mục đích, yêu cầu việc kiểm tra đánh giá; các hình thức kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; nội dung kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hình thành cho SV những hiểu biết cơ bản về mục đích, yêu cầu việc kiểm tra đánh giá; các hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông; nội dung kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông. Rèn luyện cho SV năng lực vận dụng kiến thức để thiết kế hệ thống công cụ và tổ chức hoạt động kiểm tra đánh giá trong quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông...

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- **CO1:** Có hiểu biết cơ bản về mục đích, yêu cầu; các nội dung, hình thức, phương pháp, công cụ kiểm tra đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO2:** Có khả năng vận dụng kiến thức về kiểm tra - đánh giá trong giáo dục vào thiết kế công cụ và tổ chức hoạt động kiểm tra đánh giá quá trình dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO3:** Có khả năng thực hiện thống kê toán học và sử dụng thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

- **CO4:** Có khả năng giao tiếp và làm việc nhóm hiệu quả.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của PIs
CLO1	<i>Phân biệt</i> được các khái niệm chính, các loại hình đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI1.5	M
CLO2	<i>Trình bày</i> được mục đích, chức năng của hoạt động đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI1.5	M
CLO3	<i>Áp dụng</i> được các nguyên tắc cơ bản của đánh giá trong giáo dục vào hoạt động đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI2.4	M,A

CLO4	<i>Trình bày</i> được quy trình đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh.	PI2.4	M,A
CLO5	<i>Xây dựng</i> được các công cụ đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh	PI2.1	I
CLO6	<i>Áp dụng</i> được các phương pháp khác nhau vào hoạt động đánh giá trong quá trình dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI2.1 PI2.2	I R
CLO7	<i>Sử dụng</i> được thông tin phản hồi từ đánh giá để cải thiện hoạt động dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI4.1 PI7.1	I R
CLO8	<i>Ứng dụng</i> được một số phần mềm hỗ trợ đánh giá kết quả học tập trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI3.2	R,A
CLO9	<i>Làm việc</i> độc lập và theo nhóm thông qua thảo luận và trình bày các vấn đề liên quan đến xây dựng công cụ, phương pháp đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường THPT.	PI7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)									
	PLO1	PLO2			PLO3	PLO4	PLO5	PLO6		PLO8
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI3.2	PI4.1		PI7.1	PI7.3	
CLO1	M									
CLO2	M									
CLO3				M,A						
CLO4				M,A						
CLO5		I								
CLO6		I	R							
CLO7						I		R		
CLO8					R,A					

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)									
	PLO1	PLO2			PLO3	PLO4	PLO5	PLO6		PLO8
	PI1.5	PI2.1	PI2.2	PI2.4	PI3.2	PI4.1		PI7.1	PI7.3	
CLO9									R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh	R.01	25	20	CLO1-9
	A1.2. Tham gia hoạt động trên lớp	P1.2. Quan sát	R.01	25		CLO 1-9
	A1.3. Báo cáo nhóm	P1.3. Sản phẩm	R.03	50		CLO1-5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra	P2.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	100	30	CLO8
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Bài kiểm tra	P3.1. Viết tự luận trên giấy	R.06	100	50	CLO3,4,5
	A3.2. Bài tiểu luận	P3.1. Sản phẩm	R.02	100		

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

		Số tiết	Hoạt động dạy và học		
--	--	---------	----------------------	--	--

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết	(LT/ THL1/ THL2)	Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập	Bài đánh giá	CĐR học phần liên quan
1	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.1. Khái niệm kiểm tra - đánh giá. 1.2. Mục đích - yêu.	1/1/0	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
2	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.3. Các nguyên tắc cơ bản.	6	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
3	Chương 1: Mục đích, yêu cầu và nguyên tắc của việc kiểm tra đánh giá 1.4. Các xu hướng hiện đại trong đánh giá HS	6	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 9-83; TLTK 2 từ trang 36-53; TLTK 3 từ trang 111-118; TLTK 4 từ trang 17-24. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1- A1.3	CLO 1-3
4	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi	A1.1- A1.3.	CLO 4-9

	học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.1. Quy trình		luận nhóm..	chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...		
5	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.2. Hình thức	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
6	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.3. Phương pháp	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
7	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.4. Công cụ	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
8	Kiểm tra giữa kì		GV ra đề và tổ chức sinh viên kiểm tra giữa kì dưới hình thức tự luận.	Sv ôn tập những nội dung đã học và tham gia làm bài kiểm tra	A2.1	CLO 8

9	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông 2.4. Công cụ	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
10	Chương 2: Quy trình, hình thức, phương pháp và công cụ đánh giá trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông Thực hành đánh giá một mục bài cụ thể	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 84-173; TLTK 2 từ trang 54-78; TKTK 4 từ trang 27-44. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3.	CLO 4-9
11	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.1. Một số công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
12	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc	A1.1-A1.3	CLO 4-9

	3.1. Một số công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS.			nhóm ...		
13	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.2. Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS qua chủ đề/ bài học cụ thể.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
14	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS 3.2. Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS qua chủ đề/ bài học cụ thể.	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm ...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
15	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc	A1.1-A1.3	CLO 4-9

	Thực hành xây dựng bộ công cụ đánh giá cho một bài học cụ thể			nhóm ...		
16	Chương 3. Xây dựng hệ thống công cụ đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của HS Thực hành xây dựng bộ công cụ đánh giá cho một bài học cụ thể	12	Thuyết trình; nêu và giải quyết vấn đề; hợp tác, thảo luận nhóm..	- Đọc TLTK 1 từ trang 102-106; TLTK 2 từ trang 80-112; TLTK 4 từ trang 44-88. - Nghe giảng và ghi chép; trao đổi đàm thoại; hợp tác làm việc nhóm...	A1.1-A1.3	CLO 4-9
17	Kiểm tra kết thúc học phần		GV ra đề và tổ chức thi KTHP theo lịch thi của Nhà trường.	Ôn tập và tham gia thi LTHP đúng quy định	A3.1	CLO 3,4,5

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh	2015	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục	Đại học Sư phạm
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Trần Thị Tuyết Oanh	2016	Đánh giá kết quả học tập	Đại học Sư phạm
3	Nguyễn Công Khanh, Đào Thị Oanh, Lê Mỹ Dung	2014	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục	Đại học Sư phạm

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
4	Nguyễn Thị Bích	2020	Kiểm tra đánh giá học sinh THPT theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực	

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1			

11

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

P.Trưởng khoa



ThS. Trương Trung Phương

Trưởng bộ môn



TS. Trương Anh Thuận

Giảng viên biên soạn



Trương Trung Phương

51. THỰC HÀNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: TÂM LÝ – GIÁO DỤC**Độc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc****CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Practice organizing school educational activities
1.3	Mã học phần:	32021006
1.4	Số tín chỉ:	2 TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 1:	2TC (60 tiết)
-	Thực hành/Thí nghiệm (Thực hành loại 2)	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	120 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	Th.S Bùi Văn Vân Email: bvvan@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS. Lê Thị Duyên Email: ltduyen@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Giáo dục học và giáo dục đặc biệt
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Giáo dục học
-	Học phần học trước:	Tâm lý học giáo dục
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☐ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☒ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức chung ☒ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần này hình thành cho sinh viên các năng lực giáo dục của người giáo viên nói chung và của người giáo viên chủ nhiệm lớp nói riêng; tạo cơ hội cho sinh viên vận dụng kiến thức Tâm lý học, Giáo dục học để xây dựng môi trường giáo dục tích cực cho học sinh như: Hình thành kỹ năng của người giáo viên chủ nhiệm lớp; kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh trong nhà trường; kỹ năng quản lý hành vi học sinh; kỹ năng hỗ trợ, tư vấn tâm lý học sinh; kỹ năng tổ chức hoạt động kết hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Học phần Thực hành tổ chức hoạt động giáo dục nhà trường nhằm hình thành cho sinh viên năng lực của người giáo viên chủ nhiệm lớp và năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục ở nhà trường của người giáo viên; từ đó giúp sinh viên đáp ứng được yêu cầu nghề nghiệp, bồi dưỡng và phát triển nhân cách người giáo viên.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

- CLO1. Có năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ của người giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp.

- CLO2. Có năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường (hoạt động tập thể, hoạt động lao động; hoạt động hướng nghiệp; hoạt động xã hội).

- CLO3. Có năng lực thực hiện các biện pháp quản lý hành vi học sinh trong lớp học và năng lực phối hợp các lực lượng giáo dục trong, ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh.

- CLO4. Tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách bản thân.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Mã chuẩn đầu ra của học phần	Tên chuẩn đầu ra	Pis	Mức độ của Pis
CLO1	Xây dựng được công cụ tìm hiểu đặc điểm học sinh lớp chủ nhiệm và lập kế hoạch chủ nhiệm lớp.	4.2	M
CLO2	Thiết kế và tổ chức được một buổi sinh hoạt lớp	2.2 2.3	M M
CLO3	Thiết kế và tổ chức được buổi họp phụ huynh theo lớp	4.3	R

CLO4	Thiết kế và tổ chức được một hoạt động tập thể, hoạt động xã hội, hoạt động lao động, hoạt động hướng nghiệp cho học sinh	2.3	M
CLO5	Sử dụng được các cách thức quản lý hành vi học sinh trong lớp để quản lý học sinh	4.2	M
CLO6	Thực hành được hoạt động tư vấn, hỗ trợ tâm lý học sinh thông qua các tình huống sư phạm	4.1	R
CLO7	Thiết kế và tổ chức hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh	4.3	R
CLO8	Hình thành và phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm	7.2	R
CLO9	Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện	7.3	R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO2		PLO4			PLO7		PLO8
	PI2.2	PI2.3	PI4.1	PI4.2	PI4.3	PI7.2	PI7.3	
CLO1				M				
CLO2	M	M						
CLO3					M			
CLO4		M						
CLO5				M				
CLO6			R					
CLO7					R			
CLO8						R		
CLO9							R	

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày	R1	50%	W1	CLO1,2, 3,4,5,6,7, 8,9
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R5	50%	20%	CLO1,2, 3,4,5,6,7, 8,9
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1. Bài kiểm tra giữa kỳ	P2.1. Đánh giá Sản phẩm	R2	100%	W2 30%	CLO 1,2,4
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1. Báo cáo cuối kỳ	P3.1. Đánh giá Sản phẩm	R2	50%	W3 50%	CLO1,2, 3,4,5
	A3.2. Thực hành tổ chức hoạt động	P3.2. Thực hành	R3	50%		CLO1,2, 4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia 100% số tiết thực hành của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (4 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Giới thiệu học phần Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng công cụ tìm hiểu đặc điểm học sinh lớp chủ nhiệm	0/0/4	- Kỹ thuật KWL - Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO8
2	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Báo cáo kết quả thực hành nhóm theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng hồ sơ chủ nhiệm lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO8
3	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật nhóm chuyên gia) - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học	A1.1 A1.2	CLO2 CLO8

				- Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
4	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành tổ chức hoạt động sinh hoạt lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật bể cá) - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm	A1.1 A1.2	CLO2 CLO8 CLO9
5	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật triển lãm, hội chợ) - Thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO3 CLO8
6	Chương 1: Công tác chủ nhiệm lớp - Thực hành tổ chức họp phụ huynh theo lớp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức họp phụ huynh theo lớp	A1.1 A1.2	CLO3 CLO8 CLO9

				- Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
7	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm – Phương pháp trò chơi - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8
8	Đánh giá giữa kỳ		Đánh giá sản phẩm học tập của sinh viên	SV thực hiện và nộp lại	A2.1	CLO 1,2,4
9	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9

10	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9
11	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật công đoạn) - Thảo luận nhóm - Thực hành	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành xây dựng kế hoạch tổ chức một hoạt động tập thể và hoạt động hướng nghiệp - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8
12	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9

	động lao động và hoạt động xã hội			- Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
13	Chương 2: Thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông - Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành tổ chức một hoạt động lao động và hoạt động xã hội - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO4 CLO8 CLO9
14	Chương 3: Thực hành quản lý hành vi của học sinh trong lớp học 3.1. Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật khăn trải bàn)	*Học trên lớp - Thảo luận - Báo cáo, trao đổi theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học - Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý	A1.1 A1.2	CLO5 CLO8 CLO9

				các loại hành vi trong lớp học - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]		
15	Chương 3: Thực hành quản lý hành vi của học sinh trong lớp học 3.2. Thực hành sử dụng các cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành nhận diện các loại hành vi trong lớp học và cách thức quản lý các loại hành vi trong lớp học - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO5 CLO8 CLO9
16	Chương 4: Thực hành tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường 4.1. Thực hành nhận diện nhu cầu tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường của học sinh 4.2. Thực hành tư vấn thông qua một số tình huống sư phạm 4.3. Thực hành thiết kế và tổ chức hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong giáo dục học sinh	0/0/4	- Phương pháp thảo luận nhóm (Kỹ thuật công đoạn) - Phương pháp sắm vai - Thực hành tổ chức	*Học trên lớp - Thảo luận - Thực hành theo yêu cầu giáo viên - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm *Tự học Thực hành tư vấn, hỗ trợ tâm lý học đường - Đọc tài liệu [1] tr 109-tr123; tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO6 CLO7 CLO8 CLO9

17	Đánh giá cuối kỳ		- Sản phẩm học tập của sinh viên - Thực hành tổ chức hoạt động	Sinh viên thực hiện	A3.1. A3.2	CLO 1,2,4
----	------------------	--	---	---------------------	---------------	-----------

8. Tài liệu học tập

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
	Sách, bài giảng, giáo trình chính			
1	Trần Xuân Bách, Hoàng Thế Hải (chủ biên)	2020	Giáo trình Giáo dục học	NXB Thông tin và truyền thông
	Sách, giáo trình tham khảo			
2	Hà Nhật Thăng, Lê Tiến Hùng	1995	Tổ chức hoạt động giáo dục	NXB Giáo dục, HN
3	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 1	NXB Giáo dục, HN
4	Hà Thế Ngữ, Đặng Vũ Hoạt	1987	Giáo dục học tập 2	NXB Giáo dục, HN
5	Phan Trọng Ngọ	2005	Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
6	Phạm Viết Vượng	2000	Giáo dục học	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội
7	Phạm Viết Vượng	2008	Bài tập Giáo dục học	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
8	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 1	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
9	Trần Thị Tuyết Oanh	2006	Giáo trình giáo dục học, tập 2	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
10	Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam	2005	Luật Giáo dục	

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Hướng dẫn thiết kế tạo ra trải nghiệm học tập hiệu quả hơn	https://www.instructionaldesign.org/	18/7/2021
2	Chiến lược và nguồn lực để cải thiện việc dạy và học	https://sedl.org/pubs/classroom-compass/	18/7/2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	
	Phòng thực hành A3-308	- Phòng học, máy chiếu - Giấy A0, A4, bút dạ, băng keo	01	Tất cả các bài học

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

Trưởng khoa


Nguyễn Thị Trần Anh

Trưởng bộ môn


TS. Lê Thị Duyên

Giảng viên biên soạn


TS. Lê Thị Duyên

52. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	Experimental activity in the teaching of the history and geography
1.3	Mã học phần:	31821087
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5.	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 1:	1TC (15 tiết)
-	Thực hành Loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6.	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	ThS. Đặng Thị Thùy Dương ThS. Đoàn Thị Thông
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	ThS. Trương Trung Phương TS. Nguyễn Văn Thái
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Lịch sử Việt Nam và phương pháp dạy học
1.7.	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Không
-	Học phần song hành:	Không
1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông là học phần nghiên cứu lý luận và thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học bộ môn. Học xong học phần này, người học có thể hiểu khái niệm, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm; xác định được hình thức, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm, hình thành kỹ năng thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí. Đồng thời hình thành và phát triển kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kỹ năng đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông là học phần nghiên cứu lý luận và thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học bộ môn. Học xong học phần này, người học có thể hiểu khái niệm, tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm; xác định được hình thức, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm, hình thành kỹ năng thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí. Đồng thời hình thành và phát triển kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm và kỹ năng đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí ở trường phổ thông.

3.2. Mục tiêu cụ thể (Course Objectives: COs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có:

- **CO1:** Kiến thức về những vấn đề cơ bản về hoạt động trải nghiệm và mối liên hệ giữa việc tổ chức hoạt động trải nghiệm với việc phát triển năng lực bộ môn Lịch sử, Địa lí ở trường phổ thông.
- **CO2:** Khả năng thiết kế được một kế hoạch bài dạy về một chủ đề trải nghiệm trong dạy học lịch sử, địa lí.
- **CO3:** Tổ chức được một hoạt động trải nghiệm trong dạy học Lịch sử và Địa lí.
- **CO4:** Thể hiện tinh thần làm việc nhóm, trau dồi và phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ.

4. Chuẩn đầu ra của học phần (Course Learning Outcomes: CLOs)

Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có khả năng:

Chuẩn đầu ra (CLOs)	Nội dung Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Thiết kế được kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông	PI1.5	R
CLO2	Tổ chức thực hiện được kế hoạch của các hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.3	M
CLO3	Xây dựng được các công cụ đánh giá trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường phổ thông.	PI2.4	M
CLO4	Huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực (nhân lực, vật lực, trí lực) của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường khi tổ chức hoạt động trải nghiệm	PI7.3	M
CLO5	Tích cực trong các hoạt động học tập và rèn luyện	PI7.1 PI7.2 PI8.2	M M R

5. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLOs) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs):

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

Điền một trong các mức I, R, M hoặc chừa trống (nếu không có sự liên hệ) và điền A vào ô tương ứng

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)						
	PLO1	PLO2		PLO7			PLO8
	PI1.5	PI2.3	PI2.4	PI7.1	PI7.2	PI7.3	PI8.2
CLO 1	R						
CLO 2		M					
CLO 3			M				
CLO 4						M	
CLO 5				M	M		R

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CDR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Đánh giá chuyên cần	P1.1. Quan sát, điểm danh.	R.01	W.1.1. 50%	W1. 20%	CLO 1-5
	A1.2 Bài tập nhóm	P1.2. Bài báo cáo và trình bày tại lớp	R.03, R.04	W.1.2. 50%		CLO 1,3,4,5
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Bài tập nhóm.	R.03, R.04	W.2.1. 100%	W2. 30%	CLO1
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1. Bài tập thực hành/ Báo cáo	R.03, R.04	W.3.1. 100%	W3. 50%	CLO 4

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;
- Hoàn thành tất cả bài đánh giá của học phần.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết/ buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1 /THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Chương 1: Những vấn đề chung về hoạt động trải	1/1/0	Giảng viên tổ chức:	Sinh viên thực hiện:	A1.1	CLO 1

	nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 1.1. Quan niệm tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí. 1.2. Phân loại hoạt động trải nghiệm 1.3. Bản chất và quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm		- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	- Đọc trước tài liệu: + Tài liệu [1], tr.6-50 + Website [1], tr.33-52 - Tham gia học tập để hiểu rõ về quan niệm về hoạt động trải nghiệm và cách phân loại hoạt động trải nghiệm. - Tham gia hoạt động nhóm Về mối liên hệ giữa năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các năng lực lịch sử và địa lí		
2	1.4. Mối liên hệ giữa các năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các năng lực lịch sử và địa lí. 1.5. Vai trò, ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông.	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Tài liệu [1], tr.6-50 + Website [1], tr.33-52 - Tham gia hoạt động nhóm Về mối liên hệ giữa năng lực hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các	A1.1; A1.2	CLO 1

			- Hướng dẫn hoạt động nhóm.	năng lực lịch sử và địa lí		
3	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.1. Yêu cầu, điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường THPT.	1/1/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới..	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Wepsite [1], tr.68-124 - Tham gia học tập đề xuất các yêu cầu và điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm.	A1.1	CLO 1,2,4
4	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2.1. Hình thức và biện pháp tổ	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Wepsite [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và - Trình bày ý tưởng, đề xuất các phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho một bài Lịch sử và địa lí cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	<i>chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trên lớp.</i>		dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	- Lắng nghe ý kiến góp ý của Giảng viên, sinh viên khác hoàn thiện ý tưởng của mình. - Góp ý cho ý tưởng của các nhóm sinh viên khác		
5	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. <i>Thực hành hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trên lớp.</i>	0/2/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Website [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và thực hành lên ý tưởng xây dựng hoạt động trải nghiệm cho một bài học cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4
6	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu:	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2.2. <i>Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở ngoài lớp.</i>		thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	+ Website [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm Phân tích ưu và nhược điểm của hoạt động trải nghiệm ở ngoài lớp và đề xuất hướng tổ chức, thực hiện.		
7	Chương 2: Hình thức và Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2. Hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 2.2.2. <i>Thực hành hình thức và biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm</i>	0/2/0	Giảng viên tổ chức: -- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước tài liệu: + Website [1], tr.68-124 - Tham gia học tập. - Tham gia hoạt động nhóm và thực hành lên ý tưởng xây dựng hoạt động trải nghiệm cho một bài học cụ thể ở ngoài lớp.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,4

	<i>cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở ngoài lớp.</i>					
8	Kiểm tra giữa kì		Giảng viên tổ chức các nhóm trình kết quả hoạt động nhóm	Sinh viên thực hiện: - Trình bày ý tưởng của nhóm. - Tham gia góp ý cho các nhóm khác.	A2.1	CLO 1
9	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.1. Nguyên tắc và yêu cầu xây dựng kế hoạch 3.2. Cấu trúc chung về của chủ đề hoạt động trải nghiệm	1/1/0	Giảng viên tổ chức - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Hoàn thành bài tập về nhà: Phân tích cấu trúc chung của một kế hoạch hoạt động trải nghiệm. - Tích cực tham gia học tập trên lớp	A1.1	CLO 2,3,5
10	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.3. Quy	1/1/0	Giảng viên tổ chức - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề,	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Tham gia xử lý các tình huống sư	A1.1	CLO 2,3,5

	trình xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm		tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới.	phạm do giảng viên đưa ra hiểu rõ về các bước trong quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm. - Tham gia học tập hoạt động nhóm ở nhà: phân tích các giai đoạn trong quy trình xây dựng kế hoạch. - Tham gia phản biện, góp ý kiến cho các nhóm khác		
11	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	0/2/0	- Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu tham khảo [4] Phần 3. - Tham gia học tập - Tham gia học tập hoạt động lên ý tưởng cho một kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở ngoài lớp.	A1.1; A1.2	CLO 2,3,5
12	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho	0/2/0	Giảng viên tổ chức: Tổ chức sinh viên trình bày	Sinh viên thực hiện: - Trình bày kết quả hoạt động nhóm.	A1.1, A1.2	CLO 2,3,5

	học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm		kết quả hoạt động nhóm.	- Tham gia phản biện, góp ý kiến cho các nhóm khác		
13	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 3.4. Quy trình xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	0/2/0	Giảng viên tổ chức học sinh tham quan thực tế tại một số di tích lịch sử và địa lí, văn hóa ở Đà Nẵng.	SV chuẩn bị bài thuyết trình, tổ chức hoạt động trải nghiệm. Thực hiện theo đúng quy định buổi trải nghiệm.	A1.1, A1.2	CLO 2,3,5
14	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. 4.2. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập - Tham gia hoạt động nhóm xác định các nội dung đánh giá trong tổ	A1.1	CLO 1,2,3, 5

	động trải nghiệm		những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	chức hoạt động trải nghiệm.		
	Chương 3: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông. - Thực hành xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập - Tham gia hoạt động nhóm phân tích đặc điểm của các phương pháp đánh giá. - Xác định rõ các hình thức đánh giá có thể vận dụng cho từng hoạt động trải nghiệm cụ thể.	A1.1, A1.2	CLO 1,2,3, 5
16	Chương 4. Đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm trong dạy học lịch sử và địa lí ở trường phổ thông 4.5. Thành phần tham gia đánh giá 4.6. Thực	2/0/0	Giảng viên tổ chức: - Giảng lý thuyết làm rõ nội dung kiến thức trọng tâm của bài học. - Dạy học phát vấn, nêu vấn đề, tình huống hướng dẫn Sv khám phá những nội	Sinh viên thực hiện: - Đọc trước: + Tài liệu [1], tr.105-130. - Tham gia học tập, xác định vai trò của các thành phần khi tham gia hoạt động đánh giá. - Tham gia hoạt động nhóm trình	A1.1, A1.2	CLO 1,2,3, 4,5

	hành		dung kiến thức mới. - Hướng dẫn hoạt động nhóm.	bà cách thức và phương thức đánh giá cho một hoạt động trải nghiệm cụ thể. - Trình bày kết quả hoạt động nhóm.		
17	Thi kết thúc học phần		Giảng viên tổ chức sinh viên thực hành.	Sinh viên thực hiện nhiệm vụ thực hành theo yêu cầu của giảng viên	A3.1	CLO 4

8. Học liệu

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên)	2019	Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới.	NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Tường Duy Hải (tổng chủ biên)	2016	Tổ Chức Hoạt Động Trải Nghiệm Sáng Tạo Trong Dạy Học Địa lí THCS	NXB Giáo dục Việt Nam
3	Nguyễn Thị Kim Thành (chủ biên)	2014	Bảo tàng, di tích nơi khơi nguồn cảm hứng dạy và học lịch sử cho học sinh phổ thông	NXB Giáo dục, Hà Nội
4	Bộ Giáo dục và Đào tạo	2020	Mô-đun 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học cơ sở chủ đề Hoạt động trải nghiệm, hướng	Tài liệu hướng dẫn bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán/cán bộ quản lý

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
			nghiệp	cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán - Lưu hành nội bộ.

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Cập nhật
5	Luận án “Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường trung học cơ sở tại Hà Nội”	https://drive.google.com/uc?id=1PLdkF7bAyqWZPJw8I6SkGoRy55b6Vs39	
6	Luận án “Sử dụng bảo tàng và nhà truyền thống tại địa phương trong dạy học lịch sử Việt Nam ở trường THPT”	https://luanvan123.info/threads/su-dung-bao-tang-va-nha-truyen-thong-tai-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-viet-nam-o-truong-thpt.121051/	03/6/2009
7	Di tích và danh nhân cẩm lệ	https://camle.danang.gov.vn/chi-tiet-tin-tuc?dinhdanh=1311701&cat=20934	25/11/2020
8	Cách tiếp cận mới về dạy học lịch sử địa phương ở trường phổ thông	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-305-ki-i-thang-3/17-cach-tiep-can-moi-ve-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-truong-pho-thong-1314.html	15/9/2016
9	Một số biện pháp dạy học lịch sử địa phương ở nước Anh	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-269-ki-i-thang-9/13-mot-so-bien-phap-day-hoc-lich-su-dia-phuong-o-nuoc-anh-3083.html	20/2/2017
10	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học lịch sử địa phương	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-411-ki-i-thang-8/05-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-sang-tao-cho-hoc-sinh-trong-day-hoc-lich-su-dia-phuong-4975.html	07/08/2017

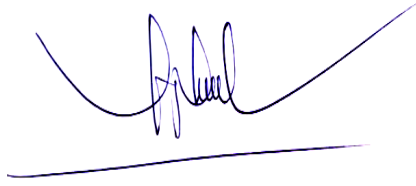
11	Tổ chức hoạt động trải nghiệm tại di tích lịch sử địa phương trong dạy học lịch sử ở trường trung học cơ sở	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-i-thang-10/19-to-chuc-hoat-dong-trai-nghiem-tai-di-tich-lich-su-dia-phuong-trong-day-hoc-lich-su-o-truong-trung-hoc-co-so-5403.html	16/11/202 7
12	Giáo dục truyền thống cách mạng và biên soạn tài liệu lịch sử địa phương tại huyện Định Hóa tỉnh Thái Nguyên	https://tapchigiaoduc.moet.gov.vn/vi/magazine/so-dac-biet-ki-3-thang-5/35-giao-duc-truyen-thong-cach-mang-va-bien-soan-tai-lieu-lich-su-dia-phuong-tai-huyen-dinh-hoa-tinh-thai-nguyen-6783.html	04/09/201 9
13	Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8
14	Chương trình Lịch sử và Địa lí bậc THCS (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8
15	Chương trình Hoạt động trải nghiệm (2018)	https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-hoat-dong-cua-bo.aspx?ItemID=5755	27/12/201 8

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN, TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

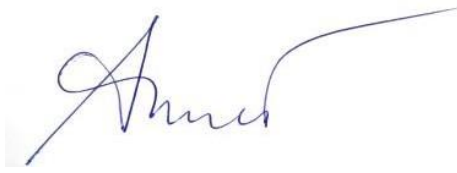
Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

P.Trưởng khoa



ThS. Trương Trung Phương

Trưởng bộ môn



TS. Trương Anh Thuận

Giảng viên biên soạn



ThS. Đặng Thị Thùy Dương

53. QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC VỀ GIÁO DỤC

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA: LỊCH SỬĐộc Lập - Tự Do - Hạnh Phúc**CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC**

Trình độ đào tạo: Đại học

Ngành: Sư phạm Lịch sử và Địa lí

Mã số: 7140249

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**1. Thông tin chung về học phần**

1.1	Tên học phần (tiếng Việt)	Quản lý nhà nước về giáo dục
1.2	Tên học phần (tiếng Anh)	State management of education
1.3	Mã học phần:	32021007
1.4	Số tín chỉ:	2TC
1.5	Phân bố thời gian:	
-	Lý thuyết:	2TC (30 tiết)
-	Thực hành loại 1:	0TC (0 tiết)
-	Thực hành loại 2:	0TC (0 tiết)
-	Tự học:	60 tiết
1.6	Các giảng viên phụ trách học phần:	
-	Giảng viên phụ trách chính:	PGS.TS Trần Xuân Bách Email: txbach@ued.udn.vn
-	Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	1.TS. Bùi Việt Phú Email: bvphu@ued.udn.vn 2. Th.S Đinh Xuân Lâm Email: dxlam@ued.udn.vn 3. TS. Lê Thị Duyên Email: ltduyen@ued.udn.vn
-	Bộ môn phụ trách giảng dạy:	Quản lý giáo dục
1.7	Điều kiện tham gia học phần:	
-	Học phần tiên quyết:	Không
-	Học phần học trước:	Tâm lý học giáo dục
-	Học phần song hành:	Không

1.8	Loại học phần:	☒ Bắt buộc ☐ Tự chọn bắt buộc ☐ Tự chọn tự do
1.9	Thuộc khối kiến thức	☐ Kiến thức Giáo dục đại cương ☐ Kiến thức Cơ sở ngành ☐ Kiến thức Chuyên ngành ☒ Kiến thức Nghiệp vụ Sư phạm ☐ Kiến thức Thực tập và Khóa luận

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần Quản lý nhà nước về giáo dục thuộc khối kiến thức chung, trang bị cho người học những kiến thức cơ bản quản lý nhà nước về giáo dục; hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam; chủ trương, đường lối chính sách về phát triển và đổi mới giáo dục; Giúp người học ý thức rõ trách nhiệm của bản thân để chủ động tham gia xây dựng nền hành chính nhà nước, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở địa phương, nhà trường công tác sau tốt nghiệp.

3. Mục tiêu của học phần:

3.1. Mục tiêu chung:

Học phần Quản lý nhà nước về giáo dục nhằm trang bị cho người học những kiến thức cơ bản của quản lý nhà nước về giáo dục, hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam; chủ trương, đường lối chính sách về phát triển và đổi mới giáo dục để vận dụng vào hoạt động nghề nghiệp và thực tiễn nhà trường.

3.2. Mục tiêu cụ thể

- CLO1. Có kiến thức cơ bản quản lý nhà nước về giáo dục; đường lối phát triển giáo dục; đổi mới giáo dục; luật giáo dục và các luật liên quan; điều lệ nhà trường theo cấp học và những quy định đối với giáo viên.

- CLO2. Có năng lực vận dụng kiến thức quản lý nhà nước về giáo dục vào nhận diện thực tiễn giáo dục, đánh giá các hoạt động quản lý giáo dục và đề xuất biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nhà trường, chất lượng giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

- CLO3. Có thái độ tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách nhà giáo.

4. Chuẩn đầu ra của học phần

Mã chuẩn đầu ra của học phần	Tên chuẩn đầu ra	PIs	Mức độ của Pis
CLO1	Phân tích được các khái niệm cơ bản về quản lý, quản lý nhà nước về giáo dục; những vấn đề cơ bản liên quan đến công chức, công vụ.	1.1	R
CLO2	Phân tích được chiến lược phát triển giáo dục, chủ trương đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông theo từng cấp học.	1.1	R
CLO3	Trình bày được những nội dung cơ bản của luật giáo dục, luật trẻ em, pháp luật lao động, điều lệ nhà trường và những quy định đối với giáo viên.	1.1	R
CLO4	Vận dụng được đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo vào nhận diện thực tiễn giáo dục, phân tích, đánh giá thực tiễn các hoạt động giáo dục và quản lý giáo dục.	1.1	R
CLO5	Đề xuất được các biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục nhà trường, chất lượng giáo dục phổ thông, giáo dục mầm non và chất lượng công chức, viên chức giáo dục.	6.3	R
CLO6	Làm việc nhóm hiệu quả, thuyết trình báo cáo kết quả học tập.	7.2	R
CLO7	Tích cực học tập, rèn luyện để hoàn thiện nhân cách người công chức, viên chức giáo dục.	8.2	R

5. Ma trận quan hệ chuẩn đầu ra và nội dung (chương) học phần

Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	PI1.1					PI6.3	PI7.2	PI8.2
CLO 1	R							
CLO 2	R,A							
CLO 3	R,A							
CLO 4	R,A							
CLO 5						R,A		

CLO 6							R	
CLO 7								M,A

6. Đánh giá học phần

6.1. Phương pháp, hình thức kiểm tra – đánh giá của học phần

Kết quả học tập của sinh viên được đánh giá bằng các thành phần: đánh giá quá trình, đánh giá giữa kỳ, đánh giá cuối kỳ, các hoạt động đánh giá khác.

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Phương pháp đánh giá	Tiêu chí Rubric	Trọng số bài đánh giá (%)	Trọng số thành phần (%)	CĐR học phần có liên quan
A1. Đánh giá quá trình	A1.1. Chuyên cần	P1.1. Điểm danh hàng ngày	R.01	W1.1 50%	W1 20%	CLO 1,2,3,4,5,6,7
	A1.2. Bài tập nhóm	P1.2. Đánh giá bài tập nhóm	R.03	W1.2 50%		CLO 1,2,3,4,5,6,7
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Kiểm tra giữa kỳ	P2.1 Tự luận	R.06	W2.1 100%	W2 30%	CLO 1, 2,3,4
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Kiểm tra cuối kỳ	P3.1 Tự luận	R.06	W3.1 100%	W3 50%	CLO 1, 2, 3,4,5,7

6.2. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Tham gia ít nhất 80% số tiết học của lớp học phần;
- Tham gia các hoạt động làm việc nhóm theo qui định của lớp học phần;
- Tự tìm hiểu các vấn đề do giảng viên giao để thực hiện ngoài giờ học trên lớp;

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy học phần

Tuần/ Buổi (2 tiết /buổi)	Nội dung chi tiết của Bài học/ Chương	Số tiết (LT/ THL1/ THL2)	Hoạt động dạy và học		Bài đánh giá	CDR học phần liên quan
			Phương pháp giảng dạy	Phương pháp học tập		
1	Giới thiệu học phần CHƯƠNG 1: Những vấn đề cơ bản về nhà nước và quản lý hành chính nhà nước 1.1. Những vấn đề cơ bản về nhà nước 1.1.1 Bản chất, chức năng của Nhà nước 1.1.2. Nguyên tắc cơ bản về xây dựng, hoàn thiện Nhà nước cộng hoà XHCN Việt Nam 1.1.3. Cơ cấu tổ chức bộ máy Nhà nước Cộng hoà XHCN Việt Nam 1.1.4. Các quan điểm căn quán triệt trong xây dựng và hoàn thiện Nhà nước Cộng hoà XHCN Việt Nam	2/0/0	- Giới thiệu chương trình, phương pháp học tập và cách thức kiểm tra đánh giá - Chia nhóm, xây dựng nguyên tắc lớp học - Đánh giá đầu vào môn học của sinh viên thông qua sử dụng kỹ thuật SWL - Sử dụng kỹ thuật khăn trải bàn để thảo luận về các nội dung bài học	Học ở lớp: - Nghe giảng - Trả lời các câu hỏi của giảng viên đưa ra - Đặt câu hỏi các vấn đề quan tâm Học ở nhà: - Sinh viên đọc trước tài liệu ở nhà phần nội dung 2 chương 1. - Đọc chương 1 - Tài liệu [1] tr 3-tr11 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO6 CLO7
2	CHƯƠNG 1: Những vấn đề cơ bản về nhà nước và quản lý hành chính nhà nước 1.2. Những vấn đề cơ bản về quản lý hành chính nhà nước 1.2.1. Khái niệm – đặc trưng – tính chất và nguyên tắc của QLHC Nhà nước 1.2.2. Nội dung, quy trình quản lý	2/0/0	- GV giới thiệu khái niệm, đặc trưng của QLHC NN - GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật nhóm chuyên gia để tìm hiểu nội dung: + N1. Phân tích đặc trưng	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 12 –tr21	A1.1 A1.2	CLO1 CLO6 CLO7

	hành chính Nhà nước 1.2.3. Công cụ, hình thức và phương pháp Quản lý HCNN		của QLHCNN + N2. Phân tích các nguyên tắc của QLHCNN + N3. Phân tích nội dung, quy trình + N4. Phân tích công cụ, phương pháp - GV tổ chức trao đổi và trình bày tại lớp	- Đọc tham khảo thêm tài liệu [2] - Chuẩn bị trước nhiệm vụ, nội dung cho buổi học sau		
3	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.1. Vị trí, vai trò, nguyên tắc, nội dung cơ bản của quản lý HCNN về giáo dục 1.1. Vị trí, vai trò của quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục 2.1.2. Nguyên tắc quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục 2.1.3. Nội dung quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục	2/0/0	- GV giới thiệu khái về QLNN về giáo dục - GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật các mảnh ghép để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp	Học ở lớp: - SV chia nhóm - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận - Đặt câu hỏi và tương tác về sản phẩm trình bày Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 22 –tr29 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2] - Tìm hiểu trước nội dung tổ chức	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7

				bộ máy hành chính nhà nước		
4	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.2. Tổ chức bộ máy quản lý hành chính nhà nước về giáo dục 2.2.1. Giới thiệu cơ cấu tổ chức bộ máy quản lý nhà nước về giáo dục 2.2.2. Chức năng, nhiệm vụ của các cơ quan trong bộ máy quản lý nhà nước về GD 2.2.3. Định hướng đổi mới tổ chức bộ máy quản lý nhà nước về giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - Tổ chức trò chơi “ Rung chuông vàng” để ôn tập và tìm hiểu các nội dung bài học	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận - Tham gia trò chơi “Rung chuông vàng” Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 30 –tr44 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7
5	CHƯƠNG 2: Quản lý nhà nước về giáo dục 2.3. Chính sách giáo dục 2.3.1. Khái niệm và vai trò của chính sách trong quản lý nhà nước về giáo dục 2.3.2. Quy trình xây dựng và thực hiện chính sách giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để tìm hiểu các nội dung - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày vấn đề nội dung thảo luận Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO1 CLO4 CLO6 CLO7

6	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.1. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020	2/0/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp tranh luận để tìm hiểu và làm rõ các quan điểm, nội dung bài học - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho Sv viết thu hoạch cá nhân sau tranh luận	Học ở lớp: - SV chia nhóm, thảo luận nhóm chuẩn bị tranh luận - Các nhóm thực hiện tranh luận - SV viết bài thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7
7	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.1. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 (tiếp)	2/0/0	- GV chia nhóm, sử dụng phương pháp tranh luận để tìm hiểu và làm rõ các quan điểm, nội dung bài học - Gv tổ chức trao đổi và trình bày kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho Sv viết thu hoạch cá nhân sau tranh luận	Học ở lớp: - SV chia nhóm, thảo luận nhóm - Chuẩn bị tranh luận - Các nhóm thực hiện tranh luận - SV viết bài thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53	A1.1 A1.2	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7

				- Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]		
8	Đánh giá giữa kỳ		Giảng viên ra đề kiểm tra giữa kỳ	Sinh viên thực hiện bài kiểm tra giữa kỳ và nộp lại	A2.1	CLO 1, 2,3,4
9	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.2. Nghị quyết Trung ương 8 về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo	1/1/0	GV chia nhóm, sử dụng kỹ thuật triển lãm, hội chợ để tìm hiểu về nội dung bài học - Gv tổ chức triển lãm và trao đổi về kết quả thảo luận nhóm tại lớp - GV tổ chức cho lớp bầu chọn kết quả triển lãm và viết thu hoạch cá nhân bằng sơ đồ tư duy	Học ở lớp: - SV chia nhóm - SV thảo luận nhóm và tham gia triển lãm hội chợ để trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV trao đổi và trình bày kết quả thảo luận. Học ở nhà: - Ôn lại lý thuyết trên lớp - Đọc tài liệu [1] tr 45 –tr53 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7
10	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.3. Tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018 3.3.1. Mô hình chương trình phát triển Phẩm chất và	2/0/0	- GV thuyết trình giới thiệu về chương trình giáo dục phổ thông 2018 - GV tổ chức cho Sv thảo luận nhóm : Sử dụng kỹ	Học ở lớp: - SV lắng nghe - SV thảo luận nhóm - Trình bày kết quả thảo luận và trao đổi cùng lớp	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO6 CLO7

	Năng lực 3.3.2. Chương trình GDPT hai giai đoạn		thuật công đoạn để thảo luận nội dung bài học - GV tổ chức SV viết thu hoạch cá nhân	- SV viết thu hoạch cá nhân Học ở nhà: - Tìm hiểu tài liệu nội dung chương trình GDPT 2018 - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]		
11	CHƯƠNG 3: Đường lối phát triển giáo dục và đào tạo 3.3. Tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018 3.3.1. Kế hoạch dạy học, giáo dục trong CT GDPT 2018 3.3.2. Phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục 3.3.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học	2/0/0	- GV chia nhóm - Thảo luận nhóm xây tìm hiểu về chương trình GDPT 2018 - Báo cáo kết quả hoạt động nhóm	Học ở lớp: - Thảo luận nhóm - Trình bày kết quả thảo luận Học ở nhà: - Tìm hiểu tài liệu về luật giáo dục và các luật liên quan - Đọc tham khảo thêm tài liệu [2]	A1.1 A1.2.	CLO2 CLO4 CLO5 CLO7
12	CHƯƠNG 4. Luật giáo dục và các luật liên quan 4.1. Luật giáo dục 2019 4.2. Luật phổ cập giáo dục	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

			huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật	Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - Đọc tài liệu [1] tr 83–tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
13	CHƯƠNG 4. Luật giáo dục và các luật liên quan 4.3. Luật trẻ em 4.4. Bộ Luật lao động 2019	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - - Đọc tài liệu [1] tr 83–tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7
14	CHƯƠNG 5. Điều lệ nhà trường và những quy định đối với người giáo viên	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo	Học ở lớp:	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

	5.1. Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học		luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật và điều lệ	- SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo - Đọc tài liệu [1] tr 83 – tr 108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
15	CHƯƠNG 5. Điều lệ nhà trường và những quy định đối với người giáo viên 5.2. Quy chế, Quy định đối với các bậc học 5.2.1. Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông 5.2.2. Quy chế đánh giá và xếp loại học sinh (theo cấp học) 5.2.3. Quy định về chế độ làm việc (giảng dạy, công	1/1/0	- GV chia nhóm, các nhóm thảo luận tìm hiểu nội dung bài học - GV tổ chức trình bày kết quả thảo luận - GV sử dụng phương pháp bài tập tình huống: Đưa tình huống để các nhóm phân tích, đánh giá việc thực hiện các luật, quy định	Học ở lớp: - SV chia nhóm và thảo luận nhóm - SV trình bày kết quả thảo luận nhóm - SV thực hành phân tích các tình huống Học ở nhà: - Chuẩn bị, cho nội dung học tập tiếp theo	A1.1 A1.2.	CLO3 CLO4 CLO5 CLO7

	tác chủ nhiệm lớp ...) của giáo viên (theo cấp học)			- Đọc tài liệu [1] tr 83 –tr108 - Tìm tài liệu trên website: https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/		
16	Thảo luận, ôn tập kết thúc học phần	0/2/0	- GV tổ chức trao đổi lớp về các nội dung học tập - GV hướng dẫn ôn tập kết thúc học phần - Tổng kết	Học ở lớp: - SV chia sẻ, GV giải đáp các thắc mắc - SV ôn tập Học ở nhà: - Thực hiện phiếu thu hoạch cá nhân - Ôn tập kết thúc học phần	A3.1.	CLO 1, 2, 3,4,5,7
17	Đánh giá cuối kỳ		Giảng viên ra đề thi tự luận theo yêu cầu của nhà trường	Sinh viên thực hiện bài thi	A3.1	CLO 1, 2, 3,4,5,7

8. Tài liệu học tập

8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
Sách, bài giảng, giáo trình chính				
1	Trần Xuân Bách, Bùi Việt Phú, Lê Quang Sơn	2016	Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo (giáo trình)	NXB. Giáo dục Việt Nam
Sách, giáo trình tham khảo				
2	Phạm Viết Vượng	2016	Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo (giáo trình)	NXB. Đại học Sư phạm.
3	Ban Chấp hành Trung ương Đảng,	2013	Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp	Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04/11/2013

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
			hóa, hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.	
4	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2019	Luật Giáo dục	NXB. Chính trị quốc gia
5	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2016	Luật Trẻ em	Luật số 102/2016/QH13
6	Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	2012	Luật Lao động	Luật số 10/2012/QH13

8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học học phần

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1	Thực trạng giáo dục và các chiến lược phát triển giáo dục	http://gdttd.vn	20.7.2021
2	Các văn bản, quyết định hành chính nhà nước	https://quochoi.vn/Pages/default.aspx	20.7.2021
3	Luật trẻ em, luật giáo dục, các văn bản, chính sách giáo dục	https://moet.gov.vn/van-ban/vanban/	20.7.2021
4	Chuẩn nghề nghiệp, chức danh nghề nghiệp của GV THPT	https://luatvietnam.vn/giao-duc/	20.7.2021

9. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy (nếu có)

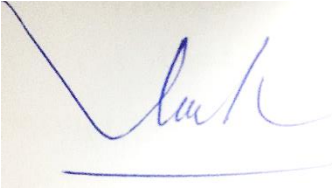
TT	Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH	Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH		Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương
		Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,...	Số lượng	

Đà Nẵng, ngày 29 tháng 6 năm 2022

Trưởng khoa


Nguyễn Thị Trần Anh

Trưởng bộ môn



PGS.TS Trần Xuân Bách

Giảng viên biên soạn



TS. Bùi Việt Phú